

学科	语文	年级/册	一年级下册	教材版本	人教版
课题名称	《小猴子下山》				
教学目标	理解描写小猴子动作的词语，加强学生对动词的准确使用。				
重难点分析	重点分析	知识点本身内容抽象： 是一篇经典的童话故事，课文中描写猴子的动作词语学生难以理解。			
	难点分析	学生抽象逻辑思维较弱，理解困难： 一年级学生的思维主要以直观思维为主，抽象逻辑思维较弱，对于故事中所蕴含的丰富而深刻的道理对于一年级的学生还难以领会			
教学方法	1. 通过直观演示小猴子动作的词语，教师进行必要的动作示范。 2. 结合课文插图进行观察，通过课件动画结合帮助学生体会理解课文词语表达的准确性。				
教学环节	教学过程				
导入	瞧！这是谁呀？对！小猴子。 这是一个怎样的小猴子呢？小猴子干什么呢？让我们一起走进课文，了解一下小猴子吧				
知识讲解 (难点突破)	<p>一、，听课文朗读，找一找：小猴子到了哪些地方？小猴子在这些地方做了什么？</p> <p>有一天，小猴子下山来，走到一块玉米地里。看见玉米结的又大又多，非常高兴，就掰了一个，扛着往前走。</p> <p>小猴子扛着玉米，走到一颗桃树底下。他看见满树的桃子又大又红，非常高兴，就扔了玉米，去摘桃子。</p> <p>小猴子捧着几个桃子，走到一片瓜地里。他看见满地的西瓜又大，非常高兴，就扔了桃子，去摘西瓜。</p> <p>小猴子抱着一个大西瓜往回走。走着走着，他看见一只小兔子蹦蹦跳跳的，真可爱，就扔了西瓜，去追西瓜，去追小兔儿。</p> <p>小兔子跑进树林里，不见了。小猴子只好空着手回家去。</p> <p>我来回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小猴子来到了哪里？（小猴子来到玉米地，桃树下，西瓜地里，树林里。） 看到了什么？（小猴子看到了玉米结得又大又多，满树的桃子又大又红，满地的西瓜又大又圆，小兔子蹦蹦跳跳。） 又是怎么做的呢？（小猴子掰玉米—小猴子扛玉米—猴子扔玉米—小猴子摘桃子—小猴子扔桃子—小猴子摘西瓜—小猴子抱西瓜—小猴子扔西瓜—小猴子追兔子） <p>二、. 结合插图，说说小猴子看到了什么，做了什么，最后为什么只好空着手回家去。（小猴子下山以后经过了玉米地，看见玉米又大又多，非常高兴，就掰了玉米扛着往前走他来到桃树下，看到了桃子，</p>				

	<p>就扔了玉米又摇桃子；他来到西瓜地，看见了西瓜又扔了桃子去摘西瓜；等他看见了小兔子，又扔了西瓜去追小兔子。结果小兔子跑进树林不见了，小子什么也没有得到，所以只好空着手回家去。）</p>
课堂练习 (难点巩固)	<p>1. 我会读 扛玉米 捧着 掰玉米 摘桃子 扔垃圾 追兔子 抱孩子 蹦蹦跳跳 掰 扛 扔 摘 捧 抱</p> <p>2. 我会做 掰 扛 扔 摘 捧 抱 一个人说字，另一个人做动作，看看谁的反应最快。</p> <p>3. 我能用几个字说话 掰 扛 扔 摘 捧 抱</p> <p>4. 我会填一填 掰 扛 扔 摘 捧 抱</p> <p>1. 下课了，几个男生在一起（ ）手腕。 2. 爸爸力气大，能（ ）起一袋大米。 3. 我们不能随地（ ）垃圾 4 花坛的花是供大家欣赏的，不能（ ）。</p> <p>5. 我双手（ ）着奖杯，心里乐开了花。 6. 看到我的“三好学生”奖状，爸爸高兴的一下子（ ）起了我。</p>

穷则独善其身，达则兼善天下。——《孟子》

小结	小猴子一会儿掰玉米，一会儿摘桃子，一会儿摘西瓜，一会儿追小兔子，最后一无所获。这个故事告诉我们做事要专一，一心一意，不能三心二意，否则就不会有所获。
----	--

好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。——《中庸》

一年级下册语文教案-小猴子下山-人教部编版

18 小猴子下山

第1课时

[教学目标]

1. 认识“猴、结”等12个生字，读准多音字“结、只、空”的字音；会写“块、非”等7个字。
2. 正确、流利地朗读课文；利用动作演示等方法正确理解“掰、扛、扔、摘、捧、抱”这些词，并能选几个词各说一句话。

[教学重点和难点]

重点：认识12个生字，会写7个字。

难点：了解表示动作的词的不同含义，并学习运用。

[教学设计思路]

1. 教材分析

《小猴子下山》是一篇童话。课文讲的是一只小猴子下山来，先掰了一个玉米，看见桃子就扔掉玉米去摘桃子，看见西瓜就扔掉桃子去摘西瓜，看见兔子就扔了西瓜去追兔子，最后，兔子跑进树林不见了，小猴子一无所获。在课文学习过程中，引导学生从小猴子的行为中得到启示：做事情明确目标，始终如一。

本文构段有特色，第1、2、3、4自然段都是按“小猴子来到什么地方，看到什么，心情怎样，做了什么”这样的语言形式来构段的，可以利用这个形式读懂故事内容；本文插图生动形象，图文一一对应，教学时可以把文本故事像连环画一样学习，增强学生学习的兴趣。

本文词句学习主要是注意体会不同的词表示不同的动作，教学时可借助课文插图、动作表演来理解，会用“掰、扛、扔”等动词说话。在本文的教学中，还可引导学生了解“又__又__”的词语形式并积累运用。

教学中，还要引导学生提取信息、整理信息，并根据课文信息对“小猴子最后为什么只好空着手回家去”的原因作出简单的推断。

2. 学情分析

(请按学生的实际情况进行补充)

3. 教学方法

诵读法、启发式教学法、演示法、练习法

[教学准备]

教师：多媒体课件

学生：课前预习课文

[教学过程]

一、新课导入

同学们，你们喜欢小猴子吗？有一天，小猴子想下山去玩玩，它下山后会发生什么事呢？这节课，让我们一起来学习《小猴子下山》。（板书课题）

[设计意图]通过图片、自由发言引出课题，充分调动学生的学习积极性，最大程度地提高课堂教学效率，增强教学效果，为本课的学习奠定良好的基础。

二、课文学习

（一）初读课文，认读生字、新词

1. 借助拼音，自由朗读课文，想办法读准字音，读通课文，难读的地方多读几次，并圈画生字。

2. 利用多媒体课件播放课文朗读，学生对照自读情况，相互交流通过自学认识的生字，并交流识字方法。

3. 教师指导学生认读生字、新词。

重点指导学生认识12个生字。可指导学生用多种方法进行识字，如加偏旁生字变熟字、形近字认字等方法。

4. 学生自查学习情况。

可采用齐读、分组读、开火车读、抽卡片读、点名读等多种方式认读生字，其中在认读生字的过程中，可采用生字去拼音读，把生字送回课文读等方式巩固生字的学习。

5. 再次自由朗读课文，要求读正确，读流利。

（二）课文学习

注意体会不同的词表示不同的动作，教学时可借助课文插图、动作表演来理解，并让学生尝试用“掰、扛、扔”等动词说话造句。

（三）指导写字

1. 学生观察范字“块、非、常、往、瓜、进、空”，注意田字格里的关键笔画。

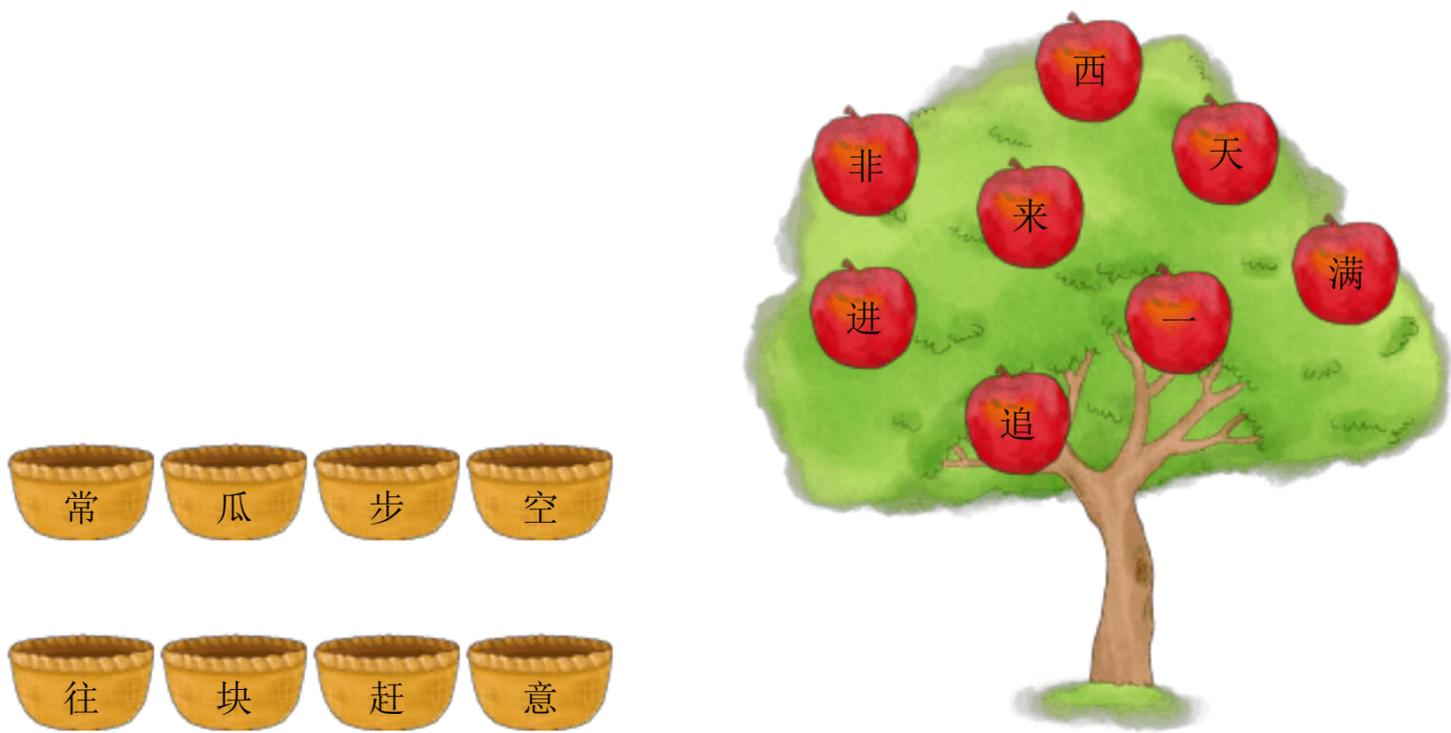
2. 利用多媒体课件播放生字书写动画，教师提示书写要领，并在黑板上范写易错难写生字。提醒学生关注“非”的笔顺。

3. 学生书写，写完反馈点评。学生再书写，写不好的字可以多写几个。

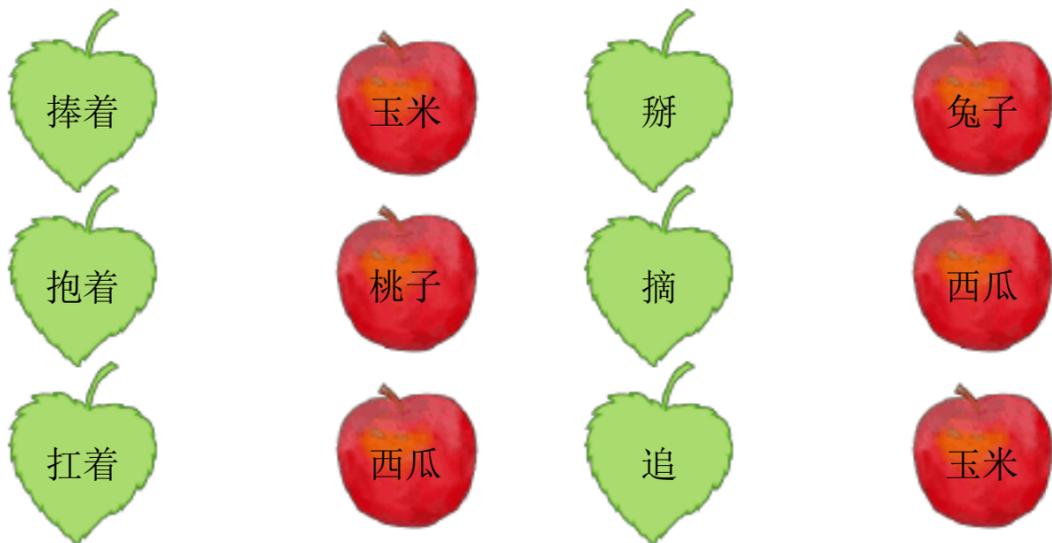
[设计意图]在识字过程中，通过自读、教师点拨、检测等环节来进行识字教学。写字时，以教师范写、动画演示讲解、学生练写等方式培养学生养成良好的写字习惯。

三、巩固练习

1. 把苹果放到篮子里，组成词语。



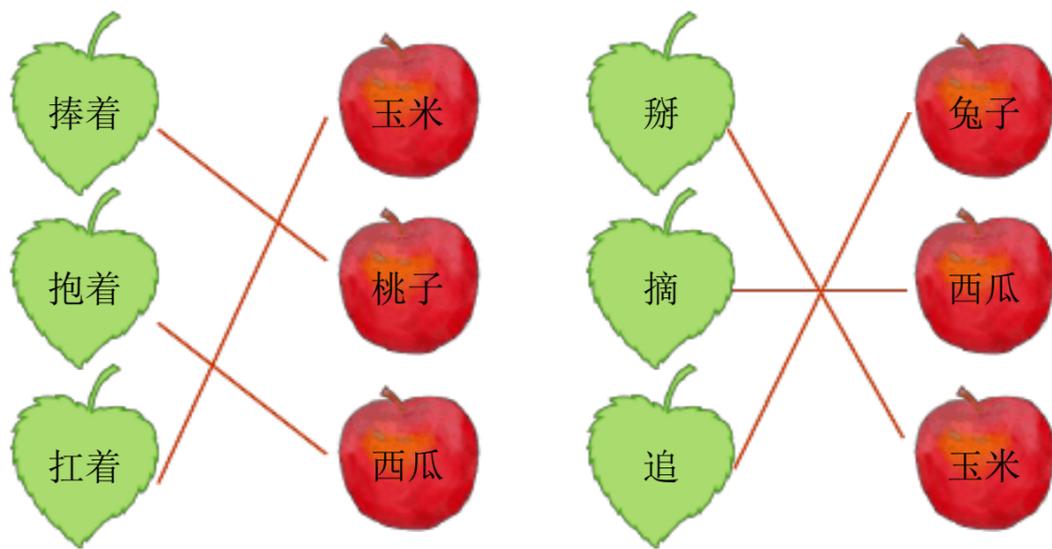
2. 连一连。



参考答案：

1. 词语：非常、西瓜、进步、空地、向往、一块、追赶、满意

2.



四、课堂总结

这节课我们认读、书写了课文生字，其中“掰、扛、扔、摘、捧、抱”这些跟手有关的动词，同学们可以通过做动作去记住它们。

五、课后作业

1. 朗读课文，抄写生字。
2. 小猴子回到家后，猴爸爸和猴妈妈会说些什么呢？和爸爸妈妈一起说说。

[板书设计]

小猴子下山

手

掰 扛 扔 摘 捧 抱

第2课时

[教学目标]

1. 了解并积累“又____又____”形式的词语。
2. 借助插图，图文对照，读懂故事内容，并仿照“小猴子走到(哪里)，看见(什么)，就(怎么做)”这个句式，说说故事主要情节。
3. 能推断“小猴子最后为什么只好空着手回家去”的原因，初步明白做事情要目标明确，有始有终。

[教学重点和难点]

重点：说说“小猴子最后为什么只好空着手回家去”，初步明白做事情要目标明确，有始有终；了解并积累“又____又____”形式的词语。

难点：借助插图，图文对照，读懂故事内容，说说故事主要情节。

[教学设计思路]

1. 教材分析

《小猴子下山》是一篇童话。课文讲的是一只小猴子下山来，先掰了一个玉米，看见桃子就扔掉玉米去摘桃子，看见西瓜就扔掉桃子去摘西瓜，看见兔子就扔了西瓜去追兔子，最后，兔子跑进树林不见了，小猴子一无所获。在课文学习过程中，引导学生从小猴子的行为中得到启示：做事情明确目标，始终如一。

本文构段有特色，第1、2、3、4自然段都是按“小猴子来到什么地方，看到什么，心情怎样，做了什么”这样的语言形式来构段的，可以利用这个形式读懂故事内容；本文插图生动形象，图文一一对应，教学时可以把文本故事像连环画一样学习，增强学生学习的兴趣。

本文词句学习主要是注意体会不同的词表示不同的动作，教学时可借助课文插图、动作表演来理解，会用“掰、扛、扔”等动词说话。在本文的教学中，还可引导学生了解“又____又____”的词语形式并积累运用。

教学中，还要引导学生提取信息、整理信息，并根据课文信息对“小猴子最后为什么只好空着手回家去”的原因作出简单的推断。

2. 学情分析

(请按学生的实际情况进行补充)

3. 教学方法

诵读法、启发式教学法、演示法、练习法

[教学准备]

教师：多媒体课件

学生：课前复习课文

[教学过程]

一、新课导入

同学们，上节课我们认读、书写了生字新词，也从朗读中疏通了课文。现在老师先来看看大家掌握得怎么样。(课件出示考题：课文的生字练习以及课文朗读)

这节课我们继续来学习课文，看看小猴子下山以后发生了哪些事情。

[设计意图]利用典型练习题来检测学生上节课学习的效果和复习情况，便于学生巩固旧知，并以此为基础积极主动地参与到新的学习中。

二、课文学习

(一)默读课文，整体感知，思考问题

1. 小猴子下山后看到了什么，做了什么，最后为什么只好空着手回家去？
2. 你想对小猴子说些什么？

(二) 指导朗读，理解第一自然段

1. 朗读训练：小组朗读，指导重读“又大又多”。
2. 问题思考：小猴子看到了什么，做了什么？
3. 引导学生在文中找出对应的内容，关注小猴子的动作。

(三) 指导朗读，理解第二自然段

1. 朗读训练：小组朗读，指导重读“又大又红”。
2. 问题思考：接下来小猴子看到了什么？做了什么？
3. 引导学生在文中找出对应的内容，关注小猴子的动作。

(四) 指导朗读，理解第三自然段

1. 朗读训练：小组朗读，指导重读“又大又圆”。
2. 问题思考：(小组讨论)小猴子看到大西瓜之后怎么做的？请你想象一下小猴子当时是怎么想的。
3. 引导学生在文中找出对应的内容，并以小组为单位，结合课文内容发挥合理想象。

(五) 指导朗读，理解第四自然段

1. 朗读训练：小组朗读，指导重读“蹦蹦跳跳”。
2. 问题思考：小猴子抱着大西瓜往回走的时候又发生了什么事？
3. 引导学生在文中找出对应的内容，关注小猴子的动作。

(六) 指导朗读，理解第四自然段

1. 朗读训练：全班齐读。
2. 全班讨论：为什么小猴子最后只好空着手回家去呢？你想对他说什么？
3. 引导学生说出故事所蕴含的道理：因为小猴子什么都想要，三心二意，所以最后什么都没得到。

(七) 说话训练

让学生结合课文插图，仿照“小猴子走到(哪里)，看见(什么)，就(怎么做)”的句式，讲一讲故事的主要情节。

(八) 课外延伸

阅读延伸故事《铁杵磨成针》，进一步体会只有坚持、专一，才能把一件事做好的道理。

[设计意图]让学生通过解析文本、朗读体会和课外延伸的环节理解了课文内容，感受故

事的趣味性，同时也明白做事须一心一意，不能半途而废，否则只有空手而回的道理。

三、巩固练习

1. 照样子，写词语。

又大又多 又__又__ 又__又__

又__又__ 又__又__ 又__又__

2. 根据课文内容填表格，再把这个故事和同桌互相说说。

(小猴子)看到了什么	做了什么	结果怎样

3. 读一读，记一记。

rén guì zhuān yī jīng chéng suǒ zhì jīn shí wèi kāi cài è
 (1)人 贵 专 一，精 诚 所 至，金 石 为 开。——蔡 锷

shén me dōu zhuā shén me dōu lòu yàn yǔ
 (2)什 么 都 抓，什 么 都 漏。——谚 语

yī xīn bì chéng duō shì duō xīn bù néng chéng yí shì
 (3)一 心 必 成 多 事，多 心 不 能 成 一 事。

sòng jiào rén
 ——宋 教 仁

参考答案：

1. (示例)又大又红 又大又圆 又白又胖 又香又甜 又长又细

2.

(小猴子)看到了什么	做了什么	结果怎样
玉米结得又大又多	掰 扛	空着手回家去
满树的桃子又大又红	扔 摘 捧	
满地的西瓜又大又圆	扔 摘 抱	
小兔子蹦蹦跳跳	扔 追	

3. 略。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/258033121106006022>