

摘要

教师课堂反馈语是教师课堂话语的重要组成部分,在语言课堂教学中发挥重要的作用,提高使用课堂反馈语的能力,既有利于新手型教师的专业发展,也有利于促进学生参与课堂互动,提高学生学习英语的兴趣。

本研究对国内外教师课堂反馈语的研究进行梳理,发现当前研究仍然存在一些不足,如对新手型教师课堂反馈语的研究较少;当前研究多集中在高中和大学阶段,对初中阶段的课堂反馈语不适用。因此,本研究聚焦于初中英语课堂,对初中英语新手型教师的课堂反馈语的使用现状进行研究与分析,旨在解决以下四个问题:第一,初中英语新手型教师课堂反馈语的使用数量如何?第二,初中生在英语课堂上对教师反馈语的认识和态度是什么?第三,初中英语新手型教师对课堂反馈语的认识和使用情况如何?第四,影响初中英语新手型教师使用课堂反馈语的原因是什么?

为解决上述问题,本研究选取无锡市 X 学校初中 5 名新手型英语教师课堂反馈语的使用情况作为研究对象,研究方法主要包括课堂观察法、问卷调查法以及访谈法。本研究首先通过课堂观察收集 5 位新手型教师的课堂反馈语的使用情况,然后对这 5 位新手型教师所带的 253 名学生发放调查问卷,从学生的角度了解当前初中英语新手型教师课堂反馈语的使用情况。最后对 5 位新手型教师进行访谈,深入了解初中英语新手型教师使用课堂反馈语的现状。

本研究发现初中英语新手型教师使用课堂反馈语时存在以下问题:第一,反馈语使用单一且简单;第二,师生对课堂反馈语偏好有明显差异;第三,教师过于依赖单一类型的反馈语;第四,教师课堂反馈语的使用受多种因素影响。

基于这些问题,本研究提出改进初中英语新手型教师课堂反馈语的建议:第一,新手型教师要提高使用课堂反馈语的实践素养;第二,新手型教师要提高使用课堂反馈语的能力素养;第三,新手型教师使用课堂反馈语要关注学生的学习需求;第四,学校要关注新手型教师使用课堂反馈语的能力培训。

关键词: 新手型教师; 初中英语; 课堂反馈语

Abstract

Teachers' classroom feedback is an important part of teachers' classroom discourse, which plays an important role in classroom teaching. Improving the ability to use classroom feedback is not only conducive to the professional development of novice teachers, but also conducive to promoting students' participation in classroom interaction and improving students' interest in learning English. This study summarizes the research at home and abroad on teacher classroom feedback and finds that there are still some deficiencies in the current research, such as less research on classroom feedback of novice teachers; the current research focuses on high school and university, and the use of classroom feedback in junior high school is not applicable. Therefore, this study will focus on the junior high school English classroom, to study and analyze the use of the classroom feedback of junior high school English novice teachers, aiming to solve the following four problems. First, how much feedback is used in junior high school for novice English teachers? Second, what is the understanding and attitude of junior high school students to teachers' feedback in English class? Third, what is the understanding and attitude of junior high school English novice teachers to the classroom feedback? Fourth, what are the reasons that affect the junior high school English novice teachers to use the classroom feedback ?

In order to solve the above problems, this study selects the classroom feedback of 5 novice English teachers in a junior high school in Wuxi X school as the research object. The research methods mainly includes classroom observation method, questionnaire survey method and interview method. In this study, the use of classroom feedback was first collected from 5 novice teachers through classroom observation. Then a questionnaire was distributed to 253 students taught by these 5 novice teachers to understand the current use of classroom feedback in junior high school from the perspective of students. Finally, 5 novice teachers were interviewed to deeply understand the current situation of novice teachers' using classroom feedback.

This study found that novice English teachers in junior high school have the following problems when using classroom feedback: firstly, the feedback language is single and simple; secondly, there are clear differences in the preferences for classroom feedback between teachers and students; thirdly, teachers rely too much on a single type of feedback language; fourthly, the use of teachers' classroom feedback is influenced by multiple factors.

Based on these problems, this study proposes suggestions for improving the classroom feedback of novice English teachers: firstly, novice teachers should improve their practical literacy in the use of classroom feedback language; secondly, novice teachers should enhance their ability to use classroom feedback; thirdly, novice teachers should pay attention to students' learning needs when using classroom feedback; fourthly, schools should focus on the training of novice teachers' ability to use classroom feedback.

Key words: Novice Teacher; Junior English; Classroom Feedback

目 录

第一章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.1.1 研究英语新手型教师课堂反馈语的现实需求	1
1.1.2 英语新手型教师课堂反馈语的现状与问题	1
1.1.3 研究初中英语新手型教师课堂反馈语的价值	2
1.2 研究目的.....	2
1.3 研究意义.....	3
1.3.1 理论意义.....	3
1.3.2 实践意义.....	3
1.4 核心概念.....	3
1.4.1 新手型教师.....	3
1.4.2 教师反馈语.....	5
第二章 研究综述与理论基础	7
2.1 国内研究综述.....	7
2.1.1 关于新手型教师的研究.....	7
2.1.2 关于英语教师课堂反馈语分类的研究	8
2.1.3 关于英语教师课堂反馈语作用的研究	8
2.1.4 关于改进英语教师课堂反馈语的研究	9
2.2 国外研究综述.....	10
2.2.1 关于新手型教师的研究.....	10
2.2.2 关于教师课堂反馈语分类的研究.....	11
2.2.3 关于教师课堂反馈语作用的研究.....	12
2.2.4 关于教师课堂反馈语功能的研究.....	12
2.3 本研究的理论基础.....	14
2.3.1 Krashen 输入假说	14
2.3.2 Long 互动假说	15
2.3.3 Swain 输出假说.....	16
第三章 研究设计与实施	18
3.1 研究问题.....	18
3.2 研究对象.....	18
3.3 研究框架.....	19
3.4 研究方法.....	20
3.4.1 课堂观察法.....	20
3.4.2 问卷调查法.....	21

3.4.3 访谈法.....	21
3.5 数据收集与处理.....	22
第四章 新手型教师课堂反馈语的使用现状分析	23
4.1 课堂观察结果与分析.....	23
4.1.1 教师使用课堂反馈语的数量.....	23
4.1.2 教师使用单一型课堂反馈语的频率.....	24
4.1.3 教师使用混合型课堂反馈语的频率.....	32
4.2 调查问卷结果与分析.....	41
4.2.1 学生对教师反馈语的认识.....	41
4.2.2 对教师课堂反馈语使用情况的看法.....	42
4.2.3 学生对教师课堂反馈语的期待.....	43
4.3 访谈结果与分析.....	45
4.3.1 教师对课堂反馈语的认识.....	45
4.3.2 教师使用课堂反馈语的情况.....	46
4.3.3 影响教师使用课堂反馈语的因素.....	47
第五章 新手型教师课堂反馈语存在的问题分析	49
5.1 反馈语单一且反馈简单.....	49
5.2 师生对课堂反馈语偏好有明显差异	50
5.3 教师过于依赖单一类型的反馈语	52
5.4 课堂反馈语的使用受多种因素影响	52
第六章 新手型教师课堂反馈语的改进策略	54
6.1 提高使用课堂反馈语的实践素养	54
6.2 提高使用课堂反馈语的能力素养	55
6.3 课堂反馈语要关注学生的学习需求	56
6.4 学校关注新手教师使用课堂反馈语的能力培训	57
结语.....	59
参考文献.....	60
附录一 教师反馈语课堂观察量表	67
附录二 学生调查问卷	68
附录三 教师访谈提纲	70
附录四 课堂实录转写(片段).....	71

第一章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 研究英语新手型教师课堂反馈语的现实需求

教师课堂反馈语作为教师话语的重要组成部分，一直是国内外学者研究的热点之一。英语教师在课堂上使用的反馈语对学生的语言学习有重要影响，而且现有的教育政策对人才培养提出了新的要求。2011 版《义务教育英语课程标准》提出通过英语学习，学生可以形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，以及提高综合人文素养。^[1]2022 版《义务教育英语课程标准》提出通过本课程的学习，学生能够发展语言能力、培育文化意识、提升思维品质以及提高学习能力。^[2]相比较于 2011 版的课程标准，2022 版的课程标准更加强调学生的表达性技能，对学生综合语言能力的要求明显提高。完成课程目标既需要教师在课堂上教授给学生知识，对学生进行语言输入；也需要教师给学生创造语言学习环境，让学生有机会运用自己所学的知识。教授语言知识及创设学习环境需要教师话语的支持，而教师反馈语作为教师课堂话语的重要组成部分，在英语课堂上发挥着重要的作用。

但新手型教师入职不久，教师专业水平不高，对教师课堂反馈语的使用能力有所欠缺，因此国家为了促进新手型教师的专业发展出台了一系列政策。2018 年，教育部指出通过实施卓越教师培养，要造就一批具有深厚的教育情怀、扎实的专业基础、勇于创新教学方法、善于综合育人和具有终身学习能力的高素质和专业化的创新型中小学教师。2022 年，《义务教育英语课程标准》提出教师的专业化水平是成功实施课堂的关键保障。教师要不断审视自己的教学观念和方法，使自己成为不断进取、具有反思意识和创新精神的教师。提高教师专业能力和培养高素质的教师，是当前教育研究的重要课题。新手型教师刚走上工作岗位，提高教学技能是促进教师专业发展的核心要素之一，而改善教师课堂反馈语是提高其教学技能中不可缺少的一项。

1.1.2 英语新手型教师课堂反馈语的现状与问题

课堂反馈语是教师在课堂教学过程中必须掌握的一种课堂话语，但是在实际教学过程中，许多新手型教师并没有认识到英语课堂反馈语的重要性。首先，在应试教育的背景下，初中阶段的学生面临着升学的压力，这时教师最大的精力和时间是花费在帮助学生掌握学习内容，而不是如何对学生进行反馈。而且，受传统教育教学观的影响，教师掌握课堂教学的主动权，学生的主体性得不到体现，发言机会少，教师也很难对学生进行及时有效的反馈。其次，英语新手型教师教龄较短，教学经验不足，在教学过程中容

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京师范大学出版社, 2011.

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京师范大学出版社, 2022.

易忽视对课堂反馈语的使用,即使使用课堂反馈语,也是一些比较简单的词汇,如“good”“yes”“ok”“thank you”等,缺少变化与新颖性,导致课堂气氛沉闷。再次,英语新手型教师由于对课堂反馈语知识的积累较少,经常使用中文对学生进行反馈。课堂是学生学习与运用语言的重要场所,教师使用中文对学生进行反馈,不利于学生的语言输入。最后,新手型教师缺乏教育机智,对学生的回答不能随机应变。有时候对学生的回答直接进行否定,有时候对学生的回答盲目进行肯定,因此学生会不知道自己的回答是正确还是错误。直接否定会打击学生学习英语的信心,而盲目肯定会让学生骄傲自大,都不利于学生的发展。加强对课堂反馈语的研究,可以明确课堂反馈语在教学中的重要地位,帮助英语新手型教师正确使用课堂反馈语。

1.1.3 研究初中英语新手型教师课堂反馈语的价值

近些年来,新课标越来越强调学生实际使用英语的能力,对学生的听说读写也有了更高的要求,因此,教师的关注点逐渐转向提高学生的学习效率和提升学生的英语核心素养等方面。曹佳和殷恒光(2007)提出教师课堂反馈语对学生的第二语言学习动机起着非常重要的作用。合理的教师反馈语有利于创造轻松的课堂氛围、缓解学生学习外语的焦虑,从而增加学生学习外语的兴趣和动机。^[1]徐罗(2013)认为教师课堂反馈语对学生学习英语有重要的影响。在课堂互动过程中,教师的反馈语会影响学生的学习态度和情感态度,因此,研究英语教师课堂反馈语在理论和实践上对教师和学生的发展都有重要意义。^[2]方敏(2020)认为合理有效的教师反馈语有利于进行课堂教学、强化师生之间的交流、激发学生学习的激情,进而帮助教师提高教学工作水平。^[3]

中学是学生学习英语的关键期。进入中学阶段,在学习心理方面,初中生的观察能力、逻辑思维能力和记忆能力有明显的提高,而且他们具有强烈的探索欲和求知精神,对许多事情都有自己独特的见解。在课程内容方面,英语由直观的、感性的、零碎的知识点变成了更为完整、系统的知识体系。英语教学大纲指出:英语教学要增加语言实践量,使学生有充分的语言实践机会,提高运用英语进行交际交流的能力。英语作为第二外语,课堂是学生学习和运用英语的重要场所,也是教师教授英语的主阵地。但英语新手型教师在专业知识及教学能力方面仍然存在不足,在课堂上不能准确有效地使用反馈语,不利于提高学生的学习兴趣。因此,本研究将初中英语新手型教师的课堂反馈语作为研究对象,帮助初中英语新手型教师合理有效地使用课堂反馈语,以促进英语新手型教师的专业发展,同时提高学生学习英语的兴趣和积极性。

1.2 研究目的

新手型教师在英语课堂上对学生进行反馈是重要且有价值的。一方面,课堂反馈语能够帮助新手型教师了解学生对知识的掌握情况,进而调整教学进度和教学方法,以提

[1] 曹佳,殷恒光. 教师反馈用语与学生的第二语言学习动机[J]. 天津市经理学院学报, 2007,(02):33-34.

[2] 徐罗. 英语教师课堂反馈话语对学生学习焦虑的语用研究[J]. 甘肃高师学报, 2013,18(04):21-23.

[3] 方敏. 基于言语行为理论的英语教师课堂反馈语分析[J]. 普洱学院学报, 2020,36(04):135-136.

高课堂教学的效率。另一方面，课堂反馈语能够满足学生渴望得到教师关注的需求，从而激发学习兴趣和动力。但新手型教师在使用课堂反馈语时仍存在一些不足，不能使课堂反馈语对学生的积极影响充分体现出来。基于此，本研究选择对初中英语新手型教师的课堂反馈语进行研究。

研究初中英语新手型教师课堂反馈语的目的包括以下三个方面。首先，通过课堂观察法、问卷调查法以及访谈法，了解当前初中英语新手型教师使用课堂反馈语的现状并回答以下问题：学生对教师课堂反馈语的认识和态度；初中英语新手型教师对课堂反馈语的认识和使用情况，以及影响初中英语新手型教师使用课堂反馈语的因素。其次，通过对课堂观察、问卷调查以及访谈的结果进行整理与分析，本研究发现新手型教师英语教师使用课堂反馈语时存在一些问题，如反馈语单一且反馈简单；师生对课堂反馈语偏好有明显差异；教师过于依赖单一类型的反馈语；反馈语的使用受多种因素的影响。最后，针对初中英语新手型教师使用课堂反馈语存在的问题，本研究在输入假说、输出假说和互动假说的理论基础上寻找一些切实可行的对策和建议，提高新手型教师使用课堂反馈语的水平，从而促进新手型教师的专业发展和提高学生的学习兴趣。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

本研究的理论意义在于，通过研究初中英语新手型教师课堂反馈语的使用现状，可以丰富教师课堂反馈语的研究成果，为今后学者研究新手型教师的课堂反馈语提供借鉴。此外，目前对教师课堂反馈语的研究主要集中在高中和大学阶段，对初中英语教师课堂反馈语的研究较少，初中作为学生学习英语的关键期，研究教师课堂反馈语有重要意义，通过对初中英语课堂反馈语的使用现状进行研究，可以为研究课堂反馈语提供新的视角。最后，本研究采用问卷调查法和访谈法来了解教师和学生对课堂反馈语的态度，为初中英语教学增加一些实证研究，并且为现有研究提供一些启示。

1.3.2 实践意义

本研究的实践意义在于，通过探讨初中英语新手型教师课堂反馈语的重要性，可以帮助初中英语新手型教师提高对课堂反馈语的重视及使用课堂反馈语的意识。同时，对当前初中英语新手型教师使用课堂反馈语存在的问题，提出有针对性地改进建议，既有利于为初中英语课堂教学改革提供参考依据，也有利于提高新手型教师使用课堂反馈语的能力。最后，本研究所取得的研究成果可以更好地指导初中英语新手型教师使用课堂反馈语，促进新手型教师的专业发展，提高教师教学的效率及学生学习的积极性。

1.4 核心概念

1.4.1 新手型教师

新手型教师一般是指刚进入教学领域，缺乏教育教学经验的新手教师。对于新手型教师的定义，国内外学者基于不同的标准有不同的看法，但对新手型教师进行界定的主

要标准是教学年限和专业发展。

不同学者基于教学年限对新手型教师进行了界定。Brandt (1986) 学者认为师范专业的实习生以及进入教学岗位四年内的教师都算新手型教师。^[1]Berliner (1988) 认为所有的教师都是从新手阶段开始,但随着教学经验和教学知识的增加,大约经过 2 到 3 年的时间就可以成为优秀新手教师。^[2]Yong Peyee、Cheong Ku Wing 和 Poon Chiew Hwa (2021) 认为新手型教师只有不到五年的教学经验,并且他们为了成为更好的教师一直在学习处理工作问题。^[3]连榕、孟迎芳和廖美玲 (2003) 认为新手型教师是职称为 3 级,教学年龄在 0 到 4 年之间的教师。^[4]陈植乔和唐以杰 (2006) 认为新手型教师是指刚刚进入工作岗位,处于职业探索阶段,且教龄一般为 0 到 4 年的教师。这类教师处于职业生涯的初期,也是关键期。^[5]孟攀和胡克祖 (2012) 将教学年限在 2 年或 2 年以下的师范院校毕业生或实习生称为新手型教师。^[6]周景坤 (2015) 将从教时间在 0 到 3 年之间,且心理和专业成熟度处于较低水平的教师定义为新手型教师。^[7]操令瑜 (2019) 在其文中指出新手型教师主要是指刚走上教学岗位 1 到 2 年的新教师或者是在中小学实习的师范院校的大学生。^[8]

不同学者对新手型教师的专业发展提出了自己的看法。Veenman (1984) 对新手型教师在教学方面常出现的问题进行了总结,他认为排在前三位的是维持课堂纪律,激发学生学习兴趣和处理学生个别差异。^[9]Shank, Melissa K.和 Santiago, Lilia (2022) 指出新手型教师在课堂管理方面存在准备不足的问题。^[10]杨少娟和傅瑞屏 (2016) 在其研究中指出新手型教师在学科专业知识方面存在一定的不足,教师话语缺乏系统性和丰富性,导致课堂效率低下和学生课堂参与度较低。^[11]杨鸿、周永平和朱德全 (2017) 认为新手型教师发展面临的核心问题是适应不良与缺乏教学常规,而专家型教师经过多年的教学实践与研究,早已形成自己独特、先进的教育思想和教学模式。^[12]庄天赐 (2019) 认为新手型教师普遍存在教学经验欠缺的问题,尤其是课堂管理能力不足,导致教学质量不

^[1] Brant, R. S. On the Expert Teacher A conversation With David Berliner[J]. Educational Leadership.1986,44:4-9

^[2] Berliner, D. C. Memory for teaching as a function of expertise[R]. Paper presented at the meeting of the American Educational Research Association, New Orleans,1988.

^[3] Yong Peyee, Cheong Ku Wing, & Poon Chiew Hwa. The Effect of Music Listening and Progressive Muscle Relaxation on The Stress Level of Novice Music Teachers during Coronavirus Disease 2019 (Covid-19) in Malaysia. [J]. Harmonia: Journal of Arts Research & Education. 2021;21(1):91-104.

^[4] 连榕, 孟迎芳, 廖美玲. 专家—熟手—新手型教师教学策略与成就目标、人格特征的关系研究[J]. 心理科学, 2003,(01):23-26.

^[5] 陈植乔, 唐以杰. 新手型教师职业倦怠探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2006,(04):69-70.

^[6] 孟攀, 胡克祖. 职业院校教师教学效能感的特点及影响因素研究[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2012,21(06):30-34.

^[7] 周景坤. 高校教师专业成长阶段研究[J]. 教育评论, 2015,(03):80-82.

^[8] 操令瑜. 试论新手型教师信心的建立[J]. 教师教育论坛, 2019,32(12):30-33.

^[9] Veenman, S. Perceived Problems of Beginning Teachers. [J]. Review of Educational Research. 1984,52:143-178.

^[10] Shank, M. K., & Santiago, L. Classroom Management Needs of Novice Teachers. [J]. Clearing House. 2022;95(1):26-34.

^[11] 杨少娟, 傅瑞屏. 英语教师课堂反馈语的优化策略[J]. 广东第二师范学院学报, 2016,36(04):45-49.

^[12] 杨鸿, 周永平, 朱德全. 适应与超越:教师专业发展的梯度与理路[J]. 课程. 教材. 教法, 2017,37(06):86-93.

高，学生学习兴趣不足。^[1]董文旭（2020）认为新手型教师面临环境适应与角色转变的冲突，这导致他们不能将大量的时间和精力用于提高自己的专业发展。^[2]

综上所述，通过梳理前人对新手型教师的界定，本文所研究的新手型教师指的是教学年限在 0-4 年、缺乏教学经验，且专业发展处于低级阶段的教师。

1.4.2 教师反馈语

“反馈”最早起源于控制论，19 世纪 60 年代开始在美国使用。随着研究的深入，在 20 世纪 20 年代，反馈作为单独的词汇出现了更高的使用频率，此后，许多学者对定义反馈的概念出现了分歧。教师课堂反馈语是教师话语的重要组成部分，不同学者基于自己的看法对教师反馈语进行了不同的定义。

国外学者对教师课堂反馈语的界定：Sinclair 和 Coulthard（1975）通过课堂观察发现师生的课堂话语存在某种相对固定的模式，并总结出了 IRF 模式。“I”是指教师发起问话，“R”是指学生对教师的问话进行反应，“F”是指教师对学生的反应做出反馈。^[3]Chaudron（1988）认为教师反馈是指教师对学生所作出的明确要求其改变，或者要求改进其话语的反应性行为，它能为学生的语言学习提供相关信息，对提高学生语言学习的准确性有非常重要的作用。^[4]Stemler（1997）认为教师反馈语是指教师对学生的行为作出具有评价性信息的回应，也就是说，教师为了帮助学生完成学习任务或成功解决学习问题而作出的具有评价性信息的回应。^[5]Wiseman 和 Hunt（2001）认为一般来说，教师反馈是指教师以口头或书面的形式提供给学生信息，这些信息可以帮助学生了解自己在学习过程中的状态。^[6]Hattie 和 Timperly（2007）认为教师反馈语是教师对学生在给定的活动中的表现进行言语评价，旨在指导学生改进相关或同一活动。^[7]Jiang, Lianjiang 和 Yu, Shulin（2021）在其文中提到，传统上教师反馈语被认为是认知方面的信息传递，对学生的反馈吸收影响有限。而近年来，越来越多的学者呼吁将教师反馈语视为教师和学生之间的对话沟通。^[8]

国内学者对教师课堂反馈语的界定：张强（2011）认为教师课堂反馈语是教师采用多种形式对学生的回答进行回复，包括肯定、否定、沉默及纠错等形式。教师反馈语作为课堂教学不可或缺的一部分，在优化教学过程以及促进教师与学生的互动交流方面发

^[1] 庄天赐. 地方高校英语新手教师专业发展的问题及对策[J]. 才智, 2019,(12):87.

^[2] 董文旭. 新手教师教学恐惧的质性研究[D]. 渤海大学, 2020.

^[3] Sinclair, J. & M.Coulthard. Towards an Analysis of Discourse: The English Used by Teachers and Pupils [M]. London: Oxford University Press, 1975.

^[4] Chaudron. Second Language Classrooms [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.

^[5] Stemler, L.K. Educational characteristics of multimedia: A literature review[J]. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia. 1997(3):339-359.

^[6] Wiseman, D.G. & G.H. Hunt. Best Practice in Motivation and Management in the Classroom [M]. Springfield, Illinois: Charles C Thomas Publisher Ltd, 2001:22-26.

^[7] Hattie, J. & Timperley, H. The power of feedback[J]. Review of Educational Research, 2007,77:81-112.

^[8] Jiang, L., & Yu, S. Understanding Changes in EFL Teachers' Feedback Practice During COVID-19: Implications for Teacher Feedback Literacy at a Time of Crisis. [J] Asia-Pacific Education Researcher (Springer Science & Business Media BV). 2021;30(6):509-518.

挥重要作用。^[1]贺俊（2013）在其文中指出教师反馈语是教师在课堂上对学生的回答做出的言语反应，是教师话语的重要组成部分，并且对学生的语言学习有重要的影响。^[2]孙音（2015）认为“反馈语是教师话语中极其重要的内容，它是指在课堂师生交流中，教师对学生的应答行为及其应答内容所作出的有关语言形式的应答内容或设计的话题方面的言语行为进行回应”。^[3]周爽和吕娜（2016）提出“教师反馈语是指在课堂教学中，教师对学生某一教学任务完成情况或回答问题正确与否给予的评价和意见，对促进学生正确理解学习、提高学习积极性和形成良好学习习惯有重要作用”。^[4]梅奇和龙友元（2017）提出教师反馈语是指教师对学生的言语表现所作出的反应，是教师话语中非常重要的内容，在语言课堂教学中尤其重要。^[5]孟萍萍（2019）认为教师反馈语就是教师在课堂上对学生的话语进行基于语言的反馈。^[6]郑宁宁（2022）认为教师反馈语作为教师话语的重要组成部分，对学生的语言学习与师生间的互动有重要的意义，是教学过程中不可忽视的重要内容。^[7]

综上所述，教师反馈语是英语教师课堂话语的重要组成部分，对于课堂教学过程的顺利开展起着举足轻重的作用。基于以上学者对教师反馈语的研究，并结合本研究的具体问题，将教师课堂反馈语的定义界定为在初中英语课堂教学过程中，教师根据教学目标提出问题，学生进行回答，然后教师运用言语对学生的语言表达、课堂表现等方面进行回应。目的是使学生能够及时了解自己的学习情况，发扬优点，改正不足之处，从而激发学生的学习兴趣，让学生更加积极地参与课堂互动，提升其语言输出的能力。本研究涉及的教师反馈语仅限于在课堂教学过程中的反馈语，不包括课前及课后的反馈语等内容。

[1] 张强. 高中英语课堂两类反馈语的功能分析[J]. 基础教育外语教学研究, 2011,(3):51.

[2] 贺俊. 关于高中英语课堂教师反馈语的调查研究[D]. 内蒙古师范大学, 2013.

[3] 孙音. 小学英语课堂教师反馈语研究[J]. 海外英语, 2015(08):26-27+29.

[4] 周爽, 吕娜. 大学英语课堂互动中教师反馈语研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2016,32(05):24-26.

[5] 梅奇, 龙友元. 初中英语课堂教师反馈语与学生话语输出关系研究[J]. 英语广场, 2017,(10):148-150.

[6] 孟萍萍. 高职院校师生对英语教师反馈语的态度研究[J]. 中国校外教育, 2019,(33):106-107.

[7] 郑宁宁. 初中优秀英语教师课堂反馈语对学生言语输出的影响[J]. 亚太教育, 2022,(04):47-49.

第二章 研究综述与理论基础

2.1 国内研究综述

我国对教师课堂反馈语的研究起步较晚,但近年来许多学者认识到了教师课堂反馈语的重要性。目前,国内学者对英语教师课堂反馈语的研究较多,通过整理与分析,笔者发现学者对新手型英语教师课堂反馈语的研究可以概括为以下四个方面:

2.1.1 关于新手型教师的研究

吕彦丽(2013)提到新手中学教师若是想要提高自身的专业发展,应该具有一定的理论素养。首先,要在庄严与神圣,普遍与超越的态度意义上树立理论意识;其次,要了解教育哲学、教育学、心理学等学科教育理论;最后,要全面准确地把握中学英语学科体系。^[1]孙众和马玉慧(2013)为了促进新手型教师的专业发展,在其研究中提出了以课堂活动为中心的视频案例多元分析法。研究发现,视频案例多元分析法既有利于丰富新手型教师专业发展的反思角度,也有利于完善新手型教师专业发展的教学理念。^[2]王晶红和钱亚丰(2015)认为新手型教师在教学准备、词汇教学、创新能力、课堂话语效能、教学反思、文化背景、情感交流等方面与专家型教师存在差异。^[3]卢军坪(2017)认为新手型教师的专业发展对教师的整个职业生涯有重要的影响,而“新手教师、指导教师、高校研究者”三位一体的新型集体备课模式对促进教师的教学理念和教学实践的发展有重要的影响。^[4]范学荣、赵玉荣和周鹏宇(2017)通过新手教师迅速成长的个例,发现新手型教师专业发展的形成与变化受到教育信念和关键事件等因素的影响,而自主发展意识与专业追求是新手型教师发展的内在动力。^[5]刘科(2020)采用人种志研究的方法,通过课堂教学实录与访谈来记录英语新手英语教师的教学经历,并对英语新手型教师的文本实践、话语实践和社会实践进行分析,发现英语新手型教师通过课堂话语构建多重身份且身份认同呈现出动态和多样化的变化特点。^[6]王华(2022)以刚入职一年的六名高中英语新手型教师为研究对象,对这六名新手型教师进行访谈并借助扎根理论的编码技术对访谈内容进行编码分析,发现造成课堂沉默的原因包括教师原因、学生原因以及外部原因。基于此,他提出新手型英语教师应该提高自身教学能力、合理安排课堂教学内容以及为学生创造良好的学习氛围。^[7]

[1] 吕彦丽. 论新手中学英语教师应具备的理论素养[J]. 科教文汇(中旬刊), 2013,(03):19+23.

[2] 孙众, 马玉慧. 视频案例多元分析法促进新手教师专业发展研究[J]. 电化教育研究, 2013,34(08):104-109.

[3] 王晶红, 钱亚丰. 浅析大学英语教师专家型与新手型教学能力的差异[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015,(06):233+236.

[4] 卢军坪. 新型集体备课对新手教师专业成长的影响[J]. 教学与管理, 2017,(05):7-9.

[5] 范学荣, 赵玉荣, 周鹏宇. 高校女性新手教师专业成长的叙事性研究[J]. 才智, 2017,(01):182-183.

[6] 刘科. 批评话语分析视角下的新手英语教师身份认同研究[J]. 外国语言文学, 2020,37(06):645-656.

[7] 王华. 基于扎根理论的高中英语新手教师的课堂沉默研究[J]. 海外英语, 2022,(14):169-171.

2.1.2 关于英语教师课堂反馈语分类的研究

林正军和周沙（2011）以 Lyster 和 Ranta（1997）对纠错反馈的分类为参照，对 9 位中学教师的 18 节英语课堂教学进行观察，发现中学英语课堂共出现 9 种单一型的教师反馈语和 7 种混合型的教师反馈语。单一型的教师反馈语包括积极反馈语、元语言反馈、请求澄清、明确纠错、诱导、重复、扩展、重述以及评价，其中出现频率最高的是重复和积极反馈；混合型的教师反馈语包括积极反馈语加重述、积极反馈语加评价、积极反馈语加重复、积极反馈语加元语言反馈、重复加元语言反馈、重复加扩展以及重复加评价，其中出现频率最高的是积极反馈加重复。^[1]王赛（2016）从课堂反馈语的作用、教师反馈所使用的信息传递介质和课堂反馈语的功能这三个角度对英语教师反馈进行分类。根据反馈语的作用将教师反馈分为积极反馈和消极反馈；根据教师反馈所使用的信息传递介质将教师反馈分为语言反馈、非语言反馈和操作性反馈；根据反馈语的功能将教师反馈分为评价性反馈和话语性反馈。^[2]包煜（2016）通过课上录音、课后访谈和调查问卷的形式对中职英语教师课堂反馈的类型进行了研究，发现在中职英语课堂中主要包括 9 种类型的教师反馈语，即肯定反馈、明确纠错、诱导、元语言提示、澄清请求、重复、重述、精细型反馈和评价。^[3]黄露和石晓玲（2017）将教师反馈分为集体反馈和个别反馈、言语反馈和非言语反馈、消极反馈和积极反馈。^[4]魏慧哲（2018）认为教师课堂反馈包括语言反馈和肢体反馈。其中语言反馈包括简单认可、明示纠错和指示引导。^[5]谢佳佳（2020）认为教师课堂反馈语包括积极反馈语和消极反馈语。积极反馈包括表扬式和部分肯定，消极反馈包括委婉否定和直接否定。^[6]陈欣和王晓静（2021）认为英语教师课堂反馈语包括积极反馈语和消极反馈语。并将积极反馈语分为简单表扬、表扬+重复和表扬+点评；将消极反馈语分为教师直接否定、引导学生自我纠错和让其他学生回答。^[7]

2.1.3 关于英语教师课堂反馈语作用的研究

程晓堂（2009）认为教师通过反馈为学生创造真实的语境，不仅可以提高师生之间言语交流的真实性，还可以帮助学生了解信息交流的情况。^[8]熊学梅（2012）通过研究发现，教师的课堂反馈对学生的情感有重要的影响，科学的课堂反馈可以缓解学生的焦虑和紧张，增强学生学习外语的信心。^[9]王巧平（2013）认为教师肯定的反馈语有利于

[1] 林正军,周沙. 中学英语课堂教师反馈语的类型与特征研究[J]. 外语教学理论与实践, 2011,(03):15-22+34.

[2] 王赛. 新熟手教师小学英语课堂反馈的对比研究[J]. 英语广场, 2016(08):150-152.

[3] 包煜. 中职英语课堂互动中的教师反馈语研究[J]. 海外英语, 2016(24):13-14.

[4] 黄露,石晓玲. 初中优秀英语教师课堂反馈策略分析——基于“互动课堂精品课例”视频的分析[J]. 安徽文学(下半月), 2017,(11):150-152.

[5] 魏慧哲. 小学英语教师课堂反馈研究[J]. 教学与管理, 2018(09):90-92.

[6] 谢佳佳. 教师课堂话语分析——基于权力距离理论[J]. 高教论坛, 2020,(10):49-52.

[7] 陈欣,王晓静. 初中优秀英语教师课堂反馈语研究[J]. 现代交际, 2021,(16):47-49.

[8] 程晓堂. 英语教师课堂话语分析[M]. 上海: 上海外语出版社, 2009.

[9] 熊学梅. 外语课堂上的教师反馈对学生情感的影响[J]. 科教文汇(上旬刊), 2012,(12):115+176.

提高学生学习英语的动力增加学习英语的信心；而教师否定的反馈语可能会使学生丧失学习英语的信心降低学习英语的兴趣，以沉默的方式来拒绝回答问题或参与课堂活动。因此，肯定的反馈语比消极的反馈语更有利于学生的学生，教师要善于使用一定的技巧和策略对学生进行反馈。^[1]王文蒲（2017）认为在高校外语翻转课堂的教学模式下，教师可以使用具有鼓励、帮助和促进的语言与学生进行沟通，充分发挥话语的力量，从而改善以往课堂教学的死板与强制，追求具有多元化和个性化的教学方式，切实提升学生的主体性地位。^[2]谭季红（2019）以面子理论为出发点研究英语教师课堂反馈语，研究表明教师在保留学生“面子”的前提下对学生进行反馈，有助于调节课堂气氛，增强学生的自信心，从而实现教学目的。^[3]郑洁静（2020）认为教师课堂反馈语是一把双刃剑，积极的教师反馈语对学生具有引导作用，可以增加师生之间的交流互动，协助学生树立学习英语的自信心。然而消极的教师反馈语可能会挫败学生的学习热情，使学生丧失学习英语的乐趣以及积极性。^[4]王水苗（2020）认为教师反馈具有诊断、激发、调整和指导的作用。诊断是指学生通过教师的反馈语能够明白自己学习障碍的所在之处；激发是指教师积极的反馈语有利于激发学生的学习热情和积极性；调整是指教师通过对学生的反馈能够及时调整自己的教学进度和教学方法；指导是指教师通过讲解与反馈能帮助学生明白教学的重难点。^[5]郑宁宁（2022）认为教师恰当的课堂反馈语可以激发学生的学习兴趣，培养学生的学习动机，有助于学生积极参与课堂，从而提高学生的语言表达能力。^[6]

2.1.4 关于改进英语教师课堂反馈语的研究

张玉青和张金凤（2012）对国内外有关二语习得的教师反馈语的形式和功能进行了研究，为了更好地提升课堂上的师生互动，提出了二语习得课堂上教师反馈语应遵循的原则。^[7]程浩和张光陆（2014）从课堂反馈的目的、平等的课堂心理和空间环境、教师的倾听、教师的提问以及非言语形式的反馈等五个方面提出了促进对话视域下的教师课堂反馈的策略。^[8]郭秀娟（2015）基于面子理论建议英语教师可以采用重复、赞扬和提示等策略来保护学生的面子，从而调动学生参与课堂互动的积极性。^[9]蔡肖依（2017）对网络游戏中的反馈元素进行研究，并将其中的积极因素与实际教学相结合，提出教师的课堂反馈要当做到以下四点：一是依据目标，即让反馈指引学生朝着目标方向努力；二是分层对待，即反馈要注意学生的差异性，针对不同的学生选择不同的反馈方式；三

[1] 王巧平. 运用言语行为理论分析英语教师课堂反馈语[J]. 教学与管理, 2013(18):102-104.

[2] 王文蒲. 高校外语基础课程翻转课堂教师话语权研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017,36(01):32-34.

[3] 谭季红. 面子保全理论在英语教师课堂反馈语中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019,(10):165-166.

[4] 郑洁静. 大学英语课堂教师反馈语使用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020,36(06):159-160.

[5] 王水苗. 初中英语教师课堂反馈语调查研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.

[6] 郑宁宁. 初中优秀英语教师课堂反馈语对学生言语输出的影响[J]. 亚太教育, 2022,(04):47-49.

[7] 张玉青, 张金凤. 二语习得中的教师反馈语研究[J]. 海外英语, 2012,(16):7-8.

[8] 程浩, 张光陆. 对话教学视域下的教师课堂反馈[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2014,36(05):63-67.

[9] 郭秀娟. 英语教师课堂反馈中维护学生“面子”的有效策略探索[J]. 英语广场, 2015(03):69-71.

是及时及地,即学生完成相应的任务后及时对学生及时反馈;四是关注行为,教师的反馈要关注学生的行为。^[1]林帝娟(2018)采用课堂观察和语料分析相结合的方法对十节高中英语优质示范课中教师的课堂反馈语进行研究,发现即使是优秀教师,他们的课堂反馈语也存在需要改进的方面。^[2]顾宇萍(2018)基于费尔克劳夫的三维分析模式初中英语教师课堂反馈语的语调、形式以及功能等方面进行分析,从英语教师反思其反馈使用的角度提出相关建议。^[3]盛微微(2019)提出当前大学英语课堂上教师对反馈语的使用仍存在许多不足,基于此,她认为教师可以从以下方面改进课堂评价语:要做到内容准确;要把握好反馈的时机;要关注自身的感情流露;以及要根据不同的反馈对象使用不同的反馈语。^[4]李冬青(2020)在IRF框架下,从输出导向、目标导向和以学生为中心三个角度提出改进中学英语课堂中教师反馈的策略。^[5]

2.2 国外研究综述

20世纪70年代初,国外许多学者开始对教师话语进行研究,并且取得了许多研究成果。到了80年代,二语习得理论的发展进一步促进了学者对教师反馈语的研究。进入90年代,国外学者对教师反馈语的研究更为深入,研究内容也更加具体。通过整理与分析,笔者将从以下四个方面对国外学者关于新手型教师课堂反馈语的研究进行概括。

2.2.1 关于新手型教师的研究

Kang和Cheng(2013)在其研究中指出中学英语新手型教师在教学过程中会严格按照教科书进行教学,基本上采用以教师讲授为主的教学方法,学生使用英语参与课堂的机会很少。^[6]Huang, et, al(2013)认为教学需要教师熟练分配注意力,为了调查教师凝视与其专业发展之间的关系,收集了25对新手型教师和专家型教师的眼部运动,发现新手型教师的整体注视时间较长,注视量较少,而且注视点分布较窄。研究表明,新手型教师具有与其专业发展水平相关的独特眼部运动特征。^[7]Gholam(2018)通过对一位在迪拜美国大学教授实践课程的新手教师进行定性案例研究,研究发现新手型教师在教学初期会经历各种各样的挑战和困难,而学校领导对新手型教师需求的认识至关重要。^[8]Shin, J(2021)通过对新手型教师的课堂进行观察、并对新手型教师进行访谈,以及研究新手型教师的反思日记,发现新手型音乐教师在教学过程中认为自己的音乐学

^[1] 蔡肖依. 从网络游戏的反馈看教师课堂反馈之改善[J]. 教学与管理, 2017,(20):23-25.

^[2] 林帝娟. 言语行为理论视域下高中英语课堂教师反馈语研究[D]. 集美大学, 2018.

^[3] 顾宇萍. 基于批评话语分析视角的初中英语教师课堂反馈语研究[J]. 基础外语教育, 2018,20(06):10-18+108.

^[4] 盛微微. 大学英语教师课堂反馈话语研究[J]. 现代经济信息, 2019,(09):429.

^[5] 李冬青. 中学英语课堂中教师反馈的不足与改进[J]. 教学与管理, 2020,(18):113-115.

^[6] Kang, Y. & Cheng, X. T. Teacher learning in the workplace: A study of the relationship between a novice EFL teacher's classroom practices and cognition development[J]. Language Teaching Research, 2013, 8(2):169-186.

^[7] HUANG, Y. et al. Teachers' professional vision in action: Comparing expert and novice teacher's real-life eye movements in the classroom [J]. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie. 2023;37(1/2):122-139.

^[8] Gholam A. A Mentoring Experience: From the Perspective of a Novice Teacher [J]. International Journal of Progressive Education. 2018;14(2):1-12.

科知识不足，并且很难为音乐课建立客观地评估标准。因此，为了促进新手型音乐教师的发展，可以为初任音乐教师提供持续的课程，专门研究音乐主题、知识和技能。在对学生的评价方面，初任音乐教师可以采用评估量表和标准化测验对学生进行形成性评价。

^[1]Macalister (2022) 发现新手型教师的教学方法受多方面因素的影响，如学习经历、生活背景和性格特征。在入职初期，新手型教师会出现焦虑、害怕等情绪。除了新手型教师自身的学习经历和性格特征会影响其对课堂教学方法的选择，他们周围的群体（如同事、校内指导教师、学校领导）也是影响新手型教师的教学的关键因素。^[2]Tagel, et, al (2022) 采用定性研究方法，以智利 64 名新手型教师为研究对象，目的是揭示新手型教师对英语学习和教学评估的隐喻表征。研究发现，对隐喻表征的分析可以成为促进新手型教师教学和学科能力的反思的有益工具。^[3]

2.2.2 关于教师课堂反馈语分类的研究

Nunan (1991) 根据教师课堂反馈语对学生发展的影响，将教师课堂反馈语分为积极的反馈和消极的反馈，即教师的反馈有利于促进学生发展的为积极的反馈，反之为消极的反馈。^[4]Richards 和 Lockart (1996) 认为教师反馈包括两种类型，一种是形式反馈，另一种是内容反馈。形式反馈是指教师在课堂上倾向于对学生的语言形式进行反馈；而内容反馈则是指教师在课堂上倾向于对学生的语言内容进行反馈。换言之，形式反馈关注的是学生的语言形式即语法层面的反馈；内容反馈关注的是学生的语言内容即知识层面的反馈。^[5]Lyster 和 Ranta (1997) 认为教师的纠错反馈包括六种形式，即明确纠错、请求澄清、元语言反馈、重铸、重复和诱导。这六种形式可以归纳为两大种类，即启发和形式重建，而重铸则属于形式重建。随着研究的深入，他们将重铸进一步分为对话重铸和教学重铸。对话重铸是指在交际的前提下，对学生的话语进行重建，属于隐性反馈；而教学重铸是指在不以交际为目的的前提下，对学生的话语进行重建，属于显性反馈。^[6]Cullen (2002) 根据反馈语的功能将教师反馈语分为评价反馈和话语反馈。评价反馈是指教师关注学生回答的语言形式，即对学习者的反应进行评价；话语反馈是指教师关注学生回答的内容，即对学习者的反映内容进行评价。^[7]Hattie 和 Timperley (2007) 总结了关于反馈的实证研究以及反馈的内容，从而将教师反馈分为以下四种类型：一是任务反馈，即教师的反馈是对学生答案或行为表现的结果性评价；二是任务过程的反馈，

^[1] Shin J. Korean novice music teachers' perceptions of their first years' challenges. *Music Education Research*. 2021;23(5):568-579.

^[2] Macalister, J. Context, communities, and conflict: Novice language teachers in Malaysia[J]. *TESOL Quarterly*, 2022,24(2):135-170.

^[3] TAGLE, et al. Chilean Pre-service and Novice EFL Teachers' Metaphoric Representations About Assessment in English Language Learning and Teaching[J]. *Pensamiento Education*. 2022;59(2):1-15.

^[4] Nunan, D. *Language Teaching Methodology*[M]. New York : Prentice Hall Inc, 1991.

^[5] Richard, J. C. & Lockhart, C. *Reflective Teaching in Second Language Classroom*[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

^[6] Lyster, R. & Ranta, L. Correct Feedback and Learner Uptake: negotiation of form in communicative classroom[J]. *Studies in Second Language Acquisition*, 1997, 19 (1):37-66.

^[7] Cullen, R. Supportive Teacher talk: The Importance of the F-move[J]. *ELT Journal*, 2002, 56(2):117-127.

即教师的反馈要关注学生在完成任务的过程中所使用的方法；三是对学生自我调节的反馈，即教师的反馈主要是帮助学生进行自我评价，从而提高学生学习的信心；四是个人自我的反馈，即教师的反馈就是单纯对学生的赞扬。^[1]Elis Homsini Maolida (2013) 研究了小学英语教师在课堂互动中使用的口头积极和纠正反馈，发现教师在互动中使用的积极反馈多于纠正反馈。在使用积极反馈时，老师倾向于使用非语言策略和表扬标记；在使用纠正反馈时，老师倾向于使用明确反馈而不是隐式反馈。^[2]

2.2.3 关于教师课堂反馈语作用的研究

Penny Ur (1996) 认为消极的教师反馈语能够帮助学生认识到自身言语存在的问题，通过改进自己的不足取得进步。^[3]Ellis (1985) 认为教师反馈语的作用不应局限于评价，还应该包括纠错、认同和澄清等。他 (2006) 还发现元语言反馈的优势明显高于重铸反馈，为了创建以学生为中心的课堂，学生在课堂上应该有自我纠正的机会，教师在必要时对学生提供不同的反馈。^[4]Tsang (2004) 对 18 个英语班的 Welcome to the unit、Study skills、Task 和 Reading 进行了观察，发现教师对学生回答中的错误进行明确纠正不利于学生的自我纠正，但教师对学生的回答进行重复有利于帮助学生进行自我纠正。^[5]Warring (2008) 认为教师反馈语是教师和学生进行二次交流的延续。教师反馈语不仅可以增加师生交流的频率，但也可能限制师生交流的可能性。Cheatham GA, Jimenez-Silva M, Park H. (2015) 认为教师课堂反馈语对支持幼儿口语学习非常重要。教师反馈是一种有益的教学策略，在课堂上能够为幼儿提供许多支持语言学习的机会，从而提高幼儿的口语技能。^[6]Wanji, Xie (2021) 在其研究中让某一中学英语教师对学生的样本作文进行反馈标记，研究发现学生能够从教师的反馈标记中知道自己的写作水平，从而进一步提升自己。教师在教学过程应该给予学生适当的反馈，从而帮助学生进步。^[7]Taskiran, Ayse 和 Goksel, Nil (2022) 通过研究软件自动反馈和教师反馈对学习者的学术写作成就以及英语作为外语学习成就的影响，发现教师反馈比软件自动反馈更有利于提高学习者学术写作技能和学习英语的成就感。^[8]

2.2.4 关于教师课堂反馈语功能的研究

Annett (1969) 认为教师反馈语在一般学习方面主要有三种功能：一是刺激学生继

^[1] Hattie, J. & Timperley, H. The power of feedback[J]. Review of Educational Research, 2007,77:81-112.

^[2] Elis Homsini Maolida. A Descriptive Study of Teacher's Oral Feedback In an ESL Young Learner Classroom in Indonesia[J]. k@ta. 2013;15(2):117-123.

^[3] Penny Ur. A Course in Language Teaching: Practice and Theory[M]: Cambridge University Press,1969.

^[4] Ellis,R. Current issues in Teaching of Grammar: An SLA Perspective[J]. TESOL Quarterly, 2006,40:83-107.

^[5] Tsang WK. Feedback and Uptake in Teacher-Student Interaction: An Analysis of 18 English Lessons in Hong Kong Secondary Classrooms[J]. RELC Journal. 2004;35(2):187-209.

^[6] Cheatham, G. A., Jimenez-Silva, M., & Park, H. Teacher feedback to support oral language learning for young dual language learners[J]. Early Child Development & Care. 2015;185(9):1452-1463.

^[7] Xie W. A Bibliometrics Analysis on Teacher's Feedback Research Based on Cite Space through Data Visualization. [J] Scientific Programming. April 2022:1-9.

^[8] TASKIRAN, A., & GOKSEL, N. Automated Feedback and Teacher Feedback: Writing Achievement in Learning English as a Foreign Language at a Distance. [J] Turkish Online Journal of Distance Education (TOJDE). 2022;23(2):120-139.

续努力；二是强化学生的学习表现；三是帮助学生纠正答案。教师反馈语的这三个功能始终对学生的持续学习时间有着不可替代的影响。^[1]Duncan 和 Friske (1985) 认为教师反馈的信号具有两种功能：一是反馈可以反映教师对话题的兴趣程度；二是反馈的性质不包括新的信息。Jens Allwood (1992) 认为教师课堂反馈语具有四个基本功能：一是师生课堂交流的一个重要环节，能有效促进师生进行课堂互动；二是教师对学生反映的回复与指导；三是教师对学生信息的理解与感知；四是教师对学生在情感态度上的回应。在此基础上，他又提出教师反馈语在使用的过程中具有两个主要功能，分别是提供信息和诱导信息。Richards 和 Lockhart (2000) 提出教师反馈语主要包括三个功能：一是对学生的正确回答进行肯定、错误回答给予纠正；二是对学生的回答给予表扬从而激发学生的学习动机；三是为学生创造一个良好的学习氛围。^[2]Tsui (2000) 认为教师反馈是指教师对学生的回答进行反应。他从语用学的角度对教师反馈语的功能进行了探讨，提出了教师反馈语的四个功能。一是对回答者的回答表示认可、肯定和表扬；二是可以维护对方的面子；三是表明已经收到了对方的信息或者只是表达自己的看法；四是转换话轮并保持沟通。^[3]Skipper 和 Douglas (2015) 认为不同类型的积极反馈语不能改变教师和学生对其关系的认知，但消极的反馈语会导致教师和学生对其关系持消极态度。^[4]Donaghue, H. (2018) 在其文中提到教师反馈有巨大的功能。教师应该知道什么是好的反馈，并且根据学生的学习能力、学习兴趣以及学习需要对学生进行反馈，这对教师的专业发展大有裨益。^[5]

综上所述，国内外学者对教师课堂反馈语经过长期的研究，已经取得了比较卓越的成就。首先，在研究内容方面，涉及教师课堂反馈语的分类、作用功能以及改进措施等；其次，在研究角度方面，涉及语言学理论、第二语言习得理论和面子理论等，对今后的研究具有一定的借鉴意义。但是当前对英语教师课堂反馈语的研究成果还存在一定的局限性。首先，国内学者对英语教师课堂反馈语的研究多集中在高中和大学阶段，对初中教师课堂上教师反馈语的研究不多。国外学者对教师课堂反馈语的研究主要集中在第二语言习得方面，对英语课堂上教师反馈语的研究较少。其次，在对教师课堂反馈语的作用进行探讨时，国外学者将焦点聚焦于对教师的纠错性反馈语的研究，对教师课堂反馈语的总体研究不够深入。国内学者偏向于研究教师的言语性反馈，即积极的教师反馈语和消极的教师反馈语对学生发展的影响，所涉及的范围比较小。最后，一些国外学者对教师课堂反馈语的研究多采用理论性研究，实证性研究较少。国内学者虽然会采用课堂观察法、问卷调查法及访谈法等方法研究教师课堂反馈语，但存在持续时间短、样本数

^[1] Annett, J. *Feedback and Human Behavior*[M]. Harmondsworth: Penguin Books, 1969.

^[2] Richard, J. C. & Lockhart, C. *Reflective Teaching in Second Language Classroom*[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

^[3] Tsui, A. B. M. *English Conversation*[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Press, 2000.

^[4] Skipper, Y., & Douglas, K. The influence of teacher feedback on children's perceptions of student-teacher relationships[J]. *British Journal of Educational Psychology*. 2015;85(3):276-288.

^[5] Donaghue, H. Relational work and identity negotiation in critical post observation teacher feedback[J]. *Journal of Pragmatics*. 2018;135:101-116.

量小等问题，导致研究不够深入。学生在不同的学习阶段有不同的学习特点，教师在不同的教学阶段也应该有不同的反馈特点，因此对英语教师课堂反馈语的研究还存在着广阔的空间。本研究通过对国内外的研究成果及其局限性进行整理分析，将输入假说、输出假说以及互动假说作为理论基础，并借鉴林正军和周沙（2011）对教师课堂反馈语的分类方法来研究初中英语新手型教师课堂反馈语的使用现状，从而弥补当前对初中英语课堂上教师反馈语研究的不足，为初中英语新手型教师的专业发展提出建议。

2.3 本研究的理论基础

2.3.1 Krashen 输入假说

Stephen Krashen 在 20 世纪 70 年代末在其著作《输入假说：理论与启示》中提出了输入假说。输入假说既是 Krashen 语言习得理论的核心部分，也是其第二语言习得理论中的重要理论之一。

Krashen 在其第二语言习得理论中提到，只有当学习者接触到“可理解的语言输入”，即教师对学生输入的语言既要高于学习者现有的语言水平，又要在学习者可接受的范围内，所输入语言信息意义能够被学习者所理解时，才会产生语言习得，这也是 Krashen 著名的“ $i+1$ ”理论。“ i ”是指学习者现有的语言水平，“ 1 ”是指学习者通过学习在下一阶段将要达到的语言水平，所以“ $i+1$ ”是指语言输入应该略高于学习者现有的语言水平，学习者通过努力和积累进入下一阶段的学习。

Krashen 认为，学生语言能力提高的前提是大量的语言输入，因此教师在课堂上应该为学生提供可理解性地输入，从而提高学生的学习效果。理想的语言输入应该遵循以下四个原则：一是可理解性。它是指学习者所接受的第二语言输入的信息应该是可以理解的，不可理解的语言输入对语言习得毫无帮助。虽然所输入的语言应该是学生可以理解的，但也要具有一定的难度，应该超过学生当前的学习水平，从而促进学生的语言习得。过于简单或过于复杂的语言输入都不利于学习者的语言习得。二是有趣性和相关性。有趣性是指学习内容能够引起学生的学习兴趣；相关性既是指学习内容应该与社会生活相关，也是指前后的学习内容应该保持相互关联。因此，教师应该对语言输入的信息进行形式和意义的加工，使输入的语言信息更加有趣和相关，从而激发学生的兴趣和提高习得效率。三是非语法程序安排。它是指语言输入的信息不需要严格按照英语语法的顺序进行。如果目的是“习得”，那么严格按照语法程序来安排教学程序和教学活动是不可取的，应该关注的是为学习者创造轻松的学习环境，使学习者自然而然地习得第二语言。四是足够的语言输入量。真正习得或掌握一个新的语言结构需要大量的阅读和会话，这意味着语言输入的数量对二语习得的重要性与必要性是不容忽视的。

综上所述，Krashen 的输入假说对英语课堂教学有重要的借鉴意义。教师的课堂反馈语作为学习者语言输入的重要来源，在第二语言习得中起着不可替代的作用。教师在课堂对学生反馈时，既要使用规范的反馈语，也要给学习者提供可理解的反馈语。教师通过对输入其可理解的语言帮助学生加深对知识的理解和掌握，增强学习者学

习英语的兴趣，减少学习第二语言的焦虑，促进学习者的语言习得。但是 Krashen 过于重视教师语言的输入，从而忽视了学生语言的输出，这与当前新课改强调学生在课堂教学中处于主体地位的理念相违背。因此，本研究在借鉴 Krashen 输入假说理论的基础上，首先在课堂反馈语的输入数量方面，笔者通过课堂观察量表（附录一）统计新手型教师使用课堂反馈语的频率，总结出新手型英语教师使用课堂反馈语的偏好。其次，在课堂反馈语的输入质量方面，笔者通过观察学生的反应、师生互动的情况以及学生回答的情况等方面来判断教师对学生输入的反馈语是否能够被学生所理解和接受。

2.3.2 Long 互动假说

基于 Krashen 的输入假说，Long 在 1981 年提出了互动假说。他强调了可理解的语言输入在语言习得中的重要性，同时更加注重习的过程中的互动，即意义协商。

输入假说强调可理解语言输入在第二语言习得中的重要性，而互动假说则是对输入假说的进一步延伸，它还强调师生间的交流与互动在第二语言习得中的重要性。输入是语言学习的前提，交流是最终目的。英语作为一门语言学科，在实际教学中需要进行大量的交流，在交流的过程中，可能会出现师生之间不能理解或无法理解的情况，那么教师与学生为了互相理解，他们需要反复修改自己表达信息的方式或者交流的内容，进行意义协商和交互调整。Long 提出，进行师生间的意义协商需要遵循以下三个步骤：第一步是通过会话调整来促进语言输入的可理解性；第二步是通过可理解的语言输入来促进第二语言的习得；第三步是通过会话调整来完成第二语言的习得。

Long 强调了意义协商在第二语言习得中的重要地位。意义协商的理论基础互动假说，Long（1985）在其互动假说理论中提到，意义协商是指教授者和学习者为了沟通而相互进行调整，为了达到协商的目的，师生双方可以采用多种反馈方式对话语中可能存在的错误进行提示或纠正。但 Long（1996）在其后期的互动假说理论中，调整了之前对意义协商的理解，他认为意义协商，尤其是由本族语者或者语言能力强的会话者做出的互动调整，更有利于学习者达到交流和语言习得的目的。英语作为一门外语，课堂是学生进行语言输入的主要场所，那么教师在意义协商过程中则起着非常重要的作用，教师反馈可以成为意义协商的新起点。通过教师的反馈学生可以知道自己的回答是否正确，对于错误的回答，学生能够根据教师的反馈改正自己的语言内容或形式。因此学习者在意义协商后，可理解输入的有效性便大大提高了，对促进学生的语言习得有积极作用。

综上所述，Long 认为互动式的语言输入比单向的语言输入更有利于语言习得。本研究涉及的互动调整的反馈语包括单一型课堂反馈语中的请求澄清与诱导，及混合型反馈语中的积极反馈语+元语言反馈。请求澄清反馈语是指教师通过使用“Pardon”或者“Excuse me”等具有提示性的话语让学生澄清自己语言中存在的错误。诱导反馈语是在学生回答不出问题或者回答问题错误后，对学生进行引导，从而使学生回答出正确的答案。积极反馈语+元语言反馈是指教师先对学生的回答进行鼓励，然后通过提出评论

或问题，让学生对自己的回答内容进行分析，从而发现其中存在的问题。在与教师的互动中，教师的反馈起着非常重要的作用，通过教师的反馈，学生不仅能够获得与课堂内容有关的知识点，还能注意到自己语言输出存在的问题，从而对自己不明白的地方进行意义协商。因此，教师在教学过程中要尽可能多地为学生创造参与课堂互动的机会，让学生所获得的语言知识有机会运用到自己的语言交流中，从而为学生的语言输出创造良好的学习环境。

2.3.3 Swain 输出假说

Swain (1985) 提出了输出假说，他认为语言输出是语言习得过程中不可缺少的环节，在二语习得过程中发挥着重要的作用。

Swain 认为可理解输入不足以确保学习者能够获得准确的语言知识，学习者需要机会将已习得的语言知识表达出来。在学习外语的过程中，学习者根据目标语不断地修改自己的语言表达，最终输出正确的语言。在课堂上，当学生需要对教师进行回应时，他们会有意识地使用已经输入大脑的语言知识来调整自己的语言并进行输出，这既有利于学生掌握所学的知识，也能提高学生对语言的敏感性。实际上，大多数学生在课堂上是被动的信息接受者，他们很少有机会使用所学的语言，从而也难以注意到自己语言的错误与不足。因此，Swain 认为外语学习者应尽可能多地进行语言输出，在输出的过程纠正自己的语言错误，从而使自己达到更高的语言能力水平。

Swain (1995) 总结了可理解性输出在二语习得中的三个主要功能：第一是注意和触发功能；第二是假设检验功能；第三是元语言反思功能。其中，注意和触发功能指的是在学习者使用目标语言时，语言输出活动可以帮助他们意识到自己的语言表达存在问题，并发现自身语言与目标语之间的差异，从而激发学习者关注自己的语言表达，促进语言习得。检验假设功能是指学习者在外语学习过程中对目标语做出各种假设，并通过语言输出来检验自己对目标语的假设，根据交流和教师的反馈不断调整自己的语言输出，从而提高语言的准确性。元语言反思功能是指学习者在语言输出的过程中遇到问题时，他们会运用已掌握的语言知识对目标语进行反思，这既能够促进学习者对语言知识的控制和内化，也有利于加深学习者对语言形式、功能和意义之间关系的理解。只有学习者将已经习得的语言知识进行输出时，才能注意到自己的语言内容和形式存在的问题，并且根据教师的反馈进行修改与调整，从而真正掌握语言的使用，提高语言表达的能力。

综上所述，Swain 认为学习者即使收到足够多的语言输入，如果没有大量的练习，他们不能流利准确地运用所学的知识。也就是说，学习者学习外语，不仅要依靠语言输入，还需要语言输出。教师通过对学习者进行语言输出的反馈，帮助学习者认识到自己已经掌握的语言与目标语言之间的差距，从而促使学习者改进自己的语言表达，学会准确的使用目标语言。由此来看，输出假说是检验学生是否掌握目标语的重要标准。因此，本研究旨在探究新手型教师课堂反馈语对学生语言输出的影响。本研究将关注教师是否会关注学生的语言输出并给予学生进行语言输出的机会，以及教师在学生语言输出后是

否会关注学生语言的流畅性和准确性。此外，本研究还将考察教师所提出的问题或与学生的互动交流是否有利于学生进行语言输出。

综上所述，以上学者论述了不同的理论在二语习得中的重要性，为教师提高学生的二语习得能力提供了全方位的指导，如教师要给学生提供大量的可理解语言输入；教师要提供较多的机会让学生进行语言输出；教师在课堂上要注重与学生的互动交流。对学生的回答进行及时地反馈，从而促进学生的语言输入和语言输出。因此本研究选择这三种理论作为理论支撑。

第三章 研究设计与实施

3.1 研究问题

通过整理与分析国内外学者对教师课堂反馈语的研究,笔者发现教师反馈语在课堂教学过程中发挥着巨大的作用,但是新手型教师在使用反馈语时仍然存在不足,因此,本研究对初中英语新手型教师课堂反馈语的使用现状进行研究,为新手型教师提高其反馈能力提供一些建议。基于此,笔者选择 Krashen 的输入假说、Long 的互动假说以及 Swain 的输出假说作为理论基础,以问卷调查法、访谈法和课堂观察法为研究方法,对初中英语新手型教师的课堂反馈语进行研究,试图回答以下四个问题:

- (1) 初中英语新手型教师课堂反馈语的使用数量如何?
- (2) 初中生在英语课堂上对教师反馈语的认识和态度是什么?
- (3) 初中英语新手型教师对课堂反馈语的认识和使用情况如何?
- (4) 影响初中英语新手型教师使用课堂反馈语的原因是什么?

3.2 研究对象

如前所述,本研究认为新手型教师是指教学年限在 0 到 4 年,且专业发展水平不高的教师。基于此标准,笔者选择了江苏省无锡市 X 中学 5 位英语新手型教师作为访谈对象,并对他们所带班级的课堂教学情况进行观察和记录。为了保护教师的隐私,本研究将 5 位英语新手型教师描述为教师 1、教师 2、教师 3、教师 4 和教师 5,详细介绍见表 3.1。

表 3.1 教师基本信息

教师	性别	教龄	年级
教师 1	女	3	七
教师 2	女	1	七
教师 3	女	2	八
教师 4	女	0	八
教师 5	女	2	九

教师 1 和教师 2 所带的年级为七年级,教师 3 和教师 4 所带的年级为八年级,教师 5 所带的年级为九年级,5 位教师所教的学科均为英语,且教龄不超过 4 年,均为新手型教师。5 位教师所教授的班级已有半年时间,师生之间互相了解,师生关系融洽。

除此,本研究也选择这 5 位教师所带的 253 名学生作为调查对象,详细介绍见表 3.2。选择七到九年级的学生作为调查对象,主要是基于以下两个方面:一方面是因为可以了解不同阶段的学生对教师课堂反馈语的认识;另一方面是因为访谈的对象是七到九年级的教师,选择这些教师所带的学生,在一定程度上可以确保研究的相关性。

表 3.2 学生基本信息

教师	班级	年级	总人数	男生数		女生数	
				人数	百分数	人数	百分数
教师 1	七(2)	七	53	30	57.60%	23	43.40%
教师 2	七(3)	七	49	25	51.02%	24	48.98%
教师 3	八(1)	八	50	27	54.00%	23	46.00%
教师 4	八(5)	八	51	23	45.10%	28	54.90%
教师 5	九(6)	九	50	33	66.00%	17	34.00%

5 位教师所带班级的总人数相差较大,但班级内的男女生人数以及不同班级的男女生略有差距。教师 1、教师 2、教师 3 和教师 5 所带班级的男生人数均高于女生人数。教师 1 和教师 5 所带班级的男生人数均高于其他 3 位教师所带班级的男生人数。

3.3 研究框架

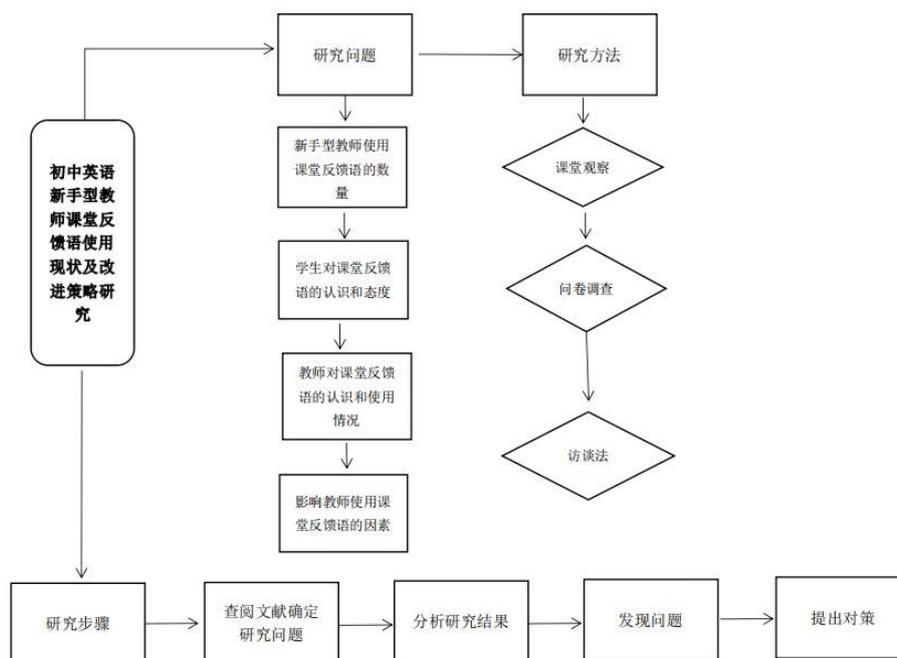


图 1 研究框架图

本研究旨在研究初中英语新手型教师课堂反馈语的使用现状,选择 5 名新手型教师及其所带班级的学生作为研究对象,采用课堂观察法、问卷调查法和访谈法,对初中英语新

手型教师的课堂反馈语进行调查研究。首先，笔者将通过查阅国内外学者对教师课堂反馈语的研究文献，明确本研究的研究问题和研究框架。其次，在数据收集阶段，笔者在实习学校对 5 位新手型教师的英语新授课进行观察记录并录音。为了收集真实的数据，笔者并不会提前告诉教师课堂观察的内容。在对 5 位教师的 30 节课观察结束后，笔者通过向学生发放问卷以及对教师进行访谈，进一步了解初中英语新手型教师使用课堂反馈语的情况。再次，笔者对课堂录音以及访谈内容进行文本转写，对问卷的数据进行整理，为下一步的分析奠定基础。最后，本研究将根据调查结果，分析初中英语新手型教师在使用课堂反馈语时存在的问题，并提出改进建议。

3.4 研究方法

为了研究初中英语新手型教师课堂反馈语的使用现状，本研究选择课堂观察法、问卷调查法和访谈法作为研究方法。笔者采用课堂观察法记录教师课堂；采用问卷调查法对学生进行调查；采用访谈法对教师进行深度访谈。

3.4.1 课堂观察法

如前所述，本研究将采用林正军和周沙（2011）对教师课堂反馈语的分类方法来研究初中英语新手型教师课堂反馈语的研究现状。在进行课堂观察前，笔者将询问 5 位老师的意见，在征求他们的许可后，笔者会客观地对教师的课堂情况进行观察和记录，并不会提前告知教师观察和记录的内容，以免教师会有意加强对反馈语的使用从而影响数据的真实性。笔者选择了 5 位教师的 30 节课进行听课，根据教师反馈语课堂观察量表（见附录一）对每名教师的 6 节课进行记录和录音。译林版初中英语教材每个单元包括六个模块，分别是 Welcome to the unit、Reading、Grammar、Integrated skills、Study skills 和 Task，笔者对每种课型都进行了观察和记录。每节课的时间为 45 分钟，总时长为 1350 分钟。在进行课堂观察时，笔者将从以下三个维度对 5 位教师的课堂反馈语进行观察和记录：一是教师使用课堂反馈语的数量；二是教师使用单一型课堂反馈语的频率；三是教师使用混合型课堂反馈语的频率。在进行课堂观察后，笔者将及时对录音和记录的内容进行整理和分析，以免造成数据的丢失。下面将以表格的形式对 30 节课的内容进行详细介绍。

表 3.3 30 节课的主题及内容

	Welcome to the unit	Reading (1)	Reading (2)	Grammar	Integrated skills & Study skills	Task
教师 1	七上 Unit3	七上 Unit3	七上 Unit3	七上 Unit3	七上 Unit3	七上 Unit3
教师 2	七上 Unit4	七上 Unit4	七上 Unit4	七上 Unit4	七上 Unit4	七上 Unit4

教师 3	八上 Unit2					
教师 4	八上 Unit4					
教师 5	九上 Unit5					

译林版初中英语教材的每个单元包括 Welcome to the unit、Reading、Grammar、Integrated skills、Study skills 和 Task 六个模块。模块一 Welcome to the unit 共一课时；模块二 Reading 分为两个课时，教师在第一课时讲解文章，第二课时讲解知识点，学生完成相关的练习题；模块三 Grammar 共一课时；模块四 Integrated skills 和模块五 Study skills 为一课时；模块六 Task 共一课时。笔者对教师 1 的七年级上册第三单元的六节新授课进行了观察记录，对教师 2 的七年级上册第四单元的六节新授课进行了观察记录，对教师 3 的八年级上册第二单元的六节新授课进行了观察记录，对教师 4 的八年级上册第四单元的六节新授课进行了观察记录，对教师 5 的九年级上册第五单元的六节新授课进行了观察记录。本研究在后面章节会具体分析 5 位新手型教师在六节新授课使用课堂反馈语的情况。

3.4.2 问卷调查法

为了了解学生对教师课堂反馈语现状的看法，笔者采取问卷调查法对学生对教师课堂反馈语现状的态度进行调查。问卷采取不记名的形式，调查问卷（见附录二）包括 22 个问题，可以分为三个部分。第一部分调查学生对教师课堂反馈语的认知情况，第二部分调查学生对教师课堂反馈语的使用情况的看法，第三部分调查学生对教师课堂反馈语的期待。问题 1 到 4 属于第一部分，问题 5 到 10 属于第二部分，问题 11 到 22 属于第三部分。每道题都带有 5 个选项，用 A、B、C、D、E 进行表示，分别代表非常同意、同意、不确定、不同意、完全不同意。本次发放 253 份问卷，共收回 253 份问卷，回收率为 100%。

3.4.3 访谈法

为了深入了解初中英语新手型教师对课堂反馈语的态度，本研究将对 5 位新手型教师进行了访谈。访谈（见附录三）包括 5 个问题，问题 1 和 2 是为了了解新手型教师对课堂反馈语的认识，问题 3 和 4 是为了了解新手型教师在英语课堂中使用课堂反馈语的情况，问题 5 是为了了解影响新手型教师使用课堂反馈语的因素。在进行访谈前，笔者会告知被访谈者本次访谈是为了调查新手型教师课堂反馈语的使用现状，回答没有对错之分，只需根据实际情况回答即可。在征求被访谈者的许可后，笔者在访谈过程中对被访谈者的回答进行录音。访谈结束后及时整理录音。访谈内容如下：

1. 您知道教师课堂反馈语的定义吗？它包括几种类型呢？
2. 您认为教师反馈语在英语课堂上重要吗？
3. 您认为您使用课堂反馈语的频率如何？如学生回答正确、回答错误或者回答不出

来时，您是否会对学生进行反馈，以及如何对学生进行反馈？

4.您是否有意识地对不同的学生使用不同的课堂反馈语？如内倾型和外倾型学生；学习能力高和学习能力低的学生。

5.您认为影响您使用课堂反馈语的原因是什么？

3.5 数据收集与处理

笔者通过课堂观察法、问卷调查法以及访谈法对初中英语新手型教师课堂反馈语的使用现状进行调查。在进行课堂观察前，笔者首先经过了教师的同意，并在教师允许的情况下进行录音。在课堂上将教师与学生之间的反馈互动进行简要记录，课后将录音转写成文本进行详细的分析。从而更准确地描述教师课堂反馈语的使用现状，增加研究的可信度。在发放问卷前，笔者首先与班主任进行沟通，在征得班主任的同意后，选择学生的自习课发放问卷。并告知学生，问卷采取不记名的形式，问卷的结果仅限于研究，对他们不会产生其他影响。学生完成问卷后，笔者立即收回所有的问卷，在通过 Excel 对问卷结果进行整理前，妥善保存问卷。课堂观察结束后，对课堂录音进行了初步的分析，然后对 5 位新手型教师进行访谈。在进行访谈时，笔者在得到被访者的同意后，使用录音设备对每位教师进行了约 20 分钟的访谈。访谈结束后，笔者会将录音转化成文本进行分析。

第四章 新手型教师课堂反馈语的使用现状分析

4.1 课堂观察结果与分析

王玉虹（2018）认为教师反馈语作为教师话语的重要组成部分，对课堂互动与学生的语言学习有着重要的影响。一方面有利于师生之间进行深入的交流与互动，促进师生双方进行意义协商，另一方面教师通过反馈有利于增加学生的语言输入，为学生的语言输出创造条件。^[1]为了了解新手型英语教师在课堂上使用反馈语的情况，本研究对5位新手型英语教师的30节课进行记录和录音，对整理与分析得到的结果在下面的表格中以次数和百分数的形式进行介绍。

4.1.1 教师使用课堂反馈语的数量

如前所述，本研究基于林正军和周沙（2011）对英语教师课堂反馈语的分类来研究初中英语新手型教师的课堂反馈语。通过课堂观察和记录，对教师使用单一型反馈语和混合型反馈语的数量进行了整理，并使用次数和百分数（保留两位小数）对这两类反馈语进行比较。数据分析的详细介绍见表4.1。

表 4.1 教师使用课堂反馈语的数量

	单一型反馈语		混合型反馈语		总计
	次数	百分数	次数	百分数	
教师 1	140	80.46%	34	19.54%	174
教师 2	137	82.53%	29	17.47%	166
教师 3	115	78.23%	32	21.77%	147
教师 4	122	83.00%	25	17.00%	147
教师 5	126	84.56%	23	15.44%	149
总计	640	81.74%	143	18.26%	783

根据表4.1，可以看出5位新手型教师在30节新授课一共使用783次课堂反馈语，其中使用单一型课堂反馈语的次数为640次，使用混合型课堂反馈语的次数为143次。教师1总计使用174次课堂反馈语，其中使用单一型反馈语140次，占总次数的80.46%；使用混合型反馈语34次，占总次数的19.54%。教师2总计使用166次课堂反馈语，其中使用单一型反馈语137次，占总次数的82.53%；使用混合型反馈语29次，占总次数的17.47%。教师3总计使用147次课堂反馈语，其中使用单一型反馈语115次，占总次数的78.23%；使用混合型反馈语32次，占总次数的21.77%。教师4总计使用147次课堂反馈语，其中使用单一型反馈语122次，占总次数的83%；使用混合型反馈语25次，占总次数的17%。教师5总计使用149次课堂反馈语，其中使用单一型反馈语126次，占总次数的84.56%，使用混合型反馈语23次，占总次数的15.44%。由此可见，5位新

^[1] 王玉虹.英语教师课堂话语探讨分析[M].阳光出版社.2018.

手型教师在英语课堂上使用课堂反馈语的数量相差较小,且都注重使用单一型课堂反馈语,使用混合型反馈语的次数较少,说明新手型教师在使用课堂反馈语时缺乏一定的灵活性。

4.1.2 教师使用单一型课堂反馈语的频率

笔者在 4.4.1 介绍了初中英语新手型教师使用单一型和混合型反馈语的数量。林正军和周沙(2011)认为单一型教师反馈语包括 9 种不同的类型,笔者以此为依据对 5 位教师的 30 节英语课进行了观察和记录,通过对 30 节课的观察和记录,对 5 位教师使用单一型反馈语的频率进行了整理,发现教师对学生的单一反馈中不涉及评价,但是会忽视学生的问题,对学生的问题不给予反馈,因此,笔者依据林正军和周沙(2011)对单一型教师课堂反馈语的分类,但又不局限于此分类,对 5 位教师使用单一型课堂反馈语的频率进行整理与分析。下面将以表格的形式展示每位教师在不同类型的课程使用不同类型单一型课堂反馈语的次数。

表 4.2 教师 1 在不同类型课程使用不同类型单一型课堂反馈语的次数

主题 \ 类型	积极反馈	元语言反馈	请求澄清	明确纠错	诱导	重复	扩展	重述	忽视	总计
Welcome to the unite	8	3	1	3	5	2	1	2	1	26
Reading (1)	5	1	2	3	4	5	3	2	0	25
Reading (2)	6	2	4	3	3	3	1	0	0	22
Grammar	6	0	0	2	4	3	2	0	1	18
Integrated skills & Study skills	4	0	0	1	6	4	5	3	0	23
Task	7	2	0	3	5	5	1	2	1	26
总计	36	8	7	15	27	22	13	9	3	140

根据表 4.2,可以看出教师 1 共使用 140 次单一型课堂反馈语。在 Welcome to the unit 使用 26 次单一型课堂反馈语,在 Reading (1)使用 25 次单一型课堂反馈语,在 Reading (2)使用 22 次单一型课堂反馈语,在 Grammar 使用 18 次单一型课堂反馈语,在 Integrated Skills & Study skills 使用 23 次单一型课堂反馈语,在 Task 使用 26 次单一型课堂反馈语。其中教师 1 在 Welcome to the unit、Task 和 Reading (1)使用单一型课堂反馈语的次数较多,在 Reading (2)、Grammar 和 Integrated skills & Study skills 使用单一型课堂反馈语的次数较少。教师 1 在 6 节新授课共使用积极反馈 36 次,元语言反馈 8 次,请求澄清 7 次,明确纠错 15 次,诱导 27 次,重复 22 次,扩展 13 次,重述 9 次和忽视 3 次。其中

使用积极反馈、诱导和重复的次数较多，使用忽视反馈语的次数最少。以下教学案例将直观地展示教师 1 使用不同类型的单一课堂反馈语及其对学生的影响。

教学案例 1（积极反馈）

T: Listen to the conversation again and complete the table below. When you are listening, you can make some short hands. Listen carefully.

Name	How does she get to school?	How long does it take?
Millie		
Amy		
Sandy		

.....

T: Time is up. You please, and one by one.

S1: Millie gets to school on foot. It takes five minutes.

S2: Amy gets to school by bus. It takes 20 minutes.

S3: Sandy gets to school by bike. It takes 15 minutes.

T: Wonderful. Good job. Thank you.

教学案例 2（积极反馈）

T: Now, work in pairs and talk about your after-school activities. You can use the pattern as a model. At the same time, try to use your own words and your body language. I'll give you five minutes. Start.

.....

T: Stop. Who wants to share your activities with us.

S 举手

T: Sunny and your partner. Please come here.

S1: Hi, Jack. What do you often do after school?

S2: I often play football. (学生做出踢足球的动作) What about you, Sunny?

S1: I often read a lot of interesting books. (学生做出读书的动作)

T: Thank you. Your performance is very vivid. Big hands for them. Please go back to your seat.

根据上述两个教学案例，笔者发现教学案例 1 是教师在 Study skills 对学生进行积极反馈，教学案例 2 是教师在 Task 上对学生进行积极反馈。在学生回答问题正确后，给予学生表扬肯定，学生在受到教师的表扬后，表情明显是开心的，而且在后续的教学环节中积极与教师互动。这说明新手型教师能认识到积极反馈语的重要性，学生在受到表扬与肯定后，有利于提高学习的积极性与自信心。但新手型教师在对 学生进行表扬时，没有针对学生回答的内容进行表扬，只是对学生进行了较为空泛的表扬。因此，新手型教师在对 学生进行积极反馈时，要注意到过多的简单的积极反馈语可能会让学生觉得枯

燥乏味，并且不愿意回答问题。因此，新手型教师应该把握好使用积极反馈语的次数与场景。

教学案例 3（诱导）

T: Yesterday, we learned the usage of simple present tense. Do you remember the usage of it?

S: 沉默

T: Don't worry. Let's recall what we have learned before and yesterday's English Corner activity. The conversation in your group at the English Corner was very successful. Can you remember?

S: We use the simple present tense when we talk about things that we often do, and things that are always true.

T: Yes. As long as we are willing to use our brains, we will have ideas. Do you have anything else to add?

S: We also use the simple present tense when we talk about things that are true now.

根据此教学案例，笔者发现教师在 Grammar 使用的反馈语是诱导。教师在讲授新课前，要求学生回忆昨天讲授的语法知识点。当学生回答不出来时，教师耐心地进行引导，并最终帮助学生完整地回答出问题的答案。而且一整堂课该同学都听得非常认真，并积极与老师进行互动。这说明对学生进行耐心的诱导，直到学生完整地说出答案的内容，既有利于学生进行语言输出，提高学生的语言表达能力，也有利于激发学生学习兴趣的兴趣。

表 4.3 教师 2 在不同类型课程使用不同类型单一型课堂反馈语的次数

主题 \ 类型	积极反馈	元语言反馈	请求澄清	明确纠错	诱导	重复	扩展	重述	忽视	总计
Welcome to the unit	5	0	2	2	8	10	5	0	1	33
Reading (1)	7	0	1	3	3	5	2	4	0	25
Reading (2)	3	0	0	1	5	4	0	1	0	14
Grammar	4	0	1	2	6	2	4	0	0	19
Integrated skills & Study skills	6	0	2	1	3	3	4	3	2	24
Task	5	0	0	2	8	3	0	2	2	22
总计	30	0	6	11	33	27	15	10	5	137

根据表 4.3,可以看出教师 2 共使用 137 次单一型课堂反馈语。在 Welcome to the unit 使用 33 次单一型课堂反馈语,在 Reading (1)使用 25 次单一型课堂反馈语,在 Reading (2)使用 14 次单一型课堂反馈语,在 Grammar 使用 19 次单一型课堂反馈语,在 Integrated skills & Study skills 使用 24 次单一型课堂反馈语,在 Task 使用 22 次单一型课堂反馈语。其中教师 2 在 Welcome to the unit 使用单一型课堂反馈语的次数最多,在 Reading (2)使用单一型课堂反馈语的次数最少。教师 2 在 6 节新授课共使用积极反馈 30 次,元语言反馈 0 次,请求澄清 6 次,明确纠错 11 次,诱导 33 次,重复 27 次,扩展 15 次,重述 10 次和忽视 5 次。其中使用积极反馈、诱导和重复的次数较多,从未使用过元语言对学生进行反馈。以下教学案例将直观地展示教师 2 使用不同类型的单一课堂反馈语及其对学生的影响。

教学案例 4 (明确纠错)

T: Do you know the name of the subject?

S: Music

T: No, this is PE.

教学案例 5 (明确纠错)

T: Please translate the sentence. “黑板在讲台的前面。”

S: The blackboard is in the front of the teacher's desk.

T: No. You should use “in front of”. The blackboard is in front of the teacher's desk.

根据此教学案例,笔者发现教师 2 使用的课堂反馈语是明确纠错。教学案例 4 是教师在 Welcome to the unit 的导入环节对学生进行明确纠错,教学案例 5 是教师在 Grammar 对学生进行明确纠错。学生回答错误后,教师直接对学生进行纠错,并说出正确答案。这种反馈方式虽然能让学生快速知道答案,但在一定程度上对打击学生的学习兴趣。教学案例 4 中的图片的学生是在体育课上做操,而该生却将此认成是在跳舞,说明学生对跳舞和做操之间的不同不够了解。教师可以向学生展示和舞蹈有关的图片,让学生进行对比,发现两者的不同之处。这样做不仅可以加深学生对舞蹈和体操动作的认识,还有助于培养学生认真观察的能力。教学案例 5 中的学生不能区分“in front of”和“in the front of”的用法。教师也可以通过创设情境的方式帮助学生记住两者的不同,帮助学生改正其语言存在的错误。教师给予学生明确纠错,虽然有利于节约课堂时间,但不利于学生的发展与进步。

教学案例 6 (重复)

T: What is Tommy's favourite festival? And why?

S: His favourite festival is Chinese New Year. Because he can see fireworks and his mother buys new clothes for him.

T: Yes. He likes Chinese New Year. Because he can see fireworks and wear new clothes,

根据此教学案例,笔者发现教师 2 在 Reading (2)使用的课堂反馈语是重复。学生听力前,教师向学生展示问题,让学生带着问题听录音。听力结束后,教师再次重复

问题，并且让学生进行回答。学生回答完问题后，教师对学生的答案进行重复，既有利于让该学生知道的答案是正确的，又能让其他学生集中注意力听清正确的答案。重复表示对学生答案的认同，让学生获得积极的情感体验，也能加深学生对答案内容的印象。

表 4.4 教师 3 在不同类型课程使用不同类型单一型课堂反馈语的次数

主题 \ 类型	积极反馈	元语言反馈	请求澄清	明确纠错	诱导	重复	扩展	重述	忽视	总计
Welcome to the unit	6	2	0	1	4	7	0	0	0	20
Reading (1)	5	0	3	2	5	3	0	1	0	19
Reading (2)	5	0	2	1	4	5	0	0	0	17
Grammar	4	3	2	3	10	2	1	0	0	25
Integrated skills & Study skills	3	1	0	0	4	3	3	0	0	14
Task	4	0	1	2	8	0	4	1	0	20
总计	27	6	8	9	35	20	8	2	0	115

根据表 4.4, 可以看出教师 3 共使用 115 次单一型课堂反馈语。在 Welcome to the unit 使用 20 次单一型课堂反馈语, 在 Reading (1) 使用 19 次单一型课堂反馈语, 在 Reading (2) 使用 17 次单一型课堂反馈语, 在 Grammar 使用 25 次单一型课堂反馈语, 在 Integrated skills & Study skills 使用 14 次单一型课堂反馈语, 在 Task 使用 20 次单一型课堂反馈语。其中教师 3 在 Grammar 使用单一型课堂反馈语的次数最多, 在 Integrated skills & Study skills 使用单一型课堂反馈语的次数最少。教师 3 在 6 节新授课共使用积极反馈 27 次, 元语言反馈 6 次, 请求澄清 8 次, 明确纠错 9 次, 诱导 35 次, 重复 20 次, 扩展 8 次, 重述 2 次和忽视 0 次。其中使用诱导和积极反馈的次数较多, 使用忽视和重述的次数最少。以下教学案例将直观地展示教师 3 使用不同类型的单一课堂反馈语及其对学生的影响。

教学案例 7 (重复)

T: What is Suzy doing?

S: She is buying a scissor.

T: She is buying a scissor?

S: Sorry, she is buying a pair of scissors.

根据此教学案例, 笔者发现教师 3 在 Welcome to the unit 使用的课堂反馈语是重复。

在教学案例 6 中, 教师 2 采用重复的反馈方式对学生的回答进行肯定, 而在本案例中, 教师 3 重复的目的并不是为了肯定学生的回答, 而是采用委婉的方式提醒学生答案中存在错误, 并给学生留出思考的空间, 通过对比两次重复, 笔者发现教师在肯定学生的答案时, 通常会使用肯定语气重复学生的答案。当教师发现学生的回答存在错误时, 会使用疑问的语气重复学生的答案, 让学生意识到自己的错误, 从而进行改正。

教学案例 8 (积极反馈语)

T: Who wants to recite these phrases related to the class?

S: Any other student in my class; in my class; all my other classmates; the other students in my class; of us all; any other of my classmates

T: Wonderful. Good job.

根据此教学案例, 笔者发现教师 3 在 Integrated skills & Study skills 使用的反馈语是积极反馈语。教师在讲完和班级有关的短语后, 给学生留出了两分钟的背诵时间, 然后检查学生的背诵效果。当学生全部背诵出来且正确后, 教师立即对学生进行了表扬, 这种反馈有利于让学生产生愉悦感和自我效能感。教师积极地对学生进行反馈, 可以提高学生的背诵积极性, 训练学生的短时记忆能力, 也为其他学生树立了榜样。

表 4.5 教师 4 在不同类型课程使用不同类型单一型课堂反馈语的次数

主题 \ 类型	积极反馈	元语言反馈	请求澄清	明确纠错	诱导	重复	扩展	重述	忽视	总计
Welcome to the unit	5	1	0	4	8	6	3	0	0	27
Reading (1)	4	0	0	3	2	6	2	0	0	17
Reading (2)	4	2	0	0	8	5	2	0	0	21
Grammar	2	0	0	4	5	4	0	2	0	17
Integrated skills & Study skills	6	0	0	0	3	4	4	3	2	22
Task	2	0	2	2	4	6	1	0	1	18
总计	23	3	2	13	30	31	12	5	3	122

根据表 4.5, 可以看出教师 4 共使用 122 次单一型课堂反馈语。在 Welcome to the unit 使用 27 次单一型课堂反馈语, 在 Reading (1) 使用 17 次单一型课堂反馈语, 在 Grammar 使用 17 次单一型课堂反馈语, 在 Reading (2) 使用 21 次单一型课堂反馈语, 在 Integrated skills & Study skills 使用 22 次单一型课堂反馈语, 在 Task 使用 18 次单一型课堂反馈语。其中教师 4 在 Welcome to the unit、Reading (2) 和 Integrated skills & Study skills 使用

单一型课堂反馈语的次数较多，在 Reading (1)、Grammar 和 Task 使用单一型课堂反馈语的次数较少。教师 4 在 6 节新授课共使用积极反馈 23 次，元语言反馈 3 次，请求澄清 2 次，明确纠错 13 次，诱导 30 次，重复 31 次，扩展 12 次，重述 5 次和忽视 3 次。其中使用诱导的次数最多，使用请求澄清、元语言反馈和忽视的次数最少。以下教学案例将直观地展示教师 4 使用不同类型的单一课堂反馈语及其对学生的影响。

教学案例 9（扩展）

T: How to translate the sentence “我一到家，天就下雨了。”

S: As soon as I got home, it rained.

T: Yes. Perfect. But we can also use these phrases: no sooner...than...、hardly/ scarcely/ barely ...when...、the moment and so on to translate the sentence. For example: Hardly had I got home when it rained. Now, can you use “no sooner than” to translate the sentence?

S: I had no sooner got home than it rained.

根据此教学案例，笔者发现教师 4 在 Welcome to the unit 使用的课堂反馈语是扩展。通过翻译这句话，教师不仅帮助学生巩固已经掌握的知识，还拓宽了学生的知识面，教师首先对学生的回答进行肯定，然后再对这句话中“一...就...”的英文意思进行补充，有利于提高学生的注意力，让学生关注到教师后面所讲的内容。新课标中强调培养学生知识与技能，在传授知识的基础上，补充相关的知识，让学生在学习语言知识的同时开阔思维。通过对短语进行扩展，学生可以了解到该短语的多种表达方式，并知道这些短语的用法。这有利于增加学生的知识储备，扩展学生的思维。因此，新手型教师可以尽可能对学生的回答进行扩展，以拓展学生的知识面。

教学案例 10（重述）

T: What should they do at that time?

S: They should played the piano.

T: Em, they should play the piano.

根据此教学案例，笔者发现教师 4 在 Integrated skills & Study skills 使用的课堂反馈语是重述。孙燕青（2005）指出重述既能以内隐的方式指出学习者原来的语句有问题，同时又为学生提出了正确的表达方法。^[1]学生受到教师的问题中“at the time”的影响，在回答的时候使用了过去时态，但学生没有注意到情态动词后面的动词要用原形。在学生回答错误之后，教师对学生的回答进行了重新的表达，并直接给出了正确的答案。通过重述，不直接打断交流过程有利于保持学习者表达的流畅性和完整性，不直接打击学习者的信心有利于让学生对问题进行深入的思考。但教师在使用重述时，要为学生创造良好的学习氛围，以免学生将教师的重述误解为责备，从而打击学生的积极性。

[1] 孙燕青. 第二语言学习中的反馈[J]. 心理科学进展, 2005(02):156-161.

表 4.6 教师 5 在不同类型课程使用不同类型单一型课堂反馈语的次数

主题 \ 类型	积极反馈	元语言反馈	请求澄清	明确纠错	诱导	重复	扩展	重述	忽视	总计
Welcome to the unit	3	0	0	2	5	10	4	2	2	28
Reading (1)	2	0	0	1	6	6	3	1	0	19
Reading (2)	4	0	2	3	4	3	0	0	0	16
Grammar	6	2	1	1	5	3	4	3	0	25
Integrated skills & Study skills	5	2	0	1	3	4	2	0	0	17
Task	5	1	2	2	3	6	1	1	0	21
总计	25	5	5	10	26	32	14	7	2	126

根据表 4.6,可以看出教师 5 共使用 126 次单一型课堂反馈语。在 Welcome to the unit 使用 28 次单一型课堂反馈语,在 Reading (1)使用 19 次单一型课堂反馈语,在 Reading (2)使用 16 次单一型课堂反馈语,在 Grammar 使用 25 次单一型课堂反馈语,在 Integrated skills & Study skills 使用 17 次单一型课堂反馈语,在 Task 使用 21 次单一型课堂反馈语。其中教师 5 在 Welcome to the unit 和 Grammar 使用单一型课堂反馈语的次数较多,在 Reading (2)和 Integrated skills & Study skills 使用单一型课堂反馈语的次数较少。教师 5 在 6 节新授课共使用积极反馈 25 次,元语言反馈 5 次,请求澄清 5 次,明确纠错 10 次,诱导 26 次,重复 32 次,扩展 14 次,重述 7 次和忽视 2 次。其中使用重复的次数最多,使用忽视的反馈次数最少。以下教学案例将直观地展示教师 5 使用不同类型的单一课堂反馈语及其对学生的影响。

教学案例 11 (请求澄清)

T: What is the difference between because、since and as.

S: The tone of because is weaker than since and as.

T: Sorry, could you repeat it again?

S: The tone of since and as is weaker than because.

根据此教学案例,笔者发现教师 5 在 Integrated skills 使用的课堂反馈语是请求澄清。当学生回答错误后,教师让学生重复一下自己的答案,这时学生可能会意识到刚才自己的回答存在错误,因此在重复前,会思考自己刚才的回答哪里存在问题,然后有意识进行改正,有利于培养学生的自我纠错能力。但是,这种反馈语也存在一定的局限性。当教师让学生重复刚才的答案时,有些学生可能意识不到教师让自己改错的意图,而是单

纯地认为教师只是让自己重复刚才的答案。

教学案例 12（忽视）

T: Millie has many problems, for example, lots of homework, not enough time for hobbies, low marks and so on. What problems do you have?

S1: My parents work all day. The don't have enough time for me.

S2: I don't have any close friends.

S3: I don't know whether it is good to stay up late.

S4: My parents are strict with me.

T: Boys and girls, in our life, everybody has problems. We should ask for advice to solve our problems and turn them into power.

根据此教学案例，笔者发现教师 5 在 Reading（1）忽视了学生 3 的回答。学完文中 Millie 遇到的问题后，教师询问学生在生活中是否有困扰他们的问题，这说明教师能够将课文上的知识与学生的实际生活相结合，话题贴合学生的现实生活，有助于提高学生的参与感。学生们也都积极地回答，而且教师在学生回答后给予反馈。学生 1、2 和 4 都是说出了自己在生活中遇到的问题，而学生 3 则是对熬夜这件事是不是正确的有疑问，但是教师在对 3 号学生进行反馈时，并没有对 3 号的疑问进行反馈，这在一定程度上对打击学生参与课堂的积极性。

教学案例 13（诱导）

T: Look at this sentence: 我对他是否参军很感兴趣。Who wants to translate it?

S: I'm very interested if he joined the army.

T: What's the meaning of the phrase “对...感兴趣”？

S: I'm very interested in whether he joined the army.

根据此教学案例，笔者发现教师在 Grammar 使用的反馈语是诱导。教师让学生翻译“我对他是否参军很感兴趣”，主要是为了考查学生对 if 和 whether 引导的宾语从句的掌握。当学生把“对...感兴趣”翻译错时，也导致学生用错宾语从句的引导词。但教师并没有直接指出学生的错误，而是询问学生此短语的意思，让学生发现自己的错误并进行改正。这个反馈语既有利于学生进行自我纠错，也有利于加深学生对此知识点的掌握。

4.1.3 教师使用混合型课堂反馈语的频率

林正军和周沙（2011）认为在英语课堂上，教师的混合型反馈语包括积极反馈语+重述、积极反馈语+评价、积极反馈语+重复、积极反馈语+元语言反馈、重复+元语言反馈、重复+扩展以及重复+评价这 7 种类型。因此，笔者通过对 5 位教师 30 节英语课进行观察和记录，对教师使用混合型反馈语的频率进行了整理与分析。下面将以表格的形式展示每位教师在不同类型的课程使用不同类型混合型课堂反馈语的次数。

表 4.7 教师 1 在不同类型课程使用不同类型混合型课堂反馈语的次数

类型 主题	积极反 馈语+ 重述	积极反馈 语+评价	积极反 馈语+重 复	积极反 馈语+元 语言反 馈	重复+元 语言反 馈	重复+ 扩展	重复+ 评价	总计
Welcome to the unit	1	0	4	0	1	2	0	8
Reading (1)	0	0	3	0	0	3	0	6
Reading (2)	0	1	2	1	0	0	0	4
Grammar	0	0	6	0	0	0	0	6
Integrated skills & Study skills	0	0	1	0	0	2	0	3
Task	2	0	3	0	0	1	1	7
总计	3	1	19	1	1	8	1	34

根据表 4.7, 可以看出教师 1 共使用混合型课堂反馈语 34 次。在 Welcome to the unit 使用混合型反馈语 8 次, 在 Reading (1) 使用混合型反馈语 6 次, 在 Reading (2) 使用混合型反馈语 4 次, 在 Grammar 使用混合型反馈语 6 次, 在 Integrated skills & Study skills 使用混合型反馈语 3 次, 在 Task 使用混合型反馈语 7 次。其中教师 1 在 Welcome to the unit、Task、Reading (1) 和 Grammar 使用混合型反馈语的次数较多, 在 Integrated skills & Study skills 和 Reading (2) 使用混合型反馈语的次数较少。教师 1 在六节新授课共使用积极反馈语+重复 3 次, 积极反馈语+评价 1 次, 积极反馈语+重复 19 次, 积极反馈语+元语言反馈 1 次, 重复+元语言反馈 1 次, 重复+扩展 8 次, 重复+评价 1 次。其中使用积极反馈语+重复的次数最多, 使用积极反馈语+评价、积极反馈语+元语言反馈、重复+元语言反馈、重复+评价的次数较少。以下教学案例将直观地展示教师 1 使用不同类型的混合型课堂反馈语及其对学生的影响。

教学案例 14 (积极反馈语+评价)

T: Who wants to share your opinions? Any volunteers?

(S1 举手)

T: Yes, Tony. Very good. You raise your hand fastest. You are much braver than before.

根据此教学案例, 笔者发现教师 1 对学生在 Integrated skills 的表现使用的反馈语是

积极反馈语+评价。教师提问后，学生 1 迅速举手，但她是个比较内向的女生。所以教师在看到她举手后，首先对她进行了表扬，这有助于激发学生的自信心，缩小教师和学生之间的距离，同时也能够激励其他学生积极回答问题。其次对学生的行为进行评价，让学生知道教师一直在关注她的变化，那么学生回答问题会更加积极，并且会认真听讲，愿意与教师进行互动。这说明新手型教师能够积极主动关注内向的学生，满足内向型学生的需求。其中体现出来的师生关系也是新课标提倡民主平等的新型师生关系，有利于形成以学生为主体的课堂氛围。

教学案例 15（重复+评价）

T: Next sentence. “我最喜欢的科目是英语。” Who wants to translate it?

S: My favorite subject is English.

T: My favorite subject is English. It is correct.

根据此教学案例，笔者发现教师 1 对学生在 Task 上使用的反馈语是重复+评价。教师先对学生的回答进行重复，在进行重复的时候，有些学生已经能意识到自己的答案是正确还是错误的，教师重复后，再进行评价，能够让学生明确知道自己的答案是否正确。如果只是对学生的答案进行重复，一些英语水平比较低学生会不知道的答案是正确还是错误，那么，回答正确的学生可能会因为没有得到教师准确地反馈而对自己的回答产生怀疑，回答错误的学生可能会误以为自己的答案是正确的，从而失去及时修正的机会。因此，重复+评价的反馈形式对促进学生的发展具有一定积极的作用，新手型教师需要准确恰当地使用此反馈类型。

表 4.8 教师 2 在不同类型课程使用不同类型混合型课堂反馈语的次数

主题 \ 类型	积极反馈语+重述	积极反馈语+评价	积极反馈语+重复	积极反馈语+元语言反馈	重复+元语言反馈	重复+扩展	重复+评价	总计
Welcome to the unit	2	0	3	0	1	1	0	7
Reading (1)	0	0	5	0	1	2	0	8
Reading (2)	0	0	1	1	0	0	0	2
Grammar	0	0	2	0	0	2	0	4
Integrated skills & Study skills	0	0	3	0	0	1	0	4

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/278071116024006042>