

国开（中央电大）专科《幼儿园课程论》十年期末考试题库（分题型分学期版、更新至2020年7月试题）

国开（\_\_电大）专科《幼儿园课程论》十年期末考试题库（分题型分学期版、更新至2020年7月试题）说明：\_\_号码：2511。

一、填空题题库 2020年7月试题及答案 1. 按照课程的表现形态划分，课程可以划分为\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_这两种在性质和功能上都不同的课程类型。

显性课程； 隐性课程 2. 幼儿园课程内容的\_\_原则有\_\_\_\_\_与心理顺序，纵向\_\_与横向\_\_，直线式\_\_与\_\_\_\_\_。

逻辑顺序； 螺旋式\_\_ 3. 幼儿园课程的特点：更充分考虑\_\_\_\_\_, 较多地采用\_\_\_\_\_的形式。

每个幼儿的发展水平； 活动 4. 蒙台梭利课程的教育内容由\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_这四个方组成。

日常生活练习； 感官训练； 肌肉训练； 初步知识的学习 2020年1月试题及答案 1. 幼儿园课程编制是包括幼儿园\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_以及\_\_\_\_\_在内的整个过程。

课程目标的确定、课程内容的选择、教育活动的 \_\_\_\_、课程评价的  
实施 2. 幼儿园课程评价的两种常见取向是\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

形成性评价、总结性评价 3. 就价值定位而言，目标模式是基于  
\_\_\_\_\_哲学思想； 在方 \_\_\_\_上，目标模式依据是\_\_\_\_\_。

杜威的实用主义、行为主义心理学 4. 在斑克街早期教育方案中，  
\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_是课程设计和实施中常运用的工具。

主题网、课程论 XX 年 7 月试题及答案 1. 虽然“课程”的定义存在  
诸多分歧，但是将其归类，仍然大致可以归纳出四种具有代表性的  
定义：\_\_\_\_、课程即经验、\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

课程即科目；课程即目标；课程即计划 2. 蒙台梭利课程的教育内容由  
\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_和\_\_\_\_\_这四个方组成。

日常生活练习；感官训练；肌肉训练；初步知识的学习 3. 一般认为，  
幼儿园课程的基础是\_\_\_\_、哲学和\_\_\_\_\_。

心理学；社会学 4. 海伊斯科普课程的设计者认定，\_\_\_\_\_是儿童发  
展过程的核心。

主动学习 XX 年 1 月试题及答案 6. 就价值定位而言，目标模式是基于\_\_\_\_\_哲学思想；在方 \_\_\_上，目标模式依据是\_\_\_\_\_。

杜威的实用主义；行为主义心理学 7. 幼儿园课程评价的两种常见取向\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

形成性评价；总结性评价 8. 在斑克街早期教育方案中，\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_是课程设计和实施中常运用的工具。

主题网；课程论 9. 幼儿园课程编制是包括幼儿园\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_以及\_\_\_\_\_在内的整个过程。

课程目标的确定；课程内容的选择；教育活动的 \_\_\_；课程评价的实施 2018 年 7 月试题及答案 6. 直接教学模式的理论基础是\_\_\_\_\_。

斯金纳的操作性条件反射理论(或行为理论) 7. 蒙台梭利课程的教育内容由日常生活练习，\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_这四个方组成。

感官训练；肌肉训练；初步知识的学习 8. 结构化程度高的幼儿园教育活动更多地会表现出\_\_\_\_\_, 以课程的行为目标为取向，以\_\_\_\_\_的课程特征。

以教师为中心； 结果为评价标准 9. 幼儿园课程最为核心的方面是\_\_\_\_\_。

课程的教育理念 10. 光谱方案的理论依据是\_\_\_\_\_。

加德纳的多元智能理论 11. 现在幼儿园课程中，常见的课程内容\_\_\_\_方式是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两种。

以学科为中心； 以儿童为中心 2018年1月试题及答案 6. 游戏和教学可以以\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_等各种方式进行结合。

分离式、插入式、整合式 7. 在幼儿园课程中，常见的课程内容\_\_\_\_方式有以\_\_\_\_\_为中心和以\_\_\_\_\_为中心。

学科、儿童 8. 如果需要用一个词来概括斑克街早期儿童教育方案的特点以及它和其他教育方案的区别，那么这个词就是\_\_\_\_\_。

发展—互动 9. 幼儿园课程的心理基础在更大程度上解决幼儿园课程中的\_\_\_\_\_。

如何教问题 10. \_\_\_\_\_依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知的“知行合一”思想，创编了行为课程。

张雪门 11. 直接教学模式的理论基础是斯金纳的\_\_\_\_\_。

操作性条件反射理论(或行为主义理论) 12. 幼儿园课程最为核心的方面是\_\_\_\_\_。

课程的教育理念 xx 年 6 月试题及答案 6. 在蒙台梭利课程中，\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_是蒙台梭利为儿童营造的三根主要支柱。

自由、作业和秩序 7. 幼儿园课程内容的 \_\_\_\_原则有\_\_\_\_和\_\_\_\_，纵向 \_\_\_\_和横向 \_\_\_\_, 直线 \_\_\_\_和螺旋式 \_\_\_\_。

逻辑顺序； 心理顺序 8. 以适合儿童心理特点的方式 \_\_\_\_幼儿园课程内容的原则是\_\_\_\_\_。

心理顺序 9. 幼儿园课程的哲学基础在更大程度上解决幼儿园课程中\_\_\_\_的问题。

教什么 10. 我国教育家\_\_\_\_\_提出的活教育的三大目标，其中“做中学、做中教、做中求进步；大自然、大社会都是活教材”，反映了课程内容即学习活动的价值取向。

陈鹤琴 11. 光谱方案的理论依据是加德纳的\_\_\_\_\_。

多元智能理论 12. 幼儿园课程最为核心的方面是\_\_\_\_\_。

课程的教育理念 xx 年 1 月试题及答案 6. 在蒙台梭利课程中，\_\_\_\_、\_\_\_\_和\_\_\_\_是蒙特梭利为儿童营造的三根主要支柱。

自由、作业、秩序 7. 课程的综合化可以通过各种方式，其中最为常见的方式是通过\_\_\_\_\_的综合。

主题 8. 现在幼儿园课程中，常见的课程内容 \_\_\_\_方式是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两种。

以学科为中心、以儿童为中心 9. 直接教学模式的理论基础是\_\_\_\_\_。

斯金纳的操作性条件反射理论(或行为主义理论) 10. 幼儿园课程最为核心的方面是\_\_\_\_\_。

课程的教育理念 11. 按教育的途径来划分，幼儿园课程中的教育活动主要包括日常生活活动、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

游戏活动、教学活动 xx 年 7 月试题及答案 6. 蒙特梭利课程的教育内容是由\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_肌肉训练和\_\_\_\_\_这四个方面组成。

日常生活练习、感官训练、初步知识的学习 7. 在斑克街早期教育方案中，\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_是课程设计和实施中常运用的工具。

主题网、课程论 8. 幼儿园课程内容的 \_\_\_\_\_原则有逻辑顺序和心理顺序、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_、直线 \_\_\_\_\_和螺旋式 \_\_\_\_\_。

纵向 \_\_\_\_\_、横向 \_\_\_\_\_ 9. 以适合儿童心理特点的方式 \_\_\_\_\_幼儿园课程内容的原则是\_\_\_\_\_。

心理顺序 10. 在直接教学课程模式中，教师的角色是儿童行为的\_\_\_\_\_、儿童行为的\_\_\_\_\_。

训练者、强化者 xx 年 1 月试题及答案 6. 如果需要用一个词来概括斑克街早期儿童教育方案的特点以及它和其他教育方案的区别，那么这个词就是\_\_\_\_\_。

发展—互动 7. 我国 80 年代以来进行了幼儿园课程 \_\_\_\_，这场 \_\_\_\_ 最具影响力的举措是国家教委 19 \_\_\_\_ 年颁布的\_\_\_\_ 和 xx 年国家 \_\_\_\_ 颁布的\_\_\_\_\_。

《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》 8. 幼儿园课程的心理基础在更大程度上解决幼儿园课程中\_\_\_\_\_的问题。

如何教 9. 在直接教学课程模式中，教师的角色是儿童行为的\_\_\_\_\_ 和\_\_\_\_\_。

训练者、强化者 10. 勃朗芬布伦纳所谓的生态系统包括小环境、中间环境、\_\_\_\_\_和大环境。

外环境 11. 幼儿园课程内容的 \_\_\_\_原则有逻辑顺序和心理顺序，纵向 \_\_\_\_和横向 \_\_\_\_，\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

直线式 \_\_\_\_、螺旋式 \_\_\_\_ 12. 海伊斯科普课程的实施主要是由\_\_\_\_\_ 三个环节以及其他一些活动组成的。

计划—做—回忆 xx 年 7 月试题及答案 6. 一般认为，幼儿园课程的基础是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_。



心理学、哲学、社会学 7. 依据泰勒的直线型目标模式而展开课程编制的整个过程分别是：\_\_\_\_，选择内容，\_\_\_\_实施和\_\_\_\_。

确定目标、课程评价 8. 幼儿园学科(领域)课程中教育活动设计的两种倾向是：\_\_\_\_和\_\_\_\_。

教师计划为主的学科(领域)教育活动、教师和儿童共同计划的学科(领域)教育活动 9. 我国 80 年代以来进行了幼儿园课程\_\_\_\_，这场\_\_\_\_最具影响力的举措是国家教委 19\_\_\_\_年颁布的\_\_\_\_和 xx 年国家\_\_\_\_颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》。

《幼儿园工作规程》 10. 幼儿园课程的特点是：更充分考虑每个幼儿的发展水平，较多地采用\_\_\_\_的形式。

活动 11. 海伊斯科普课程的实施主要是由\_\_\_\_三个环节以及其他一些活动组成的。

“计划一做一忆” xx 年 1 月试题及答案 6. 幼儿园课程最为核心的方面是\_\_\_\_。

课程的教育理念 7. 游戏和教学可以以\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_等各种方式进行结合。

分离式、插入式、整合式 8. 以适合儿童心理特点的方式 \_\_\_\_ 幼儿园课程内容的原则是\_\_\_\_\_。

心理顺序 9. 在幼儿园课程中，常见的课程内容 \_\_\_\_ 方式有\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

以学科为中心、以儿童为中心 10. 课程的综合化可以通过各种方式，其中最为常见的方式是通过\_\_\_\_\_的综合。

主题 11. 在斑克街早期教育方案中，\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_是课程设计和实施中常运用的工具。

主题网、课程轮 xx 年 7 月试题及答案 6. 蒙台梭利课程的教育内容由\_\_\_\_、\_\_\_\_、肌肉训练和\_\_\_\_这 4 个方面组成。

日常生活练习、感官训练、初步知识的学习 7. 幼儿园课程评价的两种常见取向是\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

形成性评价、总结性评价 8. 幼儿园学科(领域)课程中教育活动设计的两种倾向是：\_\_\_\_和\_\_\_\_。

教师计划为主的学科(领域)教育活动和教师、儿童共同计划的学科(领域)教育活动 9. 我国 80 年代以来进行了幼儿园课程\_\_\_\_，这场\_\_\_\_最具影响力的举措是国家教委 19\_\_\_\_年颁布的 和 xx 年国家\_\_\_\_颁布的\_\_\_\_、\_\_\_\_。

《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》 10. 在幼儿园课程中运用\_\_\_\_，会强调早期儿童人格的培养、强调学龄前儿童心理健康的重要性。

精神分析理论 xx 年 1 月试题及答案 6. 幼儿园课程编制是包括幼儿园\_\_\_\_、\_\_\_\_、教育活动的\_\_\_\_以及课程评价的实施在内的整个过程。

课程目标的制定、课程内容的选择 7. 蒙台梭利课程中，教师的作用是\_\_\_\_、观察者、\_\_\_\_。

指导者、儿童的榜样 8. 以适合儿童心理特点的方式\_\_\_\_幼儿园课程内容的原则是\_\_\_\_。

心理顺序 9. 海伊斯科普课程的设计者认定，\_\_\_\_是儿童发展过程的核心。

主动学习 10. 课程的综合化可以通过各种方式，其中最为常见的方式是通过\_\_\_\_综合。

主题 11. 虽然“课程”的定义存在诸多分歧，但是将其归类，仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义：\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_和课程即计划。

课程即科目、课程即经验、课程即目标 xx 年 7 月试题及答案 1. 幼儿园课程的特点是：更充分考虑\_\_\_\_、较多地采用\_\_\_\_的形式。

每个幼儿的发展水平、活动 2. 海伊斯科普课程的设计者认定，\_\_\_\_是儿童发展过程的核心。

主动学习 3. 泰勒认为，在课程编制过程中编制者必须回答四个问题：\_\_\_\_、提供哪些教育经验才能实现这些目的、\_\_\_\_、\_\_\_\_。

学校应该达到哪些教育目标、\_\_\_\_有效地\_\_\_\_这些教育经验、我们\_\_\_\_确定这些目标正在得到实现 4. 虽然“课程”的定义存在诸多分

歧，但是将其归类，仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义：

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_。

课程即科目、课程即经验、课程即目标、课程即计划 xx 年 1 月试

题及答案 1. 现在幼儿园课程中，常见的课程内容 \_\_\_\_\_方式是\_\_\_\_\_和  
\_\_\_\_\_两种。

以学科为中心、以儿童为中心 2. 在斑克街早期教育方案中，\_\_\_\_\_和  
\_\_\_\_\_是课程设计和实施中常运用的工具。

主题网、课程论 3. 就价值定位而言，目标模式是基于\_\_\_\_\_哲学思  
想； 在方 \_\_\_\_\_上，目标模式依据是\_\_\_\_\_。

杜威的实用主义、行为主义心理学 4. 幼儿园课程评价的原则有  
\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_四个。

科学性的原则、发展性的原则、全面性的原则、多样性的原则 xx  
年 7 月试题及答案 1. 按照课程的表现形态划分，课程可以划分为  
\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_这两种在性质和功能上都不同的课程类型。

显性课程、隐性课程 2. 幼儿园课程内容的 \_\_\_\_\_原则有\_\_\_\_\_与心理顺  
序，纵向 \_\_\_\_\_与横向 \_\_\_\_\_，直线式 \_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_。

逻辑顺序、螺旋式 \_\_\_\_ 3. 幼儿园课程的特点：更充分考虑\_\_\_\_，较  
多地采用\_\_\_\_的形式。

每个幼儿的发展水平、活动 4. 蒙台梭利课程的教育内容由\_\_\_\_，  
\_\_\_\_， \_\_\_\_和\_\_\_\_这四个方组成。

日常生活练习、感官训练、肌肉训练、初步知识的学习 xx 年 1 月  
试题及答案 1. 幼儿园课程编制是包括幼儿园\_\_\_\_、 \_\_\_\_、 \_\_\_\_以及  
\_\_\_\_在内的整个过程。

课程目标的确定、课程内容的选择、教育活动的 \_\_\_\_、课程评价的  
实施 2. 幼儿园课程评价的两种常见取向是\_\_\_\_和\_\_\_\_。

形成性评价、总结性评价 3. 就价值定位而言，目标模式是基于  
\_\_\_\_：哲学思想； 在方 \_\_\_\_上，目标模式依据是\_\_\_\_。

杜威的实用主义、行为主义心理学 4. 在斑克街早期教育方案中，  
\_\_\_\_和\_\_\_\_是课程设计和实施中常运用的工具。

主题网、课程论 xx 年 7 月试题及答案 1. 虽然“课程”的定义存在诸多分歧，但是将其归类，仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义：\_\_\_\_\_、课程即经验、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

课程即科目、课程即目标、课程即计划 2. 蒙台梭利课程的教育内容由\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_这四个方面组成。

日常生活练习、感官训练、肌肉训练、初步知识的学习 3. 一般认为，幼儿园课程的基础是\_\_\_\_\_、哲学和\_\_\_\_\_。

心理学、社会学 4. 海伊斯科普课程的设计者认定，\_\_\_\_\_是儿童发展过程的核心。

主动学习 xx 年 1 月试题及答案 1. 幼儿园课程最为核心的方面是\_\_\_\_\_。

课程的教育理念 2. 光谱方案的理论依据是\_\_\_\_\_。

加德纳的多元智力理论 3. 现在幼儿园课程中，常见的课程内容 \_\_\_\_\_方式是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两种。

以学科为中心、以儿童为中心 4. 直接教学模式的理论基础是\_\_\_\_\_。

斯金纳的操作性条件反射理论(或行为理论) 5. 蒙台梭利课程的教育内容由日常生活练习, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_这四个方

面组成。感官训练、肌肉训练、初步知识的学习 6. 结构化程度高的幼儿园教育活动更多地会表现出\_\_\_\_\_, 以课程的行为目标为导向, 以\_\_\_\_\_的课程特征。

以教师为中心、结果为评价标准 xx 年 7 月试题及答案 1. 虽然“课程”的定义存在诸多分歧, 但是将其归类, 仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义: \_\_\_\_\_、课程即经验、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

课程即科目; 课程即目标; 课程即计划 2. 泰勒认为, 在课程编制中, 编制者必须回答四个问题, 它们是: \_\_\_\_\_、提供哪些教育经验才能实现这些目标、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

学校应该达到哪些教育目标; \_\_\_\_\_有效地 \_\_\_\_\_这些教育经验; 我们\_\_\_\_\_确定这些目标正在得到实现 3. 幼儿园综合课程中教育活动设计的两种倾向: \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。



教师计划为主的教育活动； 儿童生成为主的教育活动 4. 瑞吉欧教育体系的理念 3 个方面, 它们是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_以及战后意大利的左派 \_\_\_\_\_。

欧洲和美国的进步主义思潮； 皮亚杰和维果茨基的心理学理论(或建构主义理论) xx 年 1 月试题及答案 1. 就价值定位而言, 目标模式是基于\_\_\_\_\_哲学思想; 在方 \_\_\_\_\_上, 目标模式依据的是\_\_\_\_\_。

杜威的实用主义、行为主义心理学 2. 幼儿园课程内容的 \_\_\_\_\_原则有逻辑顺序与\_\_\_\_\_, 纵向 \_\_\_\_\_与横向 \_\_\_\_\_, 直线式 \_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_。

心理顺序、螺旋式 \_\_\_\_\_ 3. 结构化程度高的幼儿园教育活动更多地会表现出\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 以结果为评价标准的课程特征。

以老师为中心、以课程的行为目标为导向 4. 蒙台梭利课程的教育内容由\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_这 4 个方面组成。

日常生活练习、感官训练、肌肉训练、初步知识的学习 xx 年 7 月试题及答案 1. 虽然“课程”的定义存在诸多分歧, 但是将其归类, 仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义: \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、课程即目标和\_\_\_\_\_。

课程即科目、课程即经验、课程即计划 2. 幼儿园课程的特点是：更充分考虑\_\_\_\_\_，较多地采用\_\_\_\_\_的形式。

每个幼儿的发展水平、活动 3. 课程的综合化可以通过各种方式，其中最为常见的方式是通过\_\_\_\_\_的综合。

主题 4. 现在幼儿园课程中，常见的课程内容 \_\_\_\_方式有\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

以学科为中心、以儿童为中心 5. 直接教学模式的理论基础是\_\_\_\_\_。

斯金纳的操作性条件发射理论(或行为主义理论) 6. 海伊斯科普课程的设计者认定，\_\_\_\_\_是儿童发展过程的核心。

主动学习 xx 年 1 月试题及答案 1. 一般认为，幼儿园课程的基础是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_。

心理学、哲学、社会学 2. 幼儿园课程内容的 \_\_\_\_原则有逻辑顺序与\_\_\_\_\_，纵向 \_\_\_\_与横向 \_\_\_\_，直线式 \_\_\_\_与\_\_\_\_\_。

心理顺序、螺旋式 \_\_\_\_ 3. 幼儿园课程评价的两种常见取向是\_\_\_\_  
和\_\_\_\_\_。

形成性评价、总结性评价 4. 蒙台梭利课程的教育内容由\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_、肌肉训练和\_\_\_\_\_这 4 个方面组成。

日常生活练习、感官训练、初步知识的学习 xx 年 7 月试题及答案

1. 按照课程的表现形态划分，课程可以划分为\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_这两  
种在性质和功能上都不同的课程类 型。

显性课程、隐性课程 2. 幼儿园课程最为核心的方面是\_\_\_\_\_。

课程的教育理念 3. 幼儿园课程编制是包括幼儿园\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_、以及\_\_\_\_\_在内的整个过程。

课程目标的确定、课程内容的选择、教育活动的 \_\_\_\_、课程评价的  
实施 4. 光谱方案的理论依据是\_\_\_\_\_。

加德纳的多元智能理论 5. 在斑克街早期教育方案中，\_\_\_\_\_和  
\_\_\_\_\_是课程设计和实施中常运用的工具。

主题网、课程轮 xx 年 1 月试题及答案 1. 各种幼儿园课程之间的差异首先也主要反映在所依据的教育哲学和所确定的教育目标的不同上，主要表现为相对更强调\_\_\_\_\_，还是相对更强调\_\_\_\_\_，以及强调的程度如何等方面。

儿童的自然发展和一般能力； 教师教学的学业知识、技能 2. 按教育活动的途径来划分，幼儿园课程中的教育活动主要包括\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

日常生活活动、游戏活动、教学活动 3. 课程编制的过程模式是由英国课程理论家\_\_\_\_\_提出的。

斯坦豪斯 4. 在蒙台梭利课程中，自由、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_是蒙台梭利为儿童营造的三根主要支柱。

作业、秩序 5. 我国 80 年代以来进行了幼儿园课程 \_\_\_\_\_，这场 \_\_\_\_\_ 最具影响力的举措是国家教委 19 \_\_\_\_\_ 年颁布的《\_\_\_\_\_》和 xx 年 国家 \_\_\_\_\_ 颁布的《\_\_\_\_\_》。

幼儿园工作规程、幼儿园教育指导纲要(试行) 二、名词解释题库

2020 年 7 月试题及答案 5. 活动课程：是以儿童的兴趣、需要和能

力为出发点、通过儿童自己 \_\_\_ 的活动而实施的课程。活动课程打破了学科本身的逻辑，注重儿童的学习过程本身。

6. DI 直接教学模式：是恩格尔门和贝克为 5 到 8 岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案，其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就，并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要是：①行为主义理论；②对课堂资源运用的逻辑分析；③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算，主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

2020 年 1 月试题及答案 5. 行为目标：是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标，它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。行为目标具有客观性和可操作性等特点。

6. 鹰架教学：是维果茨基理论中的一个核心概念，它是指为儿童提供教学，并逐步转化为提供外部支持的过程。有效的“鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内，即 \_\_\_ 行为水平和帮助行为水平之间。

XX 年 7 月试题及答案 5. 单元教学：是从能引起儿童兴趣的专题或概念发展出单元，设计教育活动时将儿童发展的各个方面或者各个

学科综合到单元之中，并在一段时间内围绕这个单元 \_\_\_\_教育活动的课程形式。

6. 行为课程：张雪门依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知的“知行合一”思想，创编了行为课程。行为课程密切 \_\_\_\_幼儿生活经验，课程内容直接自儿童直接的活动，课程实施强调儿童通过行为进行学习，课程形式主要为儿童围绕单元主题进行的活动。

XX年1月试题及答案 10. 多元文化课程：又称反偏见课程，这种课程已让儿童参与多元化社会为出发点，为儿童提供在多元化社会中能有效活动的知识、技能和能力。

11. 勃朗芬布伦纳所谓的小系统：是指发展着的人在具有特定物理和物质特征的情景中所体验到的活动、角色和人际关系的一种样式。

12. 目标模式：是以对社会有实用价值的目标作为课程 \_\_\_\_的基础和核心，并在此基础上选择、 \_\_\_\_和评价学习经验的课程编制模式。

13. 五指活动课程：是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式，以大自然、大社会为中心选择和 \_\_\_\_课程内容，形成了他所谓的五指活动：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以5个连为一体的手指比喻课程内容的五个

方面，虽有区分，却是整体的、连通的，以此说明他所谓的五指活动课程的特征。

2018年7月试题及答案 12. 鹰架教学：是维果茨基理论中的一个核心概念，它是指为儿童提供教学，并逐步转化为提供外部支持的过程。有效的“鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内，即\_\_\_\_行为水平和帮助行为水平之间。

13. DI 直接教学模式：是恩格尔门和贝克为5到8岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案，其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就，并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要是：①行为主义理论；②对课堂资源运用的逻辑分析；③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算，主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

14. 行为目标：是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标，它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。行为目标具有客观性和可操作性等特点。

15. 多元文化课程：又称反偏见课程，这种课程已让儿童参与多元化社会为出发点，为儿童提供在多元化社会中能有效活动的知识、技能和能力。

2018年1月试题及答案 13. 课程的全纳化：课程的全纳化，即课程服务于所有的儿童，包括一般儿童和有特殊需要的儿童，这也是西方早期儿童教育课程的一个发展趋势。其目标是创造出一个所有儿童和 \_\_\_\_都能够学习并体会自己价值的全纳社会，使所有儿童确信自己会获得成功。

14. 幼儿园课程评价：是针对幼儿园课程的特点和组成成分，分析和判断幼儿园课程的价值过程，即评估由于幼儿园课程的影响所引起的变化的数量和程度。

15. 多元文化课程：又称反偏见课程，这种课程以让儿童参与多元文化社会为出发点，为儿童提供在多元文化社会中能有效活动的知识、技能和能力。

16. DI 直接教学模式：是恩格尔门和贝克为5到8岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案，其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就，并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要是：①行为主义理论；②对课堂资源运用的逻辑分析；③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算，主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。



xx 年 6 月试题及答案 13. 一元化课程：是一种“主流中心的课程”，是一种以占主导地位的民族的文化、历史、立场和经验为中心而设置的课程。

14. “光谱方案”：建立于 1984 年，是哈佛大学“零点方案”的一个组成部分，是为学前和初小教育的评价和课程的 \_\_\_\_ 所作的研究。其理论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论。光谱方案的研究者相信每个儿童都有其能力的长处，富有材料和活动的环境和教育机会能促进智能发展。光谱方案在 8 个知识领域里为教师提供了不同类型活动的样板，使教师能够看到儿童的长处，并能够在儿童长处的基础上有所作为。

15. 形成性评价：是一种过程评价，旨在通过对课程发展过程中所获得的材料的分析和判断，调整和改进课程方案，使正在形成中的课程更为完善。

16. 分科课程：又称科目课程，指的是根据培养目标和科学发展水平，从各门科学中选择适合一定年龄阶段儿童的发展水平的知识，组成教学科目。分科课程注重使教材依科学知识的逻辑顺序加以编排，注重儿童对知识和技能的掌握。

xx 年 1 月试题及答案 12. 活动课程：是以儿童的兴趣、需要和能力为出发点、通过儿童自己 \_\_\_ 的活动而实施的课程。活动课程打破了学科本身的逻辑，注重儿童的学习过程本身。

13. 五指活动课程：是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式，以大自然、大社会为中心选择和 \_\_\_ 课程内容，形成了他所谓的五指活动：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以 5 个连为一体的手指比喻课程内容的五个方面，虽有区分，却是整体的、连通的，以此说明他所谓的五指活动课程的特征。

14. 目标模式：是以对社会有实用价值的目标作为课程 \_\_\_ 的基础和核心，并在此基础上选择、 \_\_\_ 和评价学习经验的课程编制模式。

15. 一元文化课程：是一种“主流中心的课程”，即一种以占主导地位的民族的文化、历史、立场和经验为中心而设置的课程。

xx 年 7 月试题及答案 11. 五指活动课程：是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式，以大自然、大社会为中心选择和 \_\_\_ 课程内容，形成了他所谓的五指活动：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以 5 个连为一体的手

指比喻课程内容的五个方面，虽有区分，却是整体的、连通的，以此说明他所谓的五提活动课程的特征。

12. 行为目标：是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标，它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。行为目标具有客观性和可操作性等特点。

13. 总结性评价：是一种结果评价，旨在对课程实施以后所获得的效果进行评价，以验证课程的成功程度和 \_\_\_\_ 价值。

14. DI 直接教学模式：是恩格尔门和贝克为 5 至 8 岁（幼儿园到小学三年级）儿童设计的课程方案，其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就，并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要是：  
①行为主义理论； ②对课堂资源运用的逻辑分析； ③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算，主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

xx 年 1 月试题及答案 13. “光谱方案”：建立于 1984 年，是哈佛大学“零点方案”的一个组成部分，是为学前和初小教育的评价和课程的 \_\_\_\_ 所作的研究。其理论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论。光谱方案的研究者相信每个儿童都有其能力的长处，富有材料和活动的环境和教育机会能促进智能发展。光谱方案

在 8 个知识领域里为教师提供了不同类型活动的样板，使教师能够看到儿童的长处，并能够在儿童长处的基础上有所作为。

14. 幼儿园课程评价：是针对幼儿园课程的特点和组成成分，分析和判断幼儿园课程的价值过程，即评估由于幼儿园课程的影响所引起的变化的数量和程度。

15. 一元化课程：是一种“主流中心的课程”，是一种以占主导地位的民族的文化、历史、立场和经验为中心而设置的课程。

16. 五指活动课程：是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式，以大自然、大社会为中心选择和 \_\_\_\_ 课程内容，形成了他所谓的五指活动：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以 5 个连为一体的手指比喻课程内容的五个方面，虽有区分，却是整体的、连通的，以此说明他所谓的五指活动课程的特征。

xx 年 7 月试题及答案 12. 张雪门：依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知的“知行合一”思想，创编了行为课程。行为课程密切 \_\_\_\_ 幼儿生活经验，课程内容直接自儿童直接的活动，课程实施强调儿童通过行为进行学习，课程形式主要为儿童围绕单元主题进行的活动。

13. 单元教学：是从能引起儿童兴趣的专题或概念发展出单元，设计教育活动时将儿童发展的各个方面或者各个学科综合到单元之中，并在一段时间内围绕这个单元 \_\_\_\_ 教育活动的课程形式。

14. 幼儿园课程评价：是针对幼儿园课程的特点和组成成分，分析和判断幼儿园课程的价值过程，即评估由于幼儿园课程的影响所引起的变化的数量和程度。

15. 多元文化课程：又称反偏见课程，这种课程以让儿童参与多元文化社会为出发点，为儿童提供在多元文化社会中能有效活动的知识、技能和能力。

xx 年 1 月试题及答案 12. 活动课程：是以儿童的兴趣、需要和能力为出发点、通过儿童自己 \_\_\_\_ 的活动而实施的课程。活动课程打破了学科本身的逻辑，注重儿童的学习过程本身。

13. 总结性评价：是一种结果评价，旨在对课程实施以后所获得的效果进行评价，以验证课程的成功程度和 \_\_\_\_ 价值。

14. “光谱方案”：建立于 1984 年，是哈佛大学“零点方案”的一个组成部分，是为学前和初小教育的评价和课程的 \_\_\_\_ 所作的研

究。其理论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论。光谱方案的研究者相信每个儿童都有其能力的长处，富有材料和活动的环境和教育机会能促进智能发展。光谱方案在 8 个知识领域里为教师提供了不同类型活动的样板，使教师能够看到儿童的长处，并能够在儿童长处的基础上有所作为。

15. 五指活动课程：是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式，以大自然、大社会为中心选择和 \_\_\_\_ 课程内容，形成了他所谓的五指活动：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以 5 个连为一体的手指比喻课程内容的五个方面，虽有区分，却是整体的、连通的，以此说明他所谓的五指活动课程的特征。

xx 年 7 月试题及答案 11. 勃朗芬布伦纳所谓的外系统：是指发展着的人在具有特定物理和物质特征的情景中所体验到的活动、角色和人际关系的一种样式。

12. 课程编制的过程模式： \_\_\_\_ 用预先确定的目标，尤其是行为目标来规定课程的进展和结果。该模式把课程设计看成是一个不断发展的过程，它是主张应 \_\_\_\_ 具有内在价值的课程内容及儿童实际的活动过程的课程设计模式。

13. 张雪门：依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知的“知行合一”思想，创编了行为课程。行为课程密切 \_\_\_\_ 幼儿生活经验，课程内容直接自儿童直接的活动，课程实施强调儿童通过行为进行学习，课程形式主要为儿童围绕单元主题进行的活动。

14. 光谱方案：建立于 1984 年，是哈佛大学“零点方案”的一个组成部分，是为学前和初小教育的评价和课程的 \_\_\_\_ 所作的研究。其理论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论。光谱方案的研究者相信每个儿童都有其能力的长处，富有材料和活动的环境和教育机会能促进智能发展。光谱方案在 8 个知识领域里为教师提供了不同类型活动的样板，使教师能够看到儿童的长处，并能够在儿童长处的基础上有所作为。

xx 年 1 月试题及答案 12. 鹰架教学：是维果茨基理论中的一个核心概念，它是指为儿童提供教学，并逐步转化为提供外部支持的过程。有效的“鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内，即 \_\_\_\_ 行为水平和帮助行为水平之间。

13. 目标模式：是以对社会有实用价值的目标作为课程 \_\_\_\_ 的基础和核心，并在此基础上选择、 \_\_\_\_ 和评价学习经验的课程编制模式。

14. DI 直接教学模式：是恩格尔门和贝克为 5 到 8 岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案，其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就，并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要是：①行为主义理论；②对课堂资源运用的逻辑分析；③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算，主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

15. 单元教学：是从能引起儿童兴趣的专题或概念发展出单元，设计教育活动时将儿童发展的各个方面或者各个学科综合到单元之中，并在一段时间内围绕这个单元 \_\_\_\_教育活动的课程形式。

xx 年 7 月试题及答案 1. 鹰架教学：是维果茨基理论中的一个核心概念，它是指为儿童提供教学，并逐步转化为提供外部支持的过程。有效的“ 鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内，即 \_\_\_\_行为水平和帮助行为水平之间。

2. DI 直接教学模式：是恩格尔门和贝克为 5 到 8 岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案，其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就，并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要是：①行为主义理论；②对课堂资源运用的逻辑分析；③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算，主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。



3. 单元教学：是从能引起儿童兴趣的专题或概念发展出单元，设计教育活动时将儿童发展的各个方面或者各个学科综合到单元之中，并在一段时间内围绕这个单元 \_\_\_\_教育活动的课程形式。

4. 行为课程：张雪门依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知的“知行合一”思想，创编了行为课程。行为课程密切 \_\_\_\_幼儿生活经验，课程内容直接自儿童直接的活动，课程实施强调儿童通过行为进行学习，课程形式主要为儿童围绕单元主题进行的活动。

xx 年 1 月试题及答案 1. 多元文化课程：又称反偏见课程，这种课程已让儿童参与多元化社会为出发点，为儿童提供在多元化社会中能有效活动的知识、技能和能力。

2. 五指活动课程：是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式，以大自然、大社会为中心选择和 \_\_\_\_课程内容，形成了他所谓的五指活动：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以 5 个连为一体的手指比喻课程内容的五个方面，虽有区分，却是整体的、连通的，以此说明他所谓的五指活动课程的特征。

3. 总结性评价：是一种结果评价，旨在对课程实施以后所获得的效果进行评价，以验证课程的成功程度和 \_\_\_\_ 价值。

4. 光谱方案：建立于 1984 年，是哈佛大学“零点方案”的一个组成部分，是为学前和初小教育的评价和课程的 \_\_\_\_ 所作的研究。其理论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论。光谱方案的研究者相信每个儿童都有其能力的长处，富有材料和活动的环境和教育机会能促进智能发展。光谱方案在 8 个知识领域里为教师提供了不同类型活动的样板，使教师能够看到儿童的长处，并能够在儿童长处的基础上有所作为。

xx 年 7 月试题及答案 1. 活动课程：是以儿童的兴趣、需要和能力为出发点、通过儿童自己 \_\_\_\_ 的活动而实施的课程。活动课程打破了学科本身的逻辑，注重儿童的学习过程本身。

2. DI 直接教学模式：是恩格尔门和贝克为 5 到 8 岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案，其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就，并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要是：①行为主义理论；②对课堂资源运用的逻辑分析；③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算，主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/278056047106006042>