

实验小学落实“双减”和促提升工作开展情况总结

2021年小学“双减”提质“服务”增效双减工作总结

小学开展“双减”工作提高教学质量经验总结

XX小学开展“双减”工作提质增效经验总结

实验小学落实“双减”和促提升工作开展情况总结

为了更好地贯彻落实区教育局关于做好“双减”工作的相关要求，进一步增强教育服务功能，全面提升学生综合素养，**实验小学结合学校实际情况，以落实“双减”政策，提升教学质量为着力点，以家长需求和学生发展为根本出发点，扎实开展“双减”工作，用心提供优质服务，推动学校育人工作有序进行。学校一手抓“双减”，一手抓“提升”，两手都要硬，在落实“双减”的同时，拓宽学生眼界，丰富学生知识，真正让学生学有所得。

一、成立领导机构，落实服务细则

为真正落实“双减”工作，服务学生成长。我校第一时间成立“双减”领导工作小组，校长***任组长，副校长***、**和***任副组长，全体教师都是成员。学校制定了系统的“双减”行动方案，明确要求，制定严格的考勤和监管制度。同时，班主任通过班级微信群，将“双减”的实施方案通知到每一位学生家长，进一步明确教师、家长、学生三方责任，让“双减”思想走进每一位家庭。

二、丰富课程体系，展示个性风采

“双减”工作开展着眼于学生的未来发展，我们把课程设置与德育工作相结合，丰富“崇真”课程体系，增设丰富多彩的选择课程。

学校的专业教师用心思考，开拓创新，活动内容丰富、形式多样，大大丰富了学生的课余生活，让学生能在课后服务中体验快乐、健康成长。

课后服务为学生提供舞蹈、合唱、英语、绘画、书法、乒乓球、田径等丰富多彩的课后服务艺术课程，任孩子们自由选择。学生在学习特长时还可

以发展个性,既能缓解学习压力,还能学得一门技能,发展自己的兴趣爱好。

为了让孩子们在“玩中学、做中学”，真正爱上科学，我校在课后服务时间开设了“科学好好玩”这门课程。每天在实验和动手操作中，孩子们开启了科学探究之旅，创新思维得到培养。元旦活动期间，孩子们把科学实验搬上舞台，与全校的师生共享科学奥秘。合唱团是丰富校园文化生活的有效措施，学校组建了“百灵鸟”合唱团。每天在音乐老师的指导下，进行声音训练。元旦活动中，合唱团的团员们精神抖擞，着装整齐，用最饱满的激情演绎了歌曲，在舞台上展现了他们最动听的歌声。作为乒乓球传统校，乒乓球深受师生喜爱。我校把乒乓球作为课后服务的一门重要课程，每天孩子们有一个小时的训练时间。队员认真训练，教练耐心指导。乒乓球运动不仅锻炼孩子们的平衡性、柔韧性和协调性，还对保护视力有积极作用。此外，为了激发孩子们的绘画兴趣，我校还在课后服务时间段成立了“行空”绘画小组。由美术教师组建两个小组，对孩子们进行绘画指导，进一步提升了学生绘画水平。

我们在常规课程“每日一字”的基础上，分低中高三个学段增设硬笔软笔书法课程，让对书法有兴趣的孩子得到更大提升。每天在专业老师的指导下，孩子们专心致志，横平竖直，一撇一捺，用心书写每一个汉字。老师们还推荐学生的作品参加校级、区级书画展，中国汉字文化在这里得到传承。

三、打造“六真”课堂，擦亮崇真名片

为了全面贯彻落实“双减”工作要求，进一步夯实教师课堂技能，倡导提质增效的新课堂，全面提升课堂教学效率，我校着力打造“六真”课堂，在名师工作室专家团队的引领下，教学服务中心在提升课堂教学质量方面采取了一系列有效机制，为崇真少年的学习生活带来了新的活力与生机。

我们在全校范围内掀起了“一课一研”的听评课活动。“一课一研”即一课时一研讨的教研模式。分三个阶段来进行：第一阶段的研讨活动由学校名师工作室骨干教师表现五节课作为研讨课例；第二阶段是新进教师课堂教学展示活动，同时特邀我校名师工作室外聘专家***院长来校指导；第三阶段是年级推优做课，共同探寻新形势下课堂教学改革之路。

我们深知：双减背景下更要向课堂要质量，只有教师备好课，教学过程才更有针对性，教学重点才能落实，课堂效率才能提高。因此我们要求课前大家集体备课，授课教师做精心设计。课堂上，老师们以饱满的热情引导学生在愉悦的氛围中学习，注重学生的学。学生认真听讲，主动学习、交流合作，不断与教师思维碰撞，亮点频现。高效践行真学习、真发展、求真知、练真能、做真人、展真彩的“六真”课堂要求。

学校在进行示范课观摩教学的同时，同步组织了说课评课活动。每节课执教教师都会进行说课阐释与课后反思，听课老师从目标达成、教材处理、重难点突破、教师活动、学生参与度、课堂组织、信息化运用和教学整体效果等方面进行点评，在思维的碰撞中，在“行□思□悟□评”中，打开了听评课教研的新路径，为后续教学工作的开展打好坚实的基础。

四、聚焦作业创新，多元评价育人

作业是课堂教学的有效延伸，学科学习的巩固和深化，培养学生良好学习习惯和检验教学质量的关键环节。学校第一时间提出作业减负要做好“减法”和“加法”，把无意义的、机械的、重复的作业减掉。

学科教研组针对作业设计进行了高效研讨，老师们精准教研，从作业质

量、学生书写质量和批改规范做一系列深度研讨，设计出《学科作业模板》，从必做题、选做题、创新作业、改错区和教师评价五个维度进行作业设计。老师们集体教研作业，根据课时任务确定高效有价值的作业，还生成了多元的评价方式，有赞赏式评语、等级式标记，还有活泼的印章呢！低学段老师明确作业格式，作业本上以鼓励提示为主，不打“X”，起到提醒学生的作用。中高学段的老师批注学生书写不规范之处，目的在于培养学生严谨思考的好习惯。规范学生作业书写，促进学生养成良好的书写习惯，让有效的学习任务更好地适应学生的学科发展，真正提升学生的核心素养。

课后服务期间，学校安排了语数教师轮流值班，及时解决孩子们遇到的共性和个性问题，提高作业效率，为家长辅导作业减轻负担。

作业管理是我们撬动学习效率的主要抓手，发挥作业的最大效果是学校在“双减”趋势下教学改革中力行不辍的工作。

五、推进名著阅读，守望幸福未来

积极有效的阅读是一个人形成良好品质的关键，是造就健全人格的重要途径，对小学生来说更是如此。为更好落实“双减”政策，促进学生综合素养提升，学校语文学科组针对“整本书阅读”开展了持续教研，每一位语文教师参与同年级的整本书阅读备课，人人讲阅读课。目前，阅读课堂“123”模式基本确立，一指一个中心，以学生深远发展为中心，二指两条阅读路径，班级阅读和家庭阅读，“3指完整的三种课型，导读课、推进课、展示课。

为了推进整本书阅读，学校结合整体阅读的实际情况，学生自制读书卡、读书小报。另外，每天安排20分钟“午读”时间，与老师一起享受读书

带来的快乐；每天放学 20-30 分钟“暮读”时间，与父母一起徜徉于书海之中。

“不登高山，不知天之高也；不临深溪，不知地之厚也”，我校教师必将潜心教学，躬身践行，不断锤炼教学智慧，加速成长，为**实验小学教育教学高质量发展的新征程积聚力量！

教育是唤醒灵魂，激发潜能。教育不是把知识强行的灌输给学生，而是要春风化雨，通过接触、感受、明悟和运用知识，来实现人生的价值，绽放生命的光彩。

——题记

小学“双减”提质“服务”增效双减工作总结

“双减”工作开展百日来，**小学努力构建“双减”工作体系、结合“五项”管理要求、“课后服务”工作本质，按照既定实施方案，不断通过各种活动载体，研讨实施各项活动，减轻学生的作业负担，丰富学生的课外活动，促进学生健康快乐成长，提高综合素养。现结合开展的工作实际，不断总结提升，充分认识，高度重视，调整方案，研讨过程。总结如下。

一、落实新政，让思想在学习中彻底洗礼

深入了解“双减”政策，才能正确地落实政策。学校组织教师学习国家“双减”工作意见，省、市“双减”工作要求，更新陈旧观念；讨论制定本校“双减”工作实施方案、“课后服务”工作实施方案、“五项管理”实施办法。通过召开“双减”工作专题家长座谈会，广泛听取家长意见，优化方案，宣传国家“双减”工作的重大意义，明确学校“双减”工作内容、在“双减”背景下，家长应承担的责任。

二、聚焦教学，让能力在课堂中有效提升

紧抓质量提升这个“魂”，专注教研，在提升课堂教学效率上积极探索。一是安排骨干教师聚焦核心素养示范教学，表现“双减”新政下的学思融通高效课堂；二是要求教师立足课堂主阵地，以生为本，充分准备，精心设计，训练到位，上好每一节常态课，努力打造充满“掌声、笑声、辩论声”的高效课堂；三是注重新

入职教师，管理人员与结对师傅“推门听课”，给予及时的指导与帮助，助

力他们提升业务水平。

三、优化作业，让学生在练习中有效巩固

出台作业管理规定，教务处细化作业管理要求，落实作业公示制度，作业质量评价制度。学校分管领导及教务处定期做好作业情况调控与反馈。

在12月13日—17日分阶段分年级组、教研组集中开展了“双减”背景下作业设计与管理研讨会，通过研讨会的开展，大家分享了好的作业设计与管理经验，研讨了在作业设计与管理过程中的困惑。精心设计课堂作业，努力提高作业实效。各科教师遵循“精选、先做、全批、反馈”作业原则，根据教学实际，结合教学内容，安排随堂练习，即做即批，做好记录，提高作业实效；分层设计家庭作业，满足学生个性化学习需求。作业方式增加学生动脑、动口、动手机会，注重能力培养。

四、精准施策，让学生在服务中全面发展

精准落实“双减”政策。学校根据上级主管部门指导，结合学校实际，发放课后服务工作《告家长书》，统计回执，了解家长需求；紧扣“双减”本质，召开推进会议，按照边实施边改进，优化服务内容，合理配置时间，真正做到贴合家长需求，为民办实事；着力探索“5+2”模式，在校解决学生作业问题，解放时间，释放空间，给学生足够多的阅读、运动、劳动等发展、成长机会。

五、拓宽渠道，让校园在活动中丰富多彩

硬核“双减”，减负不减质。全面丰富服务内容，让学生学有所获、学有所长。学校根据学生年龄特点、学段要求，结合办学特色和实际情况，以“培植高尚情操，发展个性特长，拓展综合能力，促进和谐发展”为目

标，深度融合校园各类资源，科学设计课后服务内容。第一时段安排学生自主学习、教师辅导答疑等。第二时段为学生自主活动或学校组织活动时间。校级社团活动期间，学校开放所有功能教室，安排体育、器乐、科普、艺术、阅读、等各类社团活动。每位学生自主选择，积极参与。同时，各班级结合本班特色，开展班级小社团活动：讲讲故事、玩玩游戏、剪剪纸、下下棋……确保留在教室里的孩子同等参与活动，享受活动的快乐。

“双减”工作落实意义重大深远，我们要不断总结经验，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，狠抓课堂教学常规管理，优化作业设计与管理，不断形成具体地域特色的文化体系，构建健康、和谐的育人环境，提升我校的办学品牌。

XXXX 学校

2021 年 12 月 23 日

小学开展“双减”工作提高教学质量经验总结

2021 年 7 月，教育部颁发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，为深入贯彻落实中央和省、市、区“双减”工作会议和有关文件精神，从 2021 年 9 月开始，我校就开始立足实际，秉承“保障每一位儿童高品质的学习权，让学生的学习真实发生”的学习共同体理念，结合学习共同体理念下的课例研究，以优化作业设计为切入点，以提升教育教学质量为保障，积极探索“减负增效”的有效措施。经过一段时间的实践，初见成效。

一、用好“三单”，以“学”代“教”，减负增效

从 年春季开始进行学共体课堂改进实践，通过班级学习共同体打造，形成了互助互学的师生关系，师生关系变得融了，学生具有了倾听、思考、表达、质疑的习惯，学习在课堂上真实发生了。推进学共体课堂改进，我们始终坚持做学习共同体课例研究，积极打造“温暖、相融、宁静”的学共体课堂，立足学生与课堂实际，向课堂要质量，课堂学习真实发生了，学习自然就有效果了，这是最重要的减负增效途径。

为了让学生的学习在课堂中真实发生，让学生经历学习的全过程，我校特别重视“预习单、学习单、作业单”的设计。“三单”设计中，预习单重在前测是教学设计的基础，利用预习单能了解学生的“最近发展区”；学习单是核心，是教学设计的关键，利用学习单能引发学

生的深入思考与学习；作业单重在巩固，是对教学设计的反馈，是对学生学习效果的检测。“三单”的最优设计能保障高品质的学习真实发生，因此在平时的教学中，老师们在进行教学设计、上课、观课、议课、上改进课的过程中，不断地调整和深化“三单”设计，特别是从课前预习、课中学习和课后作业的三个环节中，让老师们对如何利用好“三单”提升课堂学习效果有了更深刻的理解和体会。

二、确立课题，优化作业，减负增效

“双减”和“五项管理”政策的出台对学校课堂教学和作业设计提出了更高的要求。“课内布置、校内完成”是学校作业布置的基本要求。为了使课堂教学更加高效，作业设计更加合理，学校以年级部、教研组为单位齐聚教研，以“优化作业设计，减负增效”为研究课题，探索新学期如何在

实双减政策,优化作业设计”这个主题,各教研组开展了研讨活动。在研讨活动中老师们一致认为:作业设计要体现《课程标准》的要求。二是要促进学生的思维发展。在作业设计中,以学生的发展水平为切入点,为学生设置符合其“最近发展区”的任务,既可以激发学生的学习兴趣,又可以最大限度地使学生参与到完成作业的过程中来,实现作业功能的最优化。三是形式要丰富多样。

除了书面作业外,还应设置如课外读、对话、观察、访谈、操作、实验等阶段性、探究性、实践性的作业。作业形式应根据学科特点、学生学习水平、年龄特征和兴趣等有所选择、有所侧重。思考与实践并行,各年级各学科老师在平时进行作业时,根据学生的学情,分层设计作业,设计可供学生自主选择的作业,使每个学生都能得到不同的发展。考虑到学生水平的差异性,尽量设计有“弹性”“层次性”“创新性”的作业,力求形成本年级本学科各具特色的作业设计。如一二年级部的老师们为了保证教学质量,在不留书面作业的前提下,选择了有趣、有用、有挑战、综合性、延展性,有育人功能的作业——“古诗配画”“阅读闯关”“口算小能手”“小小演说家”等。中高年级的数学教师根据学生实际,设计了基础型、提高型、拓展型作业,以满足不同学生的需求。同时创新作业形式,尝试设计多样化的数学作业,如:创意设计作业、调查统计作业、主题活动作业等,以提升学生的数学思维品质,引领学生学会进行深度思考与学习。中高年级的语文教师注重单元作业设计,着眼题目内涵,丰富题目类型,拓展活动类、任务类、情景类作业,增加跨学科类作业,结合单元特

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/258126016053006023>