

小数除法教案 [共 13 篇]

篇 1：小数除法教案 教学内容：教科书第 22 页例 6、试一试、练一练，练习十八第 1~4 题。

教学目的：

1、使学生进一步掌握一个数除以小数的计算方法，掌握被除数的小数位数少于除数位数时的处理方法，能正确口算、笔算相应的练习。

2、使学生在探究计算方法的过程中，进一步进步应用所学知识解决简单实际问题的才能。

教学重点：在计算一个数除以小数时被除数的小数局部位数不够，能运用在末尾补 0 的方法完成计算。

教学准备：挂图。

教学过程：

一、复习导入

1、在括号里填上恰当的数。

$$0.24 \div 0.4 = () \div 4 \quad 5.8 \div 0.2 = () \div 2$$

$$0.24 \div 0.04 = () \div 4 \quad 58 \div 0.2 = () \div 2$$

说说每题是怎么想的？“ $58 \div 0.2$ ”的 58 应转化为多少？

2、今天我们继续研究一个数除以小数的除法。（板书课题）

二、自主探究。

1、出例如 6。

2、从例题的图和统计表中，你获得了哪些信息？

要求妈妈买萝卜多少千克？你会列式吗？根据什么关系列式？

3、你会用竖式计算吗？在小组中试着算一算，把自己的方法和同学交流一下。

4、学生尝试计算，展示学生作业。

被除数上的 0 怎么来的？为什么要补 0？除数划去小数点后，乘几？被除数呢？

指出：当被除数局部的位数比除数少时，要在被除数的末尾用 0 补足。

被除数补上 0 以后小数点在哪里？商的小数点应该在哪里？

5、试一试。

买番茄多少千克？你会列式吗？

学生尝试计算，指名板演。

被除数是整数，乘 10 是多少呢？

原来 3 的小数点在哪里？如今 30 的小数点在哪里？

也就是说被除数的小数点也向右挪动了几位？

6、在小组里说一说怎样计算一个数除以小数。

归纳：计算一个数除以小数时，先把除数转化为整数，再看除数的小数点向右挪动了几位，被除数的小数点也向右挪动几位。假如被除数的小数局部位数不够或者是整数，就用 0 补足。

7、完成练一练。

学生独立计算，说说每一题各是怎样挪动被除数和除数的小数点。

三、稳固练习

1、完成练习十八第 1 题。

独立完成，说说被除数的小数点应该怎样挪动。

2、完成练习十八第 2 题。

你是怎样验算的？

展示学生作业，集体核对。

3、完成练习十八第 3 题。

你是怎样列式的？

展示学生作业，集体核对。

被除数的小数点应该向右挪动几位？

4、完成练习十八第 4 题。

从题中知道了哪些条件？怎样求人工每小时插秧多少公顷？

怎样求插秧机每小时插秧多少公顷？

独立完成计算。

四、课堂

今天又有了哪些收获？说说一个数除以小数应该怎样算？

篇 2：小数除法教案 数学故事：

美国有只黑猩猩，每次吃 10 根香蕉。有一次，科学家在黑猩猩的食物箱里只放了 8 根香蕉，黑猩猩吃完后，不肯离去，不停地在食物箱里翻找。科学家再给它 1 根，它吃完后仍不肯走开，一直到吃够 10 根才分开。看来黑猩猩会数数，至少能数到 10。

第三课时 除数是两位小数的除法

教学内容：

冀教版小学数学五年级上册第 28—29 页除数是两位小数的除法。

教学提示：

本节课是在学生学习了除数是一位数的除法之后来学习的。大局部学生通过知识的迁移可以自己学会这局部知识。

教学目的：

1. 知识与技能：掌握小数除法的计算方法，能正确计算除数是两位小数的除法。

2. 过程与方法：结合详细问题，经历自主探究除数是两位小数的小数除法计算方法的过程。

3. 情感态度与价值观：感受数学在解决现实问题中的价值，培养学生的节能意识。

重点、难点：

重点：掌握除数是小数的除法的算法那么。

难点：理解把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法的算理。

教学准备：

教具准备：多媒体。

学具准备：计算器、口算卡。

教学过程

〔一〕复习导入

1、填空

$$6.23 \div 0.3 = () \div 3 \quad 220.5 \div 1.47 = () \div 147$$

师：说说根据什么来填，说说商不变的规律是什么？

生：是根据商不变的规律，要使商不变，除数扩大几倍，被除数也扩大一样的倍数。

2、笔算

$$0.63 \div 0.9 \quad 8 \div 2.5$$

指生板演，并说说计算过程

生：0.63 除以 0.9，把除数 0.9 扩大 10 倍变成整数 9，要使商不变，被除数 0.63 也要扩大 10 倍，小数点向右挪动一位，变成 6.3，6.3 除以 9 商 0.7。

师：谁来说说除数是一位小数的除法的计算方法。

生：根据商不变的规律，我们把除数是一位小数的除法转化成除数是整数的除法来计算。

师：那么除数是两位数的除法是不是也可以应用这个规律来计算呢？大家愿意尝试一下吗？

提醒课题：除数是两位小数的除法。

【设计意图：从商不变的规律等旧知的复习出发，加强知识之间的迁移，为学生学习新知做了必要的知识铺垫，启发和调动了学生强烈的求知欲望。】

（二）新知探究

1、出例如题（1）

师：图中给了我们那些数学信息、

生：普通冰箱：每天 0.85 千瓦时 每月 25.5 千瓦时

节能冰箱：每天 0.34 千瓦时 每月 10.2 千瓦时

师：问普通冰箱一个月的耗电量够节能冰箱用多少天？你会列式吗？

生： $25.5 \div 0.34 =$

师：同学们想一想，假如要用竖式计算，怎样计算呢？

〔小组讨论〕

生：0.34 有两位小数，把除数转化成整数进展计算，就要把 0.34 扩大 100 倍。小数点向右挪动两位，原来的数就扩大 100 倍，25.5 也要扩大 100 倍。

生：0.34 有两位小数，要把 0.34 转化为整数，就要把 0.34 扩大 100 倍，25.5 也要扩大 100 倍。因为根据商不变的规律，除数扩大多少倍，被除数也要扩大一样的倍数，商才会不变。

师：说的对，因为 0.34 有两位小数，0.34 转化为整数要扩大 100 倍，根据商不变的性质，25.5 也要扩大 100 倍。那谁能说一说，在竖式计算时，怎么办呢？

生：把 0.34 和 25.5 的小数点划掉，25.5 划掉小数点后，还要再补一个 0，变成 2550 除以 34。

师：请同学们自己算一算，看这样用竖式计算的结果和我们用计算器计算的结果是否一致。

请一生板演，老师巡视，个别指导。

【设计意图：学生在观念上已有了将新知识转化为旧知识来解决问题的意识。可是意识很散很混乱，需要老师在课堂上

引导学生如何将知识含概并生成规律。所以老师把问题交给学生，充分发挥学生的主体地位。】

2、出例如题〔2〕。

师：问普通冰箱的耗电量是节能冰箱的几倍？大家怎样解决这个问题，如何列式？〔学生自主考虑〕

生：〔1〕 $25.5 \div 10.2$ 。普通冰箱的耗电量中有几个节能冰箱的耗电量，就是普通冰箱的耗电量是节能冰箱的几倍。

生：〔2〕 $0.85 \div 0.34$ 。普通冰箱每天的耗电量中有几个节能冰箱每天的耗电量，就是普通冰箱的耗电量是节能冰箱的几倍。

生：〔3〕 $75 \div 30$ 。普通冰箱 30 天的耗电量够节能冰箱用 75 天，75 天中有几个 30 天，就是普通冰箱的耗电量是节能冰箱的几倍。

师：大家列出了这么多算式，结果是否一样呢？请同学们用竖式计算一下。

学生自主计算，老师巡视，个别指导。请三个人在黑板上板演。集体纠正。

【设计意图：引导学生主动考虑，使学生感受到数学于生活，培养他们的节能意识。】

3、师生共同总结除数是小数的除法的计算方法。

除数是小数的除法，都要把除数转化为整数，除数的小数点向右挪动几位，被除数的小数点也要向右挪动几位。假如被除数的小数局部位数不够的，要补 0；

再按照除数是整数的除法计算。

三、稳固新知

1、教材第 29 页练一练 1 题。

2、判断。

1)、商不变的性质不合适小数除法。〔 〕

2)、 $9.5 \div 0.05 = 38$ 。〔 〕

3、列式计算。

1)、一个数的 2.4 倍是 2.16，求这个数。

2)、9.72 除以 0.9，商是多少？

答案：1、7，800，2.8，337.5，10.1，600 2、 \times ， \times

3、 $2.16 \div 2.4 = 0.9$ $9.72 \div 0.9 = 10.8$

四、达标反应

1、填空。

除数是小数的除法，先挪动〔 〕的小数点，使它变成〔 〕数，除数的小数点向右挪动几位，〔 〕的小数点也向〔 〕挪动几位〔位数不够的，在〔 〕数的末尾用〔 〕补足，然后按照除数是〔 〕数的小数除法进展计算。

2、竖式计算： $0.756 \div 0.36 =$

3、判断： $2.8 \div 0.9$ 的商是 3，余数是 1。〔 〕

4、服装厂做一件男上衣用 2.5 米布料，如今有 42 米布料，可以做多少件这样的男上衣？

答案：1、除数，整数，被除数，右，被除数，0，整数

2、2.1 3、 \times

4、 $42 \div 2.5 \approx 16$ 〔件〕

五、课堂小结

师：今天 我们学习了除数是两位数的小数的除法，谁来说说，除数是两位小数的除法和除数是一位小数的除法有什么一样的地方，有什么不同的地方？

生：都是把除数转换成整数后，按照除数是整数的除法计算。

生：除数是一位小数，小数点向右挪动一位，被除数的小数点也向右挪动一位。

生：除数是两位小数，小数点向右挪动两位，被除数的小数点也向右挪动两位，被除数的小数局部位数不够的，要补 0。

六、布置作业

1、教材第 29 页练一练 2---4 题。

2、最近一位老师想买一辆中档轿车，选了三种款式想请你们为他参谋一下。

帕萨特 7.2 升汽油 开了 79.2 千米

别克 1.2 升汽油 开了 21.84 千米

本田 1.4 升汽油 开了 21.56 千米

答案：1、教材 2、根据题意提出的问题合理即可，略。

教材 3、 $5.28 \div 0.16 = 33$ （天） 33 天 $>$ 30 天 够。

教材 4、 $90 \div 1.25 = 72$ （千米）

2、 $79.2 \div 7.2 = 11$ （千米） $21.84 \div 1.2 = 18.2$ （千米）

$21.56 \div 1.4 = 15.4$ （千米）

$18.2 > 15.4 > 11$ 选别克省油。

板书设计

除数是两位小数的除法

〔1〕 $25.5 \div 0.34 = 75$ （天）

7 5

0.34) 25.5 0

2 3 8

1 7 0

1 7 0

—————

〔2〕 $0.85 \div 0.34 = 2.5$ $25.5 \div 10.2 = 2.5$ $75 \div 30 = 2.5$

教学反思

本节课，在教学中引导学生有目的、有意识地对所学内容进展分析、归纳、总结、联想，从中发现新结论。让学生通过联想，唤起他们对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联络，从而开阔思路，产生新的设想，进步创造性才能。营造了主动探究气氛，在主动探究中意识和感觉到自己的智慧和力量，再互相交流启发，自然获得成功。课堂大密度也是本课的我要追求的一个目的。

教学资料包。

〔一〕教学精彩片段

创设情境，提出问题。

师：同学们，再过几天就是教师节了，为了庆贺教师节，美术小组的同学精心布置了学校的宣传栏。学校为他们买来一些荧光纸作装饰。〔出示：学生装饰宣传栏的动画，接着出现对话：荧光纸 0.85 元一张，买荧光纸共用去 7.65 元。〕

师：从图上你能得到那些数学信息？根据这些信息，你能提出什么数学问题？

生：荧光纸 0.85 元一张，买荧光纸共用去 7.65 元，一共买了多少张荧光纸？

师：怎么列式呢？

生： $7.65 \div 0.85 =$ 〔师板书算式〕

师：这个算式和我们以前做的题目有什么不同？

生：以前的题中的除数是整数或一位小数，而这道题的除数是两位小数。

师：今天我们就学习除数是两位小数的除法〔板书〕。

〔设计说明：根据教学进度，结合实际情况，合理改编教材中的情景。利用庆贺教师节这一活动，向学生浸透了尊师教育，同时又符合学生的校园活动实际。〕

〔二〕教学资包

乘法的简算〔三〕

1、几十一乘几十一：

口诀：头乘头，头加头，尾乘尾。

例： $21 \times 41 = ?$

解： $2 \times 4 = 8$

$2 + 4 = 6$

$1 \times 1 = 1$

$21 \times 41 = 861$

〔三〕资料链接

女儿巧计救父

从前，有个性情残暴的国王，总是喜欢用一些无法做到的难题来为难自己手下的大臣。有一次，他把一位老臣召进宫里，让他第二天把 20xx 只羊牵到市场上去卖，术仅要在一天之内把卖羊的钱拿回来，而且还必须把全部的羊都带回来，否

那么就要杀掉他。可既然要把卖掉羊的钱拿回来，又怎么可以再把羊一头不少地全部带回呢？这位老臣回到家后，就把国王的这个难题说给了小女儿。可他的女儿却很快就想到理解决问题的方法。第二天，这位老臣照着女儿的方法到市场上去卖羊，不仅把卖羊的钱交给了国王，而且还带回了所有的羊，这样也就保住了自己的性命。那么请问，老臣的小女儿终究想到了什么样的方法，挽救了自己的父亲呢？

你想知道答案吗？ [这个小女儿的方法并不复杂，她让自己的父亲把 20xx 只羊赶到市场上去，但只是将剪下的羊毛全部卖掉，这样就既得到了卖羊的钱，又可以把羊一只不少地带回来了。]

篇 3：小数除法教案 练习要求：

- 1、使学生进一步理解小数乘法的意义。
- 2、使学生纯熟地掌握和运用小数乘法的算法那么，可以正确地计算各种情况的小数乘法，进步学生的计算才能。

练习重点：

- 1、纯熟掌握小数加法、减法和乘法的算法那么，以及判断积与被乘数大小关系的方法。
- 2、正确解答有关小数乘法的应用题。

教具准备：投影

练习过程：

一、激发：

1、填空。

6 表示

1. 250.8 表示 ()

9.4 表示 ()

2、口算：P.5 页 14 题

0.70.90.040.20.80.05

3.10.30.160.51.70.03

1.80.042.140.126

生做在课本上，限时集体订正后说一说小数乘法的算法那么是什么？

3、判断下面各个积的小数位数有没有错误。（P.6 页 15 题）

56.738=2154.60.370.94=3.478

41.2329.2=12039.160.786.1=47.58

生在课本上打或，并说明理由，集体订正。

二、尝试练习

1、掌握小数加法、减法和乘法的算法那么。

(1) 出示 P.6 页 16 中的第 3 竖排：

0.039+1.7510-5.290.0152.04

(2) 生独立计算，指 3 名学生板演。

(3) 集体订正并讲一讲各小题的计算法那么各是怎样的。

2、掌握判断积与被乘数的大小关系的方法。

(1) 出示 P. 6 页 17 题

$$7560.9 \bigcirc 75610.94 \bigcirc 1$$

$$4.251.1 \bigcirc 4.2531.41.26 \bigcirc 31.4$$

(2) 生说怎样判断，再让学生看每题里乘数是比较 1 大还是比较 1 小，确定积是比较被乘数大还是小。

(3) 做在课本上，集体订正。

3、有关小数乘法的应用题。

(1) 出示 P. 6 页 19 题：食品商店运来 350 瓶鲜牛奶，运来酸奶的瓶数是鲜牛奶的 1.8 倍。食品店运来多少瓶酸奶？

(2) 让学生独立列式计算，指 4 名学生板演。

(3) 让板眼学生讲这样列式计算的理由。

(4) 指出被乘数末尾有 0 的小数乘法怎样做比拟简便。

(5) 集体订正。

三、攻破难题

1、P. 6 页 20 题：修一条水渠，原方案每天修 0.24 千米，实际每天比原方案多修 0.06 千米。12 天后还差 0.4 千米没有修。这条水渠有多长？

分析^p 与解：根据工作总量=工效时间，可求出实际修的：

$(0.24+0.06) \times 12=0.36$ 千米，再加上还没有修的 0.4 千米就是这条水渠的总长了。

2、P.6 页 21 题：买了 1.5 千克香蕉和 1.8 千克苹果。1 千克苹果的价钱是 4.6 元，1 千克香蕉比苹果贵 1.4 元。一共要付多少钱？

分析^p 与解：要求一共要付多少钱就要把买香蕉的钱和买苹果的钱和起来。

香蕉： $(4.6+1.4) \times 1.5=9$ (元)

苹果： $4.6 \times 1.8=8.28$ (元)

共付： $9+8.28=17.28$ (元)

四、作业

1、P.6 页 16、18

2、考虑题

篇 4：小数除法教案 小数除法教案

小数除法教案

一、 教学理念

老师的教学方案必须建立在学生的根底之上。新课程标准指出，“数学课程不仅要考虑教学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经历出发……数

学教学活动必须建立在学生的认知开展程度和已有知识经历根底之上。”

笔者认为教学中成功的关键在于：老师的“教”立足于学生的“学”。

1、从学生的思维实际出发，激发探究知识的愿望，不同开展阶段的学生在认知程度、认知风格和开展趋势上存在差异，处于同一阶段的不同学生在认知程度、认知风格和开展趋势上也存在着差异。人的智力构造是多元的，有的人擅长形象思维，有的人长于计算，有的人擅长逻辑思维，这就是学生的实际。教学要越贴近学生的实际，就越需要学生自己来探究知识，包括发现问题，分析[^]p、解决问题。在引导学生感受算理与算法的过程当中，放手让学生尝试，让学生主动、积极地参与新知识的形成过程当中，并适时调动学生大胆说出自己的方法，然后让学生自己去比拟方法的正确与否，简单与否。这样学生对算理与算法用自己的思维方式，既明于心又说于口。

2、遇到课堂中学生分析[^]p 问题或解决问题出现错误，特别是一些受思维定势影响的“规律性错误”比方学生在处理商的小数点时受到小数加减法的影响。老师针对这种情况，是批评、简单否认还是鼓励大胆发言、各抒己见，然后让学生发现错误，验证错误？当然应该是鼓励学生大胆地发表自

己的意见、看法、想法。学生对自己的方法等于进展了一次自我否认。这样对教学知识的理解就比拟深化，既知其然，又知其所以然。而且学生通过对自己提出的问题，分析[^]p 或解决的问题提出质疑，自我否认，有利于学生促进反思才能与自我监控才能。

数学教学活动应该是一个从详细问题中抽象出数学问题，并用多种数学语言分析[^]p 它，用数学方法解决它，从中获得相关的知识与方法，形成良好的思维习惯和应用数学的意识，感受教学创造的乐趣，增进学生学习数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。因此，学生是数学学习的主人，老师应激发学生的学习积极性，要向学生提供充分从事数学活动的时机，帮助他们掌握根本的数学知识、技能、思想、方法，获得丰富的数学活动经历。

二、教学思路

“一个数除以小数”即“除数是小数的除法”是九年义务教育六年制小学数学第九册的重点知识之一。本节教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法那么。其关键是根据“除数、被除数同时扩大一样的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法。

1、 调查分析[^]p

在教学小数除法前一个星期，笔者对曾对班内十五位同学进展了一次简单的调查，〔调查结果见附表〕笔者认为学生存在很大的教学潜能，这些潜在的“能”就是教学的根据，教学的资。从上表可以得出以下结论：

〔1〕 学生对小数除法的根底掌握的比拟稳固。

〔2〕 学生运用新知识解决实际问题的才能存在比拟明显的差异，但不同的学生具有不同的潜力。

〔3〕 优秀学生与学习困难生对算理的理解在思维程度上有较大差异。但对竖式书写都不标准。

笔者认为小数除法假如按照教材按部就班教学是很不合理的，不仅浪费教学时间，而且不利于学生从整体上把握小数除法，不利于知识的系统性的形成，更不利于学生对知识的建构。因此，笔者选择了重组教材。〔把例6例7与例8有机的结合在一起〕

2、利用迁移，明确转化原理

理解除数是小数的除法的算法那么的算理是“商槐涑男灾省焙汀靶∈?闾恢靡贫-鹦∈?竿” 浠?墓媛伞保?殉一切∈?某? 卍-沙-钦-某? ê 缶陀漫俺-钦-男∈-ā 奔扑惴彳蚪?屑扑恪 N? 舜俳? 丁疲? 魅纷-莆坏脑? 恚? 缮杓迫纒禄方冢?BR> 〔1〕、小数点挪动规律的复习

〔2〕、商不变规律的复习

〔3〕、移位练习

3、试做例题，掌握转化方法

明确转化原理后，让学生试算例题。在试做的根底上引导学生进展观察比拟，抽象出转化时小数点的移位方法，最后概括总结出移位的法那么。详细做法如下：

①。学生试做例题 6 例题 7，并讲出每个例题小数点移位的方法。

②。学生试做例 8

③。引导学生概括总结出转化时移位的方法，同时在此根底上归纳出除数是小数的除法计算法那么。在得出计算法那么后，还要注意强调：

〔1〕 小数点向右挪动的位数取决于除数的小数位数，而不由被除数的小数位数确定。

〔2〕 整数除法中，两个数相除的商不会大于被除数，而在小数除法中，当除数小于 1 时，商反而比被除数大。

〔3〕 要注意小数除法里余数的数值问题。对这一问题可举例说明。如： $57.4 \div 24$ ，要使学生懂得余数是 2.2，而不是 22。

4、专项训练，进步“转化”技能

除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补“0”。针对上述情况可作专项训练：

①。竖式移位练习。练习在竖式中挪动小数点位置时，要求学生把划去的小数点和挪动后的小数点写清楚，新点上的小数点要点清楚，做到先划、再移、后点。这种练习小数点移位形象详细，学生所得到的印象深化。

②。横式移位练习。练习在横式中挪动小数点位置时，由于“划、移、点”只反映在头脑里，这就需要学生把转化前后的算式建立起等式，使人一目了然。

教学过程

〔一〕复习导入

1. 要使以下各小数变成整数，必须分别把它们扩大多少倍？小数点怎样挪动？

1. 2 0. 67 0. 725 0. 003

2. 把下面的数分别扩大 10 倍、100 倍、1000 倍是多少？

1. 342, 15, 0. 5, 2. 07。

3. 填写下表。

根据上表，说说被除数、除数和商之间有什么变化规律。

〔被除数和除数同时扩大或缩小一样的倍数，商不变。〕

根据商不变的性质填空，并说明理由。

(1) $5628 \div 28 = 201$; (2) $56280 \div 280 = ()$;

(3) $562800 \div () = 201$; (4) $562.8 \div 2.8 = ()$ 。

(重点强调 (4) 的理由。(4) 式与 (1) 式比拟, 被除数、除数都缩小了 10 倍, 所以商不变, 还是 201, 即 562。

$8 \div 2.8 = 5628 \div 28 = 201$)

(该环节的设计意图是通过学生的讲与练, 理解其转化原理是: 当除数由小数变成整数时, 除数扩大 10 倍、100 倍、1000 倍……被除数也应扩大同样的倍数。)

(二) 探究算理 归纳法那么

1. 学习例 6:

一根钢筋长 3.6 米, 假如把它截成 0.4 米长的小段。可以截几段?

(1) 学生审题列式: $3.6 \div 0.4$ 。

(2) 提醒课题:

这个算式与我们以前学习的除法有什么不同? (除数由整数变成了小数。)

今天我们一起来研究“一个数除以小数”。(板书课题: 一个数除以小数。)

(3) 探究算理。

①考虑: 我们学习了除数是整数的小数除法, 如今除数是小数该怎样计算呢?

〔把除数转化成整数。〕

怎样把除数转化成整数呢？

②学生试做：

板演学生做的结果，并由学生讲解：

解法 1：把单位名称“米”转换成厘米来计算。

$3.6 \text{ 米} \div 0.4 \text{ 米} = 36 \text{ 厘米} \div 4 \text{ 厘米} = 9$ 〔段〕。

解法 2：

答：可以截成 9 段。

讲算理：〔为什么把被除数、除数分别扩大 10 倍？〕

把除数 0.4 转化成整数 4，扩大了 10 倍。根据商不变的性质，要使商不变，被除数 3.6 也应扩大 10 倍是 36。

小结：这道题我们可以通过哪些方法把除数转化成整数？

〔①改写单位名称；②利用商不变的性质。〕

〔3〕练习：完成例 7

考虑：你用哪种方法转化？为什么？

同桌互相说说转化的方法及道理。独立计算后，订正。例 7 里的`余数 15 表示多少？

强调：利用商不变的性质，把被除数和除数同时扩大多少倍，由哪个数的小数位数决定？

〔由除数的小数位数决定。因为我们只要把除数转化成整数就成了除数是整数的小数除法。如 $0.756 \div 0.18 = 75.6 \div 18$ 。〕

〔设计意图：在试做的根底上引导学生初步感受转化时小数点的移位方法，为自主概括法那么作铺垫〕

2. 学习例 8：买 0.75 千克油用 3.3 元。每千克油的价格是多少元？

学生列式： $3.3 \div 0.75$ 。

〔1〕要把除数 0.75 变成整数，怎样转化？〔把除数 0.75 扩大 100 倍转化成 75。要使商不变，被除数也应扩大 100 倍。〕

〔2〕被除数 3.3 扩大 100 倍是多少？〔3.3 扩大 100 倍是 330，小数局部位数不够在末尾补“0”。〕

〔3〕学生试做：

〔3〕比拟例 6、7 与例 8 有什么不同？〔被除数在挪动小数点时，位数不够在末尾用“0”补足。〕

〔4〕练习：课本 P49 练一练第三题学生独立完成后，归纳小结。

〔设计意图：对被除数小数点移位后补“0”的方法，老师可作适当点拨。学生试做后先不急于讲评，让他们对照教材中的两个例题，启发学生观察、比拟两道例题的不同点与计算

时的注意点。引导学生分析^p、比拟，逐步抽象出移位的方法。让学生在充分积累经历的根底上归纳出除数是小数的除法的算法那么，会收到水道渠成的效果)

(三) 展开练习 深化认识

1. (1) 不计算，把下面各式改写成除数是整数的算式。

(2) 下面各式错在哪里，应怎样改正？

2. 根据 $10.44 \div 0.725 = 14.4$ ，填空：

(1) $104.4 \div 7.25 = ()$ ； (2) $1044 \div () = 14.4$ ；

(3) $() \div 0.0725 = 14.4$ ； (4) $10.44 \div 7.25 = ()$ ；

(5) $1.044 \div 0.725 = ()$ ； (6) $1.044 \div 7.25 = ()$ 。

3. (3) 选出与各组中商相等的算式。

A. $4.83 \div 0.7$ B. $0.225 \div 0.15$

$483 \div 7$ C. $0.483 \div 7$ D. $48.3 \div 7$

$225 \div 15$ E. $2.25 \div 15$ F. $22.5 \div 15$

4. 口算：

1. $2 \div 0.3 = 0.24 \div 0.08 = 0.15 \div 0.01 = 2.8 \div 4 =$

2. $6 \div 0.2 = 4.6 \div 4.6 = 3.8 \div 0.19 = 2.5 \div 0.05 =$

〔设计意图：旨在通过各种形式的练习进步学生学习兴趣，稳固法那么，强化重点，打破难点〕

〔四〕回忆总结

考虑：除数是小数的除法应怎样计算？讨论得出〔填空〕：除数是小数的除法的算法那么是：除数是小数的除法，先挪动〔 〕的小数点，使它变成〔 〕；除数的小数点向右挪动几位，被除数的小数点也〔 〕挪动〔 〕〔位数不够的，在被除数的〔 〕用“0”补足〕；然后按照除数是〔 〕的小数除法进展计算。看书 P46--49，划出重点词语。

篇 5：《小数乘法和除法》教案 《小数乘法和除法》教案

教学要求

1、使学生理解和掌握除数是小数的除法算法那么，能正确地计算除数是小数的除法。

2、教学重点除数是小数的除法算法那么。

教具准备

小黑板

教学过程

一、算一算，比一比。

二、新授。

1、妈妈购置萝卜和西红柿的单价和用去的钱如下表。

〔小黑板〕

品种 萝卜 西红柿

单价〔元〕 0.55 1.2

总价〔元〕 1.1 3

买萝卜多少千克？

列式： $1.1 \div 0.55 =$

提出：把这道题转化成除数是整数的除法，除数要乘几？
被除数呢？

将除数变成整数时，被除数的小数点怎样挪动？怎样补“0”？〔学生做完后集体订正。〕

2、试一试

买西红柿多少千克？

$3 \div 1.2 = 2.5$ 〔千克〕

3、总结：除数是小数的小数除法的算法那么。除数是小数的除法，计算时第一步应做什么？怎样挪动除数和被除数的小数点？最后怎样计算？

小组讨论。

三、练一练

先说出下面各题怎样挪动小数点，再计算。

0.16 9.6 6.834 0.255

四、综合练习。

1、练习十七。

完成第一题。集体订正。

2、计算并用乘法验算。

$$6.1 \div 0.05 \quad 1.8 \div 0.24$$

3、实际应用。

世界上最大的鸟是鸵鸟，一个鸵鸟蛋约重 1.5 千克。一个鸡蛋约重 0.5 千克。一个鸵鸟蛋的重量是一个鸡蛋的几倍？

篇 6：新课标小数除法教案 单元教学目的：

1、使学生掌握小数除法的计算方法，小数除法教案。

2、使学生学会用“四舍五入”法，结合实际情况用“进一”法和“去尾”法取商的近似数，初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

3、使学生能借助计算器探究计算规律，能应用探究出的规律进展小数乘除法的计算。

4、使学生体会解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

篇 7：新课标小数除法教案 ——商大于 1

教学目的：

1、掌握比拟容易的除数是整数的小数除法的计算方法，会用这种方法计算相应的小数除法。

2、培养学生的类推才能、发散思维才能、分析^p 才能和抽象概括才能。

3、体验所学知识与现实生活的联络，能应用所学知识解决生活中的简单问题，从中获得价值体验。

教学重点：理解并掌握小数除以整数的计算方法。

教学难点：理解商的小数点要与被除数的小数点对齐的道理。

教学过程：

一、复习准备：

计算下面各题并说一说整数除法的计算方法。

$$224 \div 4 = \quad 416 \div 32 = \quad 1380 \div 15 =$$

二、导入新课：

情景图引入新课：同学们你们喜欢锻炼吗？经常锻炼对我们的身体有益，请看王鹏就坚持每天晨跑，请你根据图上信息提出一个数学问题？

出例如 1：王鹏坚持晨练。他方案 4 周跑步 22.4 千米，平均每周应跑多少千米？老师：求平均每周应跑多少千米，怎样列式？〔 $22.4 \div 4$ 〕

观察这道算式和前面学习的除法相比有什么不同？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/278013136141006047>