

# 构建道德课堂 提升课堂质量

---

## 基于标准的教学

---

# 道德课堂概念

---

- 道：规律——教育教学规律，学生的认知和成长规律。
  - 德：生态——围绕实现生师的共同成长，实现国家人才培养目标而建构的课堂生态。
-

# 构建道德课堂 提升课堂质量

---

课堂是生活

课堂即生命

课堂是教师、学生延续、发展生命的地方，若将善待学生生命落实到课堂之中，课堂定然是鲜活的，富于人性的；

道德缺失的课堂让教学转化为一种机械的、单调的知识传授和行为训练模式，让学生产生枯燥、乏味、疲惫、厌烦、焦虑等感受。

长此以往，必将扼杀师生鲜活的生命形式，恶化他们的生存状态。

---

# 构建道德课堂 提升课堂质量

---

## 道德课堂

- 以学生为主体，呈现尊重、关爱、民主、和谐学习生态的课堂。
  - 能够很好地落实三维教学目标的课堂，是符合规律、遵循规律的课堂。
  - 一种德性化、人性化、生命化的高品质的课堂形态，是教师和学生共同家园。
-

# 道德课堂——教师八项基本的教学素养

---

- 一是**回答好三个问题**（你要把学生带到哪里、你怎样把学生带到那里、你如何确信已经把学生带到了那里）。
  - 二是**具备三种基本的教学能力**（设计教学的能力、实施教学的能力、评价教学的能力）。
  - 三是**把握三个前提**（把握学科思想、掌握学科知识体系、明确学科课程目标）。
  - 四是**做到三个读懂**（读懂课标与学材、读懂学生、读懂课堂），
  - 五是**完成六个转变**（教师变学长、讲堂变学堂、教室变学室、教材变学材、教案变学案、教学目标变学习目标）。
  - 六是**明确课堂方向**（避免课堂学习目标虚化、内容泛化、教师使命缺失、过程形式化）。
  - 七是**解读课程标准、分解课堂学习目标**。
  - 八是**营造道德课堂生态、重建课堂文化**。
-

# 课程标准与教学的关系

## 新课程运作系统

1、基础教育课程改革纲要

2、课程方案

3、课程标准

4、教材（模块）

5、学期课程纲要

6、单元/课时计划

7、课堂教学

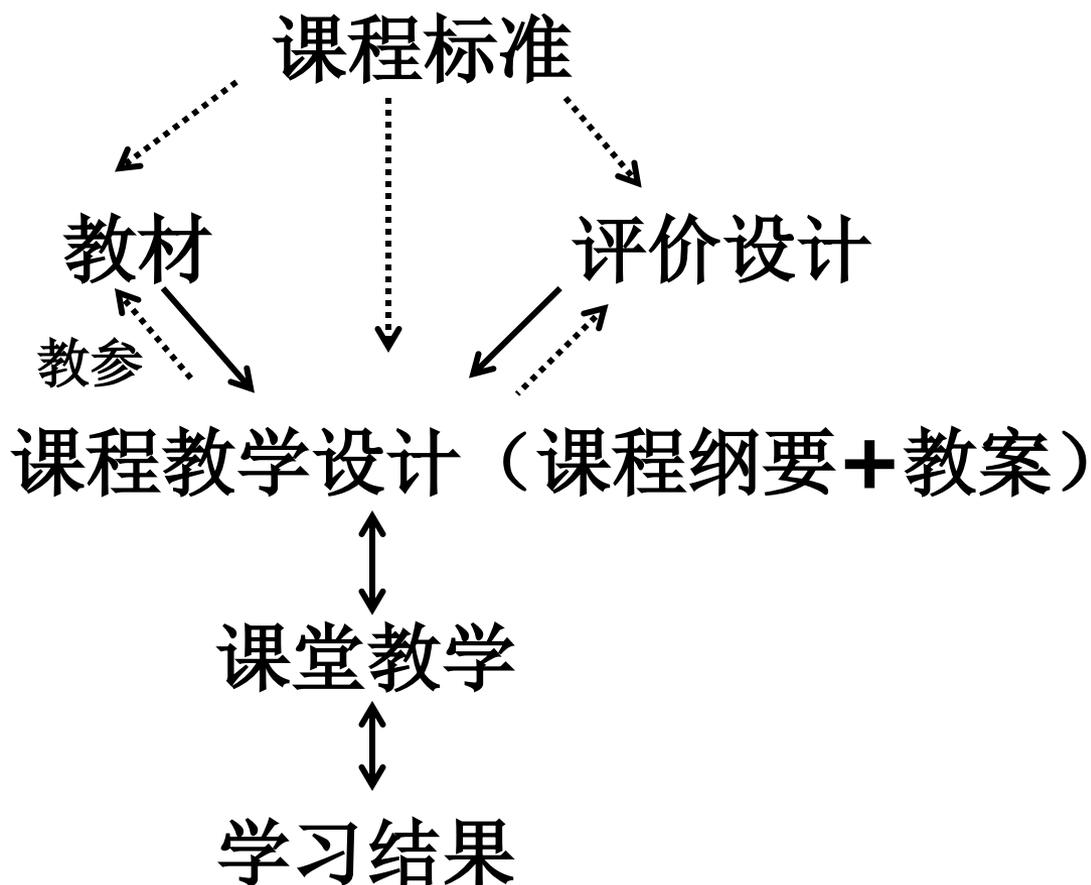
8、纸笔测验/表现性评价



3-8不一致

# 基于标准的教学流程

---



---

教师应像专家一样思考标准、教学与评价的一致性？

# 基于标准的教学程序

---

- (1) 目标设计：我要把学生带到哪里去？
- (2) 评价任务设计：我怎么知道学生已到那里了？
- (3) 教学过程设计：我如何安排学习活动才有利于学生产生更好的表现？

(4) 教学实施即评价：收集—解释—反馈

(5) 课外作业：检测目标达成的工具；巩固所学知识；提高与拓展

---

## 基于标准的教学（一）——明确学习目标

---

- 追问：你要把学生带到哪里？
- 回答：分解课程标准，明确学习目标。

### 课程标准

- 教材编写、教学、评估和考试命题的依据
- 国家管理和评价课程的基础
- 学段学习结束后所达到的学习结果。

### 两项工作

- 撰写学期课程纲要
  - 叙写课时目标（要经过多重转换，即课程标准——年级目标——学期目标——单元目标——课时目标）
-

# 《课程纲要》

---

以提纲的形式一致性地回答一门课程的四个基本问题（即目标、内容、实施与评价）

1. 目标：我要把学生带到哪里去？
2. 内容：基本的素材或活动是什么？
3. 实施：我怎样带他们去？
4. 评价：我怎么知道他们已经到哪里？

为什么说《教学进度表》不是《课程纲要》？

只见进度，不见教学；  
只见课文，不见课程；  
只见教师，不见学生。

---

# 例：数学

- ▶ **课程名称：**高中数学必修一
- ▶ **课程类型：**必修课程
- ▶ **教学材料：**人民教育出版社 2004 年第一版《高中数学必修一》
- ▶ **授课时间：**36-40 课时
- ▶ **授课教师：**杭州市余杭高级中学·吴寅静
- ▶ **授课对象：**杭州市余杭高级中学高一（9）（10）班

## 课程目标

1. 集合作为一种基本的数学语言，学会能用最基本的集合语言表示有关数学对象，并能在自然语言、图形语言、集合语言之间进行转换，体会用集合语言表达数学内容的简洁性、准确性，发展运用集合语言进行交流的能力。

.....

## 课程内容

根据《普通高中数学课程标准（实验）》的要求，采用人民教育出版社的《高中数学必修一》课程内容进行教学。其课程内容包括：

### 第一章·集合与函数概念

- 1. 1. 集合（共 3 课时）
- 1. 2. 函数及其表示（共 6 课时）

.....

## 课程实施建议

- （一）教学方式：
- （二）学习方式：
- （三）课时安排
- （四）课外拓展性练习

## 课程评价

- （一）评价指标：
- （二）评价方式及结果处理

1. 学习评价指标 1-3 统一后按 A、B、C、D 四等作等第评定；学习评价指标 4 则按百分制评分。

## 纲要结构：

### 一般项目

### 课程元素

- 课程目标
- 课程内容
- 课程实施
- 课程评价

# 基于标准的教学（一） ——明确学习目标

---

## □ 课时学习目标意义和作用

- 预期的学习结果。
- 教师“教”和学生“学”的出发点与归宿。
- 学习目标的达成是课堂教学效益的底线。
- 清晰陈述的学习目标具有导教、导学、导测评的作用。

## □ 课时学习目标叙写原则——三分析原则

- 分析学情，找到起点。
  - 分析课标，明确终点。
  - 分析学材，明确重点。
-

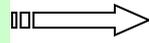
# 学习目标的表述

---

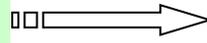
行为主体



行为动词



行为条件



行为程度

是学生  
不是教师

可观察、  
可测量、  
可评价的  
具体行为

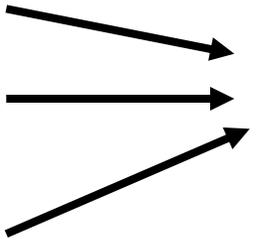
指影响学习结果的  
特定限制或范围等。  
主要有辅助手段或  
工具、提供信息或  
提示、时间的限制、  
完成行为的情景等。

指学生对目标所  
达到的最低表现  
水准。用以评量  
学习表现或学习  
结果所达到的程  
度。

---

# 学习目标的表述

## 课程标准和学习目标的对应关系

课程标准	分解	学习目标	对应关系	分解策略
I		A	一对一	替代
II		B C	一对多	拆解
III		D	多对一	组合/聚焦
IV				
V				

# 课程标准分解的策略

---

- **替代：** 一对一；如语文精读课文教学目标中有一条“认识X个字，会写X个字。”就是对语文课程阶段目标中识字写字要求的数字进行了替代。
  - **拆解：** 一对多；如“练习各种平衡动作。”把各种平衡动作”拆解为“扣腿平衡”、“提膝平衡”、“探海平衡”、“望月平衡”等
  - **组合/聚焦：** 多对一；如“探索并掌握长方形的面积公式。”“会用面积公式解决实际生活问题”可以组合/聚焦，形成“设计校园花坛”这一学习目标。
-

# 行为动词——指向习得结果：三类目标

---

## 成果性目标（需要成果）

- 1.知识 了解——说出、背诵、辨认、列举、复述等  
理解——解释、说明、归纳、概述、推断等  
应用——设计、辩护、撰写、检验、计划等
- 2.技能 模仿——模拟、再现、例证、临摹、扩（缩）写等  
独立操作——完成、制定、解决、绘制、尝试等  
迁移——联系、转换、灵活运用、举一反三等

## 体验性目标（只要过程）

- 经历（感受）——参与、寻找、交流、分享、访问、考察等
- 反应（认同）——遵守、接受、欣赏、关注、拒绝、摒弃等
- 领悟（内化）——形成、具有、树立、热爱、坚持、追求等

## 创造性目标（还要“留白”）

- 复制——从事、做、说、表演、模仿、展示、复述等
  - 创作——设计、制作、描绘、编织、扮演、创作等
-

# 如何基于课程标准叙写学习目标

---

学习目标叙写的一种程序：

**第一步：解析内容标准，确定关键词，扩展核心概念。**

**第二步：扩展或剖析行为动词。**

**第三步：确定行为条件与表现程度。**

**第四步：写出学习目标。依据重点组合以及目标陈述的规范，叙写明确的学习目标。**

---

# 学习目标的叙写

---

## 第一步：扩展核心概念或确定关键词。

- 从一条内容目标中找出行为动词和这些动词所指向的核心概念（名词）

例1：了解计划生育政策。

原因 目的 要求 意义

- 修饰它们的形容词、副词等修饰词和规定性条件作为关键词，并予以分类。

例2：阐释我国实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。

分配制度

按劳分配的含义

按劳分配为主体的原因

多种分配方式的区别

现行分配制度的原因

---

# 学习目标的叙写

---

## 第二步：扩展或剖析行为动词。

•扩展可采用概念认知展开、词汇意义展开、理论概念展开、或教师经验展开等方式，教师可自行决定最佳的方式。如说出、分析、比较等。

例1：了解计划生育政策。

原因——简述

目的——复述

要求——复述

意义——阐明

例2：阐释我国实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。

分配制度按劳分配的含义 ——解释

按劳分配为主体的原因——说明

多种分配方式的区别 —— 比较

现行分配制度的原因 —— 概述

---

# 学习目标的叙写

---

## 第三步：确定行为条件与表现程度。

例1：了解计划生育政策

原因——教师引导下，结合我国的人口状况 简述

目的——在阅读教材的基础上，能准确 复述

要求——在阅读教材的基础上，能够说出 复述

意义——结合相关情景材料的基础上，能够 阐明

例2：阐释我国实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。

分配制度按劳分配的含义——在阅读教材的基础上，能准确解释

按劳分配为主体的原因——在教师引导下结合基本经济制度说明

多种分配方式的区别——结合相关情景材料的基础上，能够说明

现行分配制度的原因——在阅读教材的基础上，能准确概述

---

# 学习目标的叙写

---

## 第四步：写出学习目标。

写出学习目标。依据重点组合以及目标陈述的规范，叙写明确的学习目标。

例1：了解计划生育政策。

- (1) 在教师的引导下，能结合我国的人口状况，简述我国实行计划生育的原因；
- (2) 在阅读教材的基础上，能准确复述我国实行计划生育的目的和要求；
- (3) 结合相关情景材料，能够阐明我国实行计划生育的意义。

例2：阐释我国实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。

- (1) 在阅读教材的基础上，能准确解释按劳分配的含义；
- (2) 在教师引导下，结合我国基本经济制度说明按劳分配为主体的原因；
- (3) 结合相关情景材料的基础上，能够说明多种分配方式的区别；
- (4) 在阅读教材的基础上，能准确概述我国现行分配制度的原因。

**注意：在叙写学习目标时，行为主体可以省略。**

---

# 学习目标的叙写易出现的错误

---

(1) 以教学内容代替学习目标，学生学习所要达到的程度不清楚。

例：计划生育的原因有哪些？目的是什么？

(2) 由于对学习目标与教学目的混淆不清,导致目标中的行为主体错位。

例：“使学生……”、“让学生……”、“培养学生……”、“提高学生……”之类的行为描述。

(3) 由于将学习目标与课程目标混为一谈，导致目标设置空泛化。

例：  
①树立正确的世界观、人生观、价值观。  
②激发学生热爱祖国传统文化的热情。

---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/298040111077006023>