初中地理说课稿（精选 14 篇）

初中地理说课稿 第 1 篇

我说课的题目是《印度（二)》，下面就从教材、教法与学法、教学程序等几个方面对本课的教学设计进行说明：

首先说一下本节课在教材中的地位和作用。印度（二）是星球地图版地理教材七年级下册第九单元第九课，整个第九单元主要学习的是不同类型的国家，印度是我国的邻国，与中国有同样的国情，人口多，面积大，自然条件复杂，经济发展快速，是发展中国家的典型代表。本节课在前一节课的基础上通过了解印度的气候，进一步分析印度的工农业分布、发展等情况，对学生了解其他发展中国家有十分重要的借鉴意义。

接着说一下教学目标的确立，根据学生已有的知识水平和能力，以及新课标倡导的“三维目标”理念，制定如下：

三维目标

知识与技能

1．了解印度热带季风气候的分布、风向和气候特点

2．会分析印度水旱灾害贫发的成因

3．说明印度工业分布与农作物、矿产资源分布的关系。

4．了解印度崛起的信息技术产业。

过程与方法

1．根据地图和资料，以热带季风气候对印度影响的利与弊为题，组织一场辩论赛,进一步探讨印度水旱灾害频发的原因,以及对农业的影响。

2．展示地图，学生在图中讨论说出农作物的分布与当地降水、地形等自然条件的关系

3．运用地图，组织学生自学找出印度的主要矿产和工业城市，然后分组讨论探究工业分布与农作物、矿产资源的关系。

4．组织学生自学，用实例说明印度高兴技术产业的快速崛起。

情感态度与价值观

通过季风气候对印度影响的利与弊的辩论,让学生理解自然环境与人类的关系，懂得人地协调发展的重要意义。

教学重难点

1．印度工业分布与农作物、矿产资源分布的关系。

2.热带季风气候与印度水旱灾害频发的关系以及对农业分布的影响。

我这样确定教学重难点是由于这两部分内容理论性强，侧重分析，又有利于培养学生的能力，而此阶段学生综合分析事物的能力较差，分析事务缺乏全面性，学生难于理解和掌握，故把它们既作为教学重点又作为教学难点。

课时：1 课时

教具：多媒体课件、板图

以上是本人对教材的分析，下面我来分析一下本课的教法和学法：

大家知道“教学有法，而无定法，贵在得法”教学过程是学生与教师共同参与的过程，在制定教学方法之前，还必须进行学情分析，该阶段学生已了解了一些印度自然地理知识，为本课学习提供了必备的知识基础，七年级学生根据其年龄、心理特点和已有知识水平，要顺利完成本节课的学习目标仍存在一定的难度。

根据本节课的教学内容和课标要求以及学情分析，遵循以教师为主导，学生为主体的原则，我采用以下方法：

1．分组讨论、辩论法。

教师提出问题，引导学生看书、读图，找出解决问题的办法。组织辩论赛，激发学生合作学习、主动学习的兴趣。

2．组织学生自学，适时进行辅导。

充分利用图片，引导学生获取知识。

对于教学程序的过程我是这样安排的，分为导入新课、学习过程、课堂小结三步。

我是这样导入新课的：首先复习上节课内容，观看反映印度人口众多，人口压力巨大的图片，然后教师提出两个问题：

①印度是如何解决本国的温饱问题的呢？

②其工业发展又是如何的呢？

通过两个问题的提出，引起学生注意，激发学生的学习欲望。然后进入新课学习。

一．热带季风气候与农业

这部分内容的教学，我尽量想办法，突出重点，突破难点，具体教学设计可分为三步。

第一步。通过学生读图自学课文完成热带季风气候的分布、风向和气候特点的教学内容，然后教师在黑板上画一幅板图，在板图中师生再次共同探究。

第二步。组织学生以热带季风气候对印度影响的利与弊为题，展开辩论，探究印度的水旱灾害频发的原因，通过辩论突破教学难点（相信印度的绿色革命内容学生辩论中也应有所涉及）

第三步。对印度农业与季风气候、地形关系的这部分内容的教学，可组织学生看自学课文，教师提问以下两个问题：

①印度的主要农作物有哪些？

②印度农作物分布与当地降水、地形有什么关系？

让学生带着问题去自学，能收到完成教学目标的效果，其中第二个问题可让学生分组讨论、每组归纳出本组答案，然后师生共同点评，以突破教学难点。

二．完整的工业体系

这部分内容我是这样处理的，首先组织学生自学，看图和阅读课文，完成课本中的第 1、2 题，其中第三题涉及到工业分布与农作物、矿产资源的关系，是本节课的另一教学重点，教师可采用先让学生看图 9．31

农作物分布图和图 9．32 矿场资源与工业的分布图，然后组织学生探讨，采用师生互动探讨的办法，由学生解决这一重点问题。

三．崛起的信息技术产业

这部分内容由学生自学掌握,然后学生举例说明其信息技术产业的快速崛起。

最后是本节课的小结，我是这样小结的。

小结：

让学生分组小结，然后每组以书面形式呈现总结内容，与其他小组共享。

初中地理说课稿 第 2 篇

各位评委、各位老师：

大家好!

今天我说的课题是《水旱灾害和印度农业》，这一课题选自人教版的义务教育课程标准实验教科书《地理》七年级下册的第七章第三节《印度》，适用于七年级学生学习使用。

首先，对教材进行分析：

本节教材属于世界地理分区部分。印度是南亚面积最大、人口最多、自然条件最具有代表性的国家。本课题教材内容是在学生了解了印度的地形与人口的基础上，结合学生已有的气候知识，来分析水旱灾害频繁与西南季风的关系;接着讲述了印度农业生产的巨大变化，教材还安排了南亚

季风图与印度年降水量、农作物及矿产分布图以及三处学生课堂活动内容，进一步培养学生综合分析地理事物的能力。本节用意在于使学生避免死记硬背，能够利用地理材料探究印度水旱灾害频繁的'原因、理解工农业生产布局的原理等，从而提高学习能力。教材的这种安排，也从农业发展与人口压力、农作物的分布与自然条件的关系、工业生产布局与原料产地的关系等方面体现了环境-资源-人口这一主线，正确地阐明人地关系。

据此，根据新课标要求和学生已有的知识基础和认知能力，确定本节课的教学目标如下。

知识目标：

认识地形、气候与农业生产的关系，理解有关人地关系、生产布局的基本知识。

能力目标：

达到能够利用孟买气温、降水统计图说出热带季风气候的特征，理解南亚季风与水旱灾害的关系。

情感目标：

通过对治理印度水旱的讨论，激发学生了解自然，改造自然的情感，培养人地关系协调发展观。

教学重点难点：

根据课程标准及教学目标要求，确定印度水旱灾害与西南季风的关系为教学重点。印度的农作物分布与地形和降水量的关系既为教学重点亦为

教学难点，因为学生综合分析事物的能力较差，分析事物缺乏全面性，故确定印度的农作物分布与地形和降水量的关系为教学难点。

综上所述，我把本课教学用一课时，关于印度的水旱灾害首先通过媒体报道，让学生从感性上认识灾害的无情，接着通过多媒体辅助教学，小组讨论分析南亚季风对降水的影响。关于印度农业部分，以教师为主导、学生为主体，通过演示，形象直观的对比印度的年降水量与农业带的分布等，突破教学重难点。

在教学方法上，我通过多媒体辅助教学，使教学演示与讲解更为直观，符合学生的认识规律。主要通过读图分析法、对比分析法，充分利用课本所提供的练习和资料，培养学生综合分析地理事物的能力。

让学生自读课文、分组讨论，探究印度水旱灾害频繁的原因，理解工农业生产布局的原理等，从而提高学习能力。

教学方法

1.分组讨论法：教师提出问题，引导学生读书读图，找出解决问题的办法，促使学生积极思考，变学会为会学；

2.分析讲解法：对地理原理和难点，教师运用多媒体及图、表辅助，分析讲解，予以突破；

3.比较教学法：通过与已知的地理知识的纵向、横向比较，开拓学生的思维，加深对知识的理解与巩固。

教学过程

首先是前提测评：复习印度人口特点及印度的地形特点?

接着请学生自读课文“水旱灾害频繁”,说说印度气候有何特点?板书。这一部分内容不多，目的是为了促使学生积极思考，使学生由学会到会学转变。

下面师生共同总结：印度大部分地区属于热带季风气候为主。由于受季风的影响，年降水量极不稳定，有的年份多，有的年份少，水旱灾害频繁。

多媒体展示印度的水旱灾害，利用图片与新闻，让学生从感性上认识自然灾害的无情，激发同情心。

水旱给印度人民的生产和生活带来了很大影响。为了抵御水旱灾害，印度人民是怎样抵御自然灾害的?

师生总结：

印度人民修建了很多水利工程，例如，北部恒河、印度河流域规模庞大的灌溉系统，南部的防旱贮水池等。

但是面对严重的水旱灾害，印度现有的水利工程依然显得有些不足。是什么因素导致印度水旱灾害频繁呢?下面我们一起来分析一下。

读课本 37 页孟买年内各月气温和降水量图，分析一下受热带季风影响，印度的雨集中在几月份?旱季又集中在几月份?

那旱季与雨季的降水量，最多的月份和最少的月份相比要差多少?

请同学们前后桌一组，结合你的生活实际讨论一下，雨季来临时会是

一番什么样的景象?到了旱季农田里又会是一幅什么样的景象呢?

那是什么原因造成如此频繁的水旱灾害呢?

请同学们读南亚季风图，比较分析 1 月、7 月盛行风向有什么不同?西南季风对印度的降水有何影响?完成 P38 页的表，以说明印度的水旱灾害与西南季风变化的关系。

多媒体辅助教学，师生共同总结：我国也是季风气候，我国也同样是一个水旱灾害频发的国家，请结合我国的国情，讨论该如何治理印度的水旱灾害?大修水利工程，引导从我国的南水北调工程借鉴经验。

师生小结

印度以热带季风气候为主，降水季节变化大。季风活动不稳定，造成水、旱灾害频繁，影响了农业的发展。

转承：印度的农业

1. 由于水旱灾害频繁，生产技术落后，人口众多，使得印度在 20 世纪上半叶粮食生产不能自给自足，每年进口大量的粮食。20 世纪 60 年代后，印度的粮食生产由不能自足到自给有余，发生了翻天覆地的变化，是什么原因使粮食生产有这么大变化的呢?下面请同学们自读课文。

自给有余的粮食生产(板书)

在学生自读课文之后，我通过启发式提问，安排了如下一系列小组讨论活动。

1. 读资料“绿色革命”，说说它有什么意义?它对我们的家乡农业生产

？

2.通过对比印度水稻和小麦分布图与地形图和年降水量分布图，说说水稻和小麦分布与地形、降水量有什么关系?(通过展示师生共同总结。)

3.接着通过讨论棉花、黄麻、茶叶的分布与地形、降水量的关系。在此，我把全班分成五组，请每一组同学讨论一种农作物的分布与地形、降水的关系。学生小组讨论，师生共同总结，通过多媒体展示结果。

4.看资料剪辑“饮食习惯”，想一想：为什么印度南、北方人民的日常饮食有这么大的差异?

印度人的主食主要是大米和面食。北方以小麦、玉米、豆类等为主，东部和南方沿海地区以大米居多，中部德干高原则以小米和杂粮为主。印度人的副食分肉食和素食两类，但是印度人不吃牛肉。

印度菜的一大特点就是糊状菜居多，而且还加以各种色素，因此常有黄的汤，绿的糊，红的泥。如果没有一段时间的适应，是很难习惯的。此外，无论在家庭还是餐馆，印度人认为生水是最好的饮料(建议最好煮沸)，餐桌上总会有一杯凉水。

课堂总结

印度和我国都是人口众多、历史悠久、自然灾害频繁的国家，都是发展中国家，人口压力大，经济同发达国家相比还比较落后。但是发展中国家也不是样样都落后的，大力发展科技、促进高新技术产业的发展、开拓高科技产品的国际市场，是发展中国家逐步赶上世界经济水平的最佳途径。

。

初中地理说课稿 第3篇

大家好!我是 ，今天我说课的题目是 ，所选用的教材为广教版义务教育课程标准实验教科书。根据新课标的理念，对于本节课，我将以教什么，怎样教，为什么这样教为思路，从说教材、说学情、说教法与学法、说教学过程及板书设计五个方面加来谈谈我对这节课的教学设想。

一、说教材

教材的地位和作用

本节教材是初中地理七年级第 章第 节的内容,是初中地理的重要内容之一，本节内容是 。一方面，这是在学习了 的基础上，对 的进一步深入和拓展;另一方面，又为学习 等知识奠定了基础，是进一步研究 的工具性内容。鉴于这种认识，我认为，本节课不仅有着广泛的实际应用，而且起着承前启后的作用。

教学目标

根据本节课的内容，以及新课程标准，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，制定如下教学目标：

知识目标：了解、理解、熟记、初步掌握、会运用 对 进行 等；

能力目标：通过 的学习，培养学生图表分析、类比归纳的探究能力，进一步提升学生观察、判断、合作、探究等思维能力。

情感、态度与价值观目标：通过主动探究，合作交流，感受探索的乐

体会地理学习的独特性，使学生养成积极思考，独立思考的好习惯，并且同时培养学生的团队合作精神。培养学生热爱科学和勇于探索的精神。

二、说学情

从认知状况来说，学生在此之前已经学习了 ，对 已经有了初步的认识，这为顺利完成本节课的教学任务打下了基础，但对于 的理解，学生可能会产生一定的困难，所以教学中应予以简单明白，深入浅出的分析。

从心理特征来说，七年级的学生逻辑思维从经验型逐步向理论型发展，观察能力，记忆能力和想象能力也随着迅速发展。但同时，这一阶段的学生好动，注意力易分散，爱发表见解，希望得到老师的表扬，所以在教学中应抓住这些特点，一方面运用直观生动的形象，引发学生的兴趣，使他们的注意力始终集中在课堂上；另一方面，要创造条件和机会，让学生发表见解，发挥学生学习的主动性。

三、说教法与学法

现代教学理论认为，在教学过程中，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、言道者，教学的一切活动都必须以强调学生的主动性、积极性为出发点。

根据这一教学理念，结合本节课的内容特点和学生的年龄特征，本节课我采用启发式、讨论式以及讲练结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，始终在学生知识的“最近发展区”设置问题，倡导学生主

以独立思考和相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题，在引导分析时，给学生流出足够的思考时间和空间，让学生去联想、探索，从真正意义上完成对知识的自我建构。充分体现教师为主导，学生为主体，探究为主线的原则。

此外，根据地理教学的特点以及农村教育的特点，我将采用地理教具、地图册辅助教学，直观化教学，有利于学生形象的掌握所学知识。

四、说教学过程

新课标指出，地理教学过程是教师引导学生进行学习活动的过程，是教师和学生间互动的过程，是师生共同发展的过程。为有序、有效地进行教学，本节课我主要安排以下教学环节：

(1) 创设情境，提出问题

以问题串的形式创设情境，引起学生的认知冲突，使学生对旧知识产生设疑，从而激发学生的学习兴趣和求知欲望过情境创设，学生已激发了强烈的求知欲望，产生了强劲的学习动力，此时我把学生带入下一环节——

(2) 合作交流，探索新知

现代地理教学论指出，xxx 的教学必须在学生自主探索，经验归纳的基础上获得，教学中必须展现思维的过程性，在这里，通过 观察分析、独立思考、小组交流 等活动，引导学生归纳。

通过前面的学习，学生已基本把握了本节课所要学习的内容，此时，

以展示自我，体验成功，于是我把学生导入第 环节。

(3) 强化训练，巩固双基

几道例题及练习题由浅入深、由易到难、各有侧重，其中例 1……例 2……，体现新课标提出的让不同的学生在地理上得到不同发展的教学理念。这一环节总的`设计意图是反馈教学，内化知识。

(4) 小结归纳，拓展深化

我的理解是，小结归纳不应该仅仅是知识的简单罗列，而应该是优化认知结构，完善知识体系的一种有效手段，为充分发挥学生的主题作用，从学习的只是、方法、体验是那个方面进行归纳，我设计了这么三个问题：

① 通过本节课的学习，你学会了哪些知识；

② 通过本节课的学习，你最大的体验是什么；

③ 通过本节课的学习，你掌握了哪些学习数学的方法?

(5) 布置作业，提高升华

以作业的巩固性和发展性为出发点，我设计了必做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

五、说板书设计

本节我将采用重点式的板书，重点式的板书将教材内容中最关键的知识加以概况、归纳、列成条文按一定的顺序板书，这种板书，条理清晰，

以上是我对这节课的教学设想，谢谢各位老师。

初中地理说课稿 第 4 篇

【说教材】

本课选自新教材八年级地理上册第三章第二节。本节课的重点是第二部分土地资源分布不均，体现出土地资源在利用的过程中出现的水与土的矛盾。本节课的第二个矛盾是我国土地资源利用的现状，主要体现了土地资源在利用过程中出现的人与土的矛盾。让学生在读图分析的基础上，解决土地资源的矛盾问题是解决问题的关键。教师多媒体演示和学生探究活动穿插在一节课中，使学生掌握分析解决问题的方法并树立保护土地资源的观念。根据新课标的要求，特制定以下教学目标：

1、知识与能力

运用资料，说出我国土地资源的主要利用类型。

运用资料，说出我国土地资源的主要特点。

在中国土地资源的利用类型图说出我国土地资源的分布。

结合地形、气候等条件分析并我国土地资源分布差异的原因。

2、过程与方法

通过分析、理解我国土地资源分布与气候、地形之间的关系，提高分析问题、解决问题的能力。

运用资料，说出土地资源利用中存在的问题及解决的措施，掌握运用

材料解决问题的方法。

从生活、生产实例出发，了解合理利用土地资源的重要性，以及中国土地资源存在的问题。

3、情感态度与价值观

树立土地是立国之本，树立环保意识。

使学生形成合理用地、节约用地、保护耕地的正确的资源观，养成保护资源的习惯。

4、教学重点、难点

教学重点：

1.我国土地资源的分布及基本特点。

2.土地荒漠化、水土流失、耕地急剧减少等土地资源问题和合理利用土地资源的意义。

教学难点：

我国土地资源利用中存在的问题及带来的严重后果,对学生进行土地资源的国情国策教育，培养学生正确的资源观、环境观，形成可持续发展意识。

【说教法】

本节课运用了教师和学生之间“主导-主体”的教学模式，在学习过程中首先采取先行组织者教学策略,教师在导入阶段为学生设置教学情境,激发学生的学习兴趣。然后采取探究学习的教学策略,课程中要体现出“自

主、合作、探究”的思想。充分的发挥学生的主导作用，在学生自主学习的过程中，还要注意教师的指导作用。

【说学法】

八年级的学生已经掌握分析地理问题的方法，学生在起点水平和能力结构方面已经具备了一定地理学习的能力。在本节课中，应引导学生发挥主体作用，做课堂的主人。做好小组分工，指导学生做好探究土地资源分布等的能力。

【说教学过程】

[创设情景，导入新课]

(歌曲欣赏)

教师提问：歌声中唱的是什么？

教师总结：歌声唱到我们人们对土地的深深眷恋之情。我们每天的生活都离不开土地，我们每一天都生活在这片土地上。

（一）土地的类型

教师出示：四幅图片，讨论四幅景观图中土地自然环境和条件的差异以及利用方式的不同。

山区——林地；高原——草地；平原——耕地：城市——建筑用地。

教师总结：由于自然条件和自然环境的差异，人们对十地的利用方式和途径也就不同，根据土地的用途及土地利用的状况，我们把土地资源分为耕地、林地、草地和建筑用地，耕地、草地、林地是农业用地，建设用

地为非农业用地。

（二）土地资源的利用

我国幅员辽阔，由于地形、气候等自然环境复杂多样，土地资源类型也多种多样。请同学们联系已学过的中国地形、气候的有关知识，评价我国土地资源对发展农业生产的有利和不利条件。

探究我国土地资源的有利条件和不利条件。

教师提问：（1）出示部分国家人均耕地的比较图、我国土地利用类型的构成图。

（2）耕地后备资源资料。

问题（1）：我国土地资源的利用类型有哪些？

问题（2）：我国土地资源对农业生产的影响？

问题（3）：气候条件对土地资源有什么影响？

（三）土地资源分布不均

教师：指导学生读图 3．9“我国主要土地利用类型的分布”，读我国主要土地利用类型的分布图，并联系中国地形、气候的有关知识完成课本第 74 页课本“活动 1”的填表格练习，解释一下造成这种分布差异的原因。同时明确土地资源的利用要受到地形、气候等自然条件的影响。

教师：出示学生学农时候北方旱地和南方水田的景观图，引导学生完成第 74 页“活动 2”，认识我国耕地的南北差异，并能够初步评价我国南北方的水土匹配对农业生产的影响。

教师：出示华北平原的图片

材料介绍：我国小麦、棉花的集中产区华北平原，耕地面积约占全国的 40%，但是水资源仅占全国的 60%左右。我国水、土资源的配合不合理，进一步加剧了北方的缺水状况。水资源与土地资源的配置问题，南方水多地少，北方地多水少。水田与旱田的分布大致以秦岭—淮河一线为界，与 800mm年等降水量线的分布比较接近。

教师小结：从图中可以看出，我国水资源南多北少，且相差悬殊，而土地资源北多南少，水资源与土地资源的配置问题不合理。

探究我国土地资源的分布与气候、地形之间的联系。

材料 1. 我国主要土地利用类型的分布

材料 2. 我的季风区与非季风区分布图

材料 3. 我国的干湿地区

材料 4. 我国的地形分布图

教师指导：以我国主要的土地利用类型图与季风区分布图、干湿地区分布图、地形分布图相互叠加指导。

探究问题：土地分布与气候、地形之间的关系。

（四）合理利用每一寸土地

教师演示：看视频新闻，说一说土地资源对农民的重要性。

角色扮演：老师把班级分成六个小组，分别代表政府官员、专家、环保人士、乡村干部、农民、学生。请同学们分别谈一谈对土地破坏、保护

耕地的重要性。

想一想：你要找到哪些图片或者是资料来证明你的观点呢？

教师：土地资源如果利用不当，或者遭到人为破坏，会就引起土地资源退化，生产能力下降，甚至完全丧失。目前我国土地利用中存在诸多问题，各类土地资源都不同程度地遭到破坏。作为一个中学生，我们应该怎么做呢？

教师：请你拟出下一个我国土地日的主题。

教师：最后，请同学们欣赏九旬老人朗诵的散文《我爱这土地》，体会现代诗人艾青对土地的满腔热情。

为什么我的眼里常含泪水，只因为我对这土地爱的深沉….

教师总结：土地是立国之本，对于我国这样的一个人口大国来说，合理用地、节约用地、保护耕地尤为重要，因此，政府把“十分珍惜和合理利用每一寸土地，切实保护耕地”作为我国的土地基本国策。

（五）教学反思

地理学科是研究地球环境以及地理环境与人类之间关系的学科，地理知识来源于生活，地理知识要为生活服务。土地是自然环境中的物质，又是与我们生活生产密切相关的资源，土地资源危机意识不仅仅是地理课上学生应该形成的意识，而是全球人应该形成的意识，在这节课上，我用了大量的数据、图片等资料帮助学生形成保护土地资源的意识。

初中地理说课稿 第 5 篇

一、说教材

《美国》是初中地理人教版七年级下册第九章第一节的内容。本章的主题是西半球的国家。西半球包括北美洲和南美洲，一般把加拿大和美国叫做北美，美国以南的美洲地区，因为通用语言都属于拉丁语，被称为拉丁美洲。美国作为世界第一大经济体，是世界上最重要的国家之一，学习这部分知识具有十分重要的意义，也为接下来的学习打下良好的基础。

二、说学情

初中阶段是智力发展的关键年龄，学生逻辑思维迅速发展。初中学生好动、好奇、好表现，要抓住学生特点，积极采用形象生动、形式多样的教学方法和学生广泛的、积极主动参与的学习方式，定能激发学生兴趣，有效地培养学生能力，促进学生个性发展。

三、教学目标

知识与技能目标：能够指出其领土组成的阿拉斯加州、夏威夷州和本土部分。

过程与方法目标：能够运用地图和资料，比较美国传统工业与新兴工业的基本特点，理解美国在工业化和开发利用自然资源方面的经验与教训。

情感态度和价值观目标：学生提升了对地理的好奇心和学习地理的兴趣。

四、教学重点、难点

重点：美国的领土组成和传统工业与新兴工业的比较。

难点：分析美国在工业和开发利用自然资源方面的经验教训。

五、教法和学法

说教法：根据教学内容目标和地理科教学特点以及有关的教学规律，主要采取了读图法，直观教学法和讨论式教学法。

说学法：地理新课标倡导自主、探究、合作的学习方式，充分尊重学生的主体地位，激发学生的主动性和创造性。因此，教师必须是课堂的引导者，创造丰富的教学情景，激发学生的情趣动机，引导学生质疑问难，求索反思。

六、教学过程

（一）新课导入

采用直接导入法导入本课：出示美国国旗，设问："这是哪个国家的国旗？"继续提问：同学们对美国知道多少呢？今天开始，我们将踏上西半球这片美丽富饶的土地。

（二）新课讲授

1、让学生自读课文内容，把自认为重点的知识划下来。然后让同学们学生回答美国国旗的名称、星区和条纹区的含义。

小结：美国领土由本土 48 个州和 1 个特区、2 个海外构成。

2、学生自读教材内容，通过读统计图分析、讨论、总结的方式思考：美国的经济发展状况是怎么样？可以从工农业生产总值和对外贸易的角度进行思考。

学生归纳自己的观点，教师补充：美国的经济概况部分可以分为两个层次：一是国内的工农业总产值，二是对外贸易。三个要点：一是工农业总产值一直居世界第一位，二是对外贸易工农业产品最多、出口贸易额最大的国家，三是世界上进口小汽车、石油、纺织品最多的国家。

3、通过教师讲解，了解美国的工业特点

一方面是主要工业产品的产量居世界前列，另一方面是新技术的研制与开发居世界领先地位。这说明美仍然是目前世界上经济实力和技术力量最强的国家。介绍美国“夕阳工业”与新兴工业的竞争状态，指出美国的三大工业区。

（三）小结和作业

本堂课主要学习了美国的农业和工业情况，并对美国的地理位置进行了了解。请同学们课后搜集美国的相关资料，结合本节课所学的知识，想一想，为什么美国是世界上的经济大国。

初中地理说课稿 第6篇

各位评委老师：

今天我为大家说课的内容是初中地理《地球的运动》，我将从以下几点说起。

一说教材

1、教材内容：

《地球的运动》是九年义务教育三年制初级中学教科书(人教版)《地

理》第一册第一章第二节的课文，本节教材的内容有：①地球自转和昼夜交替;②地球公转和季节变化，③五带的划分及选学课文“四季的形成”。课文安排了三处“想一想”，两处“读一读”，一处“做一做”，还安排了11幅反映地球运动和五带划分的图片。教参建议上3课时，本节课为第1课时，讲授教材①②部分内容。

2、编排意图和前后联系

这节内容是继第1节“地球和地球仪”之后编排的，此时学生已经学习了地球的形状、大小等知识，并且小学自然课中也学过了“太阳高度”、“昼夜和四季的成因”等知识。现在，对地球运动进行学习，为将来进一步学习地理知识打下了基础。

教材根据学生年龄特点把课文分为地球自转和地球公转分别进述。应该指出的是地球绕轴自转和绕日公转是不能分割的，分开来讲是为了教学上的方便。

“地球自转和昼夜交替”一段课文，内容较简单，为了使学生能获得感性知识，教材安排了演示地球自转的小实验和一段阅读材料。“地球公转和季节变化”一段课文，涉及的地球基础知识是比较多的，但这里抓住了一点，即地轴与公转轨道面成 66.5° 夹角，且地球在公转过程中，地轴的倾斜方向始终不变，然后从现象入手，得出规律。

3、教学目标：

知识目标：①使学生掌握地球自转的含义、方向和周期，理解地球上

的昼夜交替现象。

②使学生掌握地球公转的含义、方向和周期，记住地轴倾斜的方向和角度，知道地球上太阳直射点的移动情况，昼夜长短的

周年

变化及四季是如何形成的。

能力目标：①使学生学会用地球仪和光源演示地球的自转。

②使学生初步学会画一幅简单的地球公转示意图。

德育目标：使学生初步了解地球是不断运动着的，地 球上许多地理现象都同地球的运动有关，

从而对学生进行唯物主义和无神论的教育，培养学生热爱科学和勇于探索的精神。

4、教学重、难点：

教学重点：地球自转和公转运动的基本特点，地球自转和

公转运动产生的地理现象。

教学难点：地球上的季节变化。

5、练习安排：

第 14 页选做复习题 1-3 题，这两道题是突出本节重点

知识和重点插图而安排的，第 1 题的目的在于考察学生是否掌握了地球上昼夜交替和季节变化现象的原因，第 3 题的目的在于考察学生是否掌握了两分两至日太阳直射点在地球上的位置。

二、说教法

对于本课的基础知识，以学生的自学为主。

本课内容比较抽象，限于初一学生的思维水平，要

认真贯彻加强直观性的原则。认真制作多媒体课件，变抽象为直观，变不可视为可视。在课件的使用中，给学生提出问题，以发现法巩固知识。

3、对于本节课的重难点内容要采用学生演示、课件播放、指导目标、教师讲述、练习体会等综合方法来调动全体学生的积极性，提高教学效率。

4、教具准备：投影仪、多媒体计算机、地球仪、自制

课件等。

三、说学法

1.读：培养学生阅读地理课文和地理插图的习惯和能

力，正确掌握阅读插图的步骤和方法。

2.思：即思考，通过教师提问启发学生积极思考，达到学习的目的。

3.记：即学生在初步了解本节知识的基础上，识记本节重点知识。

四、说教学程序

(一)导入新课

通过学生日常生活观察到的日夜交替和季节变化提

问，这些是自然现象还是有神灵在主宰，引出本课内容，要求学生自学。

(二)讲授新课：

地球自转和昼夜交替。

(1)地球自转含义、方向、周期：通过观察地球自转动画得出结论。

(2)提问假定地球不自转，太阳照在地球表面会出现什么现象？(昼半球、夜半球)

(3)要求学生利用地球仪，演示地球自转，观察地球表面不同地点昼夜交替的情况。

(4)想一想：当我国北京午夜时，美国华盛顿是白天还是夜晚?当日本东京午夜时，英国伦敦是白天还是夜晚?

(5)读一读：我们为什么感觉不到地球在转动。

2、地球公转和季节变化。

(1)地球公转含义、方向、周期：通过观察地球公转动画得出结论。

(2)通过观察地球公转时的姿态的动画，得出地球公转的重要特征：地球公转的轨道平面与地轴是保持66.50的夹角，而且北极总是指向北极星附近。

(3)演示讲解：地轴与地球公转轨道面的交角。

(4)演示讲解二分二至日太阳直射点在地球上的移动，得出四季变化的规律，填写表格。

(5)想一想：①学校所在地一年之中每天正午太阳高度一样吗?什么时候较高，什么时候较低?②学校所在地一年之中每天白昼时间一样长吗?什么时候较长，什么时候较短?

三)总结新课：

地球绕地轴不停地旋转，这叫做地球自转，其方向是自西向东，周期为 24 小时，产生了昼夜交替的现象，地球在自转的同时又围绕着太阳公转，方向也是自西向东，周期为一年，产生了季节变化的现象。

(四)布置作业：

1、地球上昼夜交替现象和季节变化的原因是什么?

2、对照课文中图 1.17，在图 1.24 中标出地球公转的

方向，画出太阳直射的纬线，并填注春分、秋分、冬至、夏至，完成一幅简略的地球公转示意图。

五、说板书设计

第二节 地球的运动

一、地球自转 二、地球公转

1.绕地轴运动 1.绕太阳运动

2.方向：自西向东 2.方向：自西向东

3 .周期：24 小时 3.周期：一年

4.产生现象：昼夜交替 4.产生现象：季节变化

初中地理说课稿 第 7 篇

各位评委老师，下午好！

今天我说的课题是《美国》，这一课题选自人教版七年级《地理》下册中的第九章第一节，适用于七年级学生学习使用。

说教材

作为区域地理的内容，第九章开门见山地说明西半球的国家。美国是当今世界上的超级大国，它在经济、科技、军事等许多领域都处于世界领先地位。因此，美国具有极强的学习和研究价值。

根据新课标要求和学生已有的知识基础和认知能力，确定本课教学目标：

1、知识与能力使学生知道美国是移民国家，并明确它的范围和地理位置。

2、过程与方法学会运用图片、文字资料说明美国的民族、种族构成。

3、情感态度价值观通过了解有色人种在美国社会受到的不平等待遇，充分认识种族歧视与贫富悬殊是资本主义制度不可避免的矛盾，使学生感受到资本主义制度的腐朽和社会主义制度的优越。

根据新课标对学生认识水平的要求确定：美国的位置和种族构成情况为第一课时的教学重点。七年级学生的认识观和世界观还没形成，如何让他们正确对待种族歧视问题，形成正确的观念成为了本课难点。

对教材我是这样处理的，教材精选了极具代表性的四部分内容：移民国家，农业地区专业化，世界高新技术产业基地和资源消耗大国。第一课时主要安排移民国家内容的学习。日常生活中，这部分知识学生有所涉猎，但不深，面也不广。怎样才能根据学生的心理特征，引导他们关注生活，关注时事呢？在教学中，采用课前小组合作准备，课堂上角色扮演，让学

说教法学法

教师是课程资源的开发者，教师是学生潜能的挖掘者。新课标要求教师转变传统观念，创造性地用教材，让师生的生活和经验进入教学过程。

在教学方法上，我通过多媒体辅助教学，使教学演示与讲解更为直观，符合学生的认识规律。让学生通过小组合作、角色扮演开展教学活动，给学生展示的舞台，突破教学难点。

综上所述我将第一课时的教学过程设计如下：

教学过程

运用多媒体课件感知西半球国家

让学生欣赏西半球的自然风光，初步了解西半球的经济和人们生活。课件停留在美国的画面上，引入新课：让我们随着摄像机的镜头进入地球的另一半天地——西半球。今天一起走进世界超级大国——美国。

一、认识美国的位置

多媒体出示问题：

1、查美国在世界中的位置图找出它的组成范围。（教师点评后补充资料阿拉斯加州和夏威夷州。）

2、美国临近哪些海洋和国家，描述下他的位置。

3、按照大洲划分，美国属于哪个大洲？（补充拉丁美洲的划分方法）

4、按照半球来看，又属于什么半球？

学生自学，同桌交流，全班派代表上讲台指图回答，教师鼓励学生并适时点拨。在点评结束后，教师利用板书在黑板上用画知识树的方法，帮助学生掌握从哪些方面认识区域的位置。树干标有 位置 ，每个树权标有 海陆位置 、 纬度位置 、 大洲位置 、 半球位置 、 相对位置 （授人以鱼，不如授人以渔）

二、分角色体验，诉说移民国家的特色。

1、多媒体展示 美国城市街头人们忙碌的身影 ，让学生直观感受到人种多，随后根据人种构成饼状图知道白种人居多。他们不是匆匆过客，大多是美国永久居民。边解说教师边播放世界不同肤色的人种向美国移动动画。深刻直观地体会到美国是移民国家。即：国内大多数人口为移民。而移民则是由于各种原因离开自己的家乡迁移到其他国家去定居且加入到该国国籍的人。补充说明以免混淆概念。

2、接下来让学生按照课前准备开展 说一说，你从哪里来？比一比，谁的贡献大 的活动。

课前：将全班学生分为四大组，分别代表不同的人：印第安人、华人、白种人、黑人。每组有两位学生发言代表坐前面，课前组织本组收集资料等。后面的学生是智囊团协助代表收集资料。学生准备资料如唐人街的故事，华人创办的企业，李小龙截拳道功夫的传播，美国的土著人印第安人。华盛顿总统，飞人乔丹等图片、文字资料。（兴趣是最好的老师，相信学生，给学生展示的空间。）

课上：学生利用生活中的装饰品把自己装扮成不同人的装束，进行角色扮演。学生也可以利用课件边展示边解说。（角色的扮演体验了不同的人种为美国社会发展所做出的贡献）

基于上面比比贡献大的活动，此时学生融入了角色，感觉自己真的做出了很大贡献，自信，情绪高涨。教师趁势展示另外一组资料。如印第安人被赶到山区 保留地 内居住。黑人被无理要求让座位给白人。华人和狗不准进入。讲个笑话 在美国的黑人　设问：反映美国什么社会现象？你有何感想？（唤起学生对美国人权的正确认识。）

基于以上情感，最后设计了一个虚拟的活动，主题为反对种族歧视的活动，知识陷阱抢答，抢答成功可以虚拟筹集资金。

三、拓展延伸感受不同制度的优劣

课后收集我国政府对各民族政策资料，比较中美两国人权状况。

初中地理说课稿 第 8 篇

说教材

作为区域地理的内容，第九章开门见山地说明西半球的国家。美国是当今世界上的超级大国，它在经济、科技、军事等许多领域都处于世界领先地位。因此，美国具有极强的学习和研究价值。

根据新课标要求和学生已有的知识基础和认知能力，确定本课教学目标：

1、知识与能力使学生知道美国是移民国家，并明确它的范围和地理

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/316004233232010045