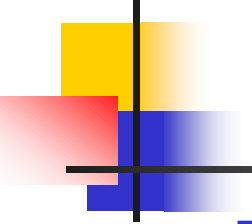




第三章

思想政治教育的 目的和任务

- 
- **教学目的与要求**：通过本章的学习，了解思想政治教育的根本目的和具体目的及其关系；理解确立思想政治教育目的的依据和意义；深刻理解思想政治教育根本任务的确立依据；明确并掌握完成新时期思想政治教育任务的基本要求；联系实际说明“四有”新人内在精神素质的培养。
 - **教学重点与难点**：思想政治教育的根本目的、思想政治教育的根本任务

第一节 我国思想政治教育的 目的

一.确立思想政治教育目的的意义

(一) 为思想政治教育活动指明方向

(二) 为思想政治教育活动提供动力

(三) 为检验思想政治教育活动效果提供依据



二、确立思想政治教育目的 的主要依据

(一) 社会发展的客观需要

我国社会发展的实际情况
以及所处的信息化、全球化和
知识经济的时代背景



（二）党和国家的奋斗目标

在现阶段, 我们党的奋斗目标: 基本实现现代化, 实现中华民族伟大复兴。

（三）受教育者精神世界发展的需求及思想实际

思想政治教育是培养人的事业，它的所有活动都是直接作用于人的。因此，教育对象的内在精神世界发展的需求以及思想现状也是确定思想政治教育目的的重要依据。

三、思想政治教育的 目的体系



(一) 根本目的（远期目标）：不断提高人们的思想道德素质，促进人的自由全面发展，提高人们认识世界和改造世界的能力，在改造客观世界的同时改造主观世界，为建设中国特色社会主义，实现共产主义而努力奋斗



(二) 具体目的（近期目标）：多元化，具有历史性和差异性（具体情况具体分析）

具体目的的多元性首先是与思想政治教育对象的层次性相适应的。

其次，思想政治教育具体目的的多元性也是与党在不同领域不同部门的具体目标相适应的。

三、我国思想政治教育的目的及 内容结构上所存在的主要问题

(一) 泛政治化（政治类内容占54.6%）：抑制了思想的创造性和丰富性

(二) 理想化，缺乏层次性：以真理的姿态出现，高标当底线。“目中无人”



(三) 缺乏时代性：未能适应时代的要求，与现实有较大距离。

(四) 缺乏稳定性和系统性

一些基本的理论观点和科学认识事物的方法，没有贯穿于教育内容的始终。

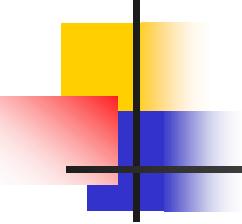
第二节 我国思想政治教育的根本任务

一、我国思想政治教育的根本任务：用马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论教育广大人民群众，培育和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。



1、思想政治教育根本任务的确立依据

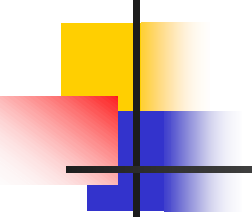
- （一）培育“四有”新人是人的全面发展的需要
- （二）培育“四有”新人是人类社会发展进步的需要
- （三）培育“四有”新人是建设高度的社会主义精神文明的内在要求
- （四）培育“四有”新人也是发展社会主义市场经济、建设和谐社会、实现社会主义现代化的内在要求和根本条件



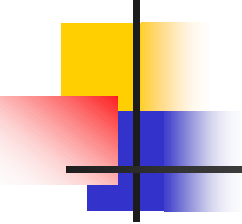
公民教育：培养公民参与管理
社会公共事务的知识和技能，将
社会成员培养成国家、社会所需
要的合格公民



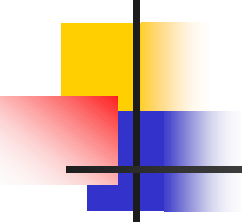
如果说传统德育是教人做圣贤的教育，那么公民教育则是教人做人的底线。



■ 北京理工大学教育研究所所长杨东平教授主编、北大出版社出版的《中小学新公民教育读本》：“公民道德要求公民应当遵循基本的道德，而不追求先进性的、完美的道德。公民教育以合法性、合理性为基础，是一种面向所有人、更为普适的教育。”



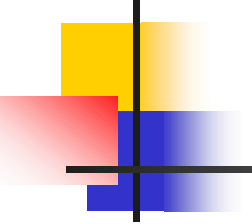
■ 中山大学副校长李萍教授：“传统德育是建立在以血缘、亲情、宗族为纽带的熟人社会关系上，由此导致了梁启超先生所说的‘私德居之十九，公德不及其一’的局限性。在我国进入新的历史阶段后，人们由熟人社会逐步走入更广泛的社会范围，公德教育尤为重要。公民教育不仅要把公民的权利和义务统一起来，而且要实现从“私德”主导向“公德”主导的转型。”

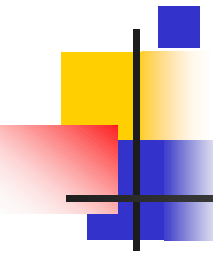
- 
- 原中央教育科学研究所所长、俄罗斯教育科学研究院院士朱小蔓教授和中央教科所冯秀军博士认为:公民教育侧重公民的权利、义务,而传统德育则更关注人的善恶;传统德育重视个人美德的培养,强调服从集体,服从规约,而对公共生活的参与、批判、监督意识和能力的培养关注不够。



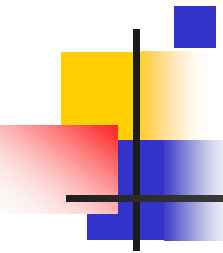
著名公司选拔人才的标准

- 首创新浪网的四通利方公司：不看学历，需要的是有想象力、创造力和敏感型的人才。


- 
- 中国电脑行业的“领头羊”
联想集团总裁柳传志认为，
联想集团需要的人应具备
三条：第一做人要正；第
二要胸有大志，即有极强
的进取心；第三要有才，
既善于学习和总结。



美国著名半导体企业Intel公司来中国招聘人员，对员工素质的基本要求包括：一要有学习新东西的能力，一个有潜力继续学习的人才可能创造更多的价值；二要对自己有信心，敢于提出不同意见；三要在做事前先考虑应不应该做，而不是只管把事做好，不问该不该做。



对人才评价标准出现的新动向，被教育部有关领导概括为两点：第一，迅速掌握新知识的能力，比掌握较多已有的知识更为重要；第二，更重要的是能否运用已掌握的知识去进行创新。这就是说，我们不能用过去的标准，以掌握知识量的多少或者以专业经验多少来评价人才。



■ 创新人才的优势在很大程度上表现为事业心、进取心、责任感、协作精神、团队精神。当代创新活动主要表现为集体性，需要协作精神，与人相处的能力格外重要；同时创新人才的特征也体现为独立思考、敢于冒险、敢于怀疑和具有挑战精神等等，即企业家们最看重的“潜力”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/258131134003006023>