

**【基础】2025 年东北师范大学 045101 教育管理
《841 学校组织与管理之教育管理学》考研基础检
测 5 套卷**

主编：掌心博阅电子书

特别说明

本书严格按照该科目今年考研专业课真题题型、试题数量和考试难度出题，结合本专业考研大纲整理编写，由考研学长严格审核校对。其内容涵盖了本科目考研常考试题及重点试题，针对性强，是报考本校该科目考研专业课复习的重要资料。

版权声明

青岛华研教育旗下掌心博阅电子书依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

【基础】2025 年东北师范大学 045101 教育管理《841 学校组织与管理之教育管理学》考研基础检测 5	
套卷（一）	4
【基础】2025 年东北师范大学 045101 教育管理《841 学校组织与管理之教育管理学》考研基础检测 5	
套卷（二）	9
【基础】2025 年东北师范大学 045101 教育管理《841 学校组织与管理之教育管理学》考研基础检测 5	
套卷（三）	13
【基础】2025 年东北师范大学 045101 教育管理《841 学校组织与管理之教育管理学》考研基础检测 5	
套卷（四）	17
【基础】2025 年东北师范大学 045101 教育管理《841 学校组织与管理之教育管理学》考研基础检测 5	
套卷（五）	21

【基础】2025 年东北师范大学 045101 教育管理《841 学校组织与管理之教育管理学》考研基础检测 5 套卷（一）

说明：本书按照考试大纲、历年真题、指定参考书等公开信息潜心整理编写，由学长严格审核校对，仅供考研备考使用，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权请联系我们立即处理。

一、名词解释

1. 管理体制

【答案】管理体制是指管理系统的结构和组成方式，即采用怎样的组织形式以及如何将这些组织形式结合成为一个合理的有机系统，并以怎样的手段、方法来实现管理的任务和目的。

2. 国家教育行政组织

【答案】是国家行政组织的组成部分，是国家行政组织系统中的分系统。具有国家性，它代表国家行使对教育的行政管理权，它的设置和活动，必须服从于国家的整体利益的需求，符合政体的性质和方向，遵循国家的法律、教育方针和政策的要求。在我国，国家教育行政组织特指国家教育部，其任务是组织、领导和管理全国教育方面的行政事务工作。

3. 教学管理

【答案】我们现在所谓的教学管理，一般是指微观层面上的教学管理，是学校内部为实现培养目标、完成教学任务而对师资、课程、场地、设备及结果的管理。

4. 教育领导

【答案】就是教育领导者充分行使自己的权利和承担自己应付的责任，并为下属提供优质服务，从而促使下属组织及成员实现教育目标或教育任务的过程。

5. 课程实施

【答案】课程实施是将编制好的课程计划付诸实践的过程，是实现预期的课程理想，达到预期的课程目的，实现预期教育结果的手段；课程实施是通过教学活动将编制好的课程付诸实践；课程实践的焦点是实践中发生改革的程度和影响课程实施的那些因素。

6. 考聘制

【答案】通过考试手段择优录取后，由用人单位与确定的聘任人选签订聘书，明确双方的权利义务关系和受聘人员职责、待遇、聘任期等。

二、简答题

7. 简述教育行政组织的特征。

【答案】教育行政组织是依据国家制定的教育方针、政策、法令以及规章制度等，组织、领导和管理教育事业的机构或部门。

特征：

(1) 具有高度的政治性。国家行政机关是国家政治统治的重要工具，是体现统治阶级意志并代表一定阶级的利益，因而它具有鲜明的政治性。

(2) 具有执行性。国家教育行政机关是权力机关的执行机关，其活动、内容与目的必须依据权力机

关制定的法律，严格执行，接受其监督并向其负责。

(3) 具有相对独立性。为了确保教育行政机关高效地完成管理国家教育事务的任务，教育行政机关必须保证自身拥有组织系统上的独立性及依法行使职权的独立性。

(4) 具有专业性和服务性。现代行政的特点，要求行政机关、面对纷繁复杂的行政事务施行科学有效的管理，而具备其专门性、技术性能力是圆满完成任务的必备条件。

(5) 具有适应性。面对国内外教育改革的发展及加快政府职能的转变，自觉适应这一变化，强化服务，引导、平衡协调的职能等等。

8. 简述管理者应当具备的能力

【答案】 (1) 概念能力

概念能力是指在处理问题时或在日常工作中，能对某种现象进行概括、确定观念的能力。

(2) 分析判断能力

在遇到问题、处理问题时，要能分析出问题是怎样提出来的，是怎样产生的，其历史发展善状况如何，现有的情况怎样，属于什么性质的问题，主要矛盾是什么，涉及到哪些方面、哪些人，他们之间的关系怎样。

(3) 沟通能力

能与所有的人进行思想沟通。

(4) 组织协调能力

在完成工作任务、达到组织目标的过程中，谁干什么最合适，谁与谁在一起共事最合适；先干什么，再干什么，各方面怎么配合，管理者要心中有数。总之，组织协调能力就是解决怎么干的能力。

(5) 反省和自我评价能力

也就是自我批评的能力和自我肯定的能力。管理者必须清楚地知道自己的所长和所短，扬长避短，来决定自己能做什么，不能做什么。这样既有利于事业的发展，也有利于个人的前途。另外不要清楚地知道哪些问题处理的效果好，哪些问题处理的效果不好，如何去补救。总之，要对自己有一个清醒的估计和坚强的控制能力。

9. 在 20 世纪 40-50 年代的重建时期，世界各国教育改革的目标和原则是什么？

【答案】 旨在消除法西斯影响，以民主主义和自由主义为基本取向的教育改革计划，其表现为：

- (1) 使传统的学校系统能招收数量更多的孩子入学并受到为期更长的教育；
- (2) 更认真考察儿童的能力，推迟筛选和专业化；
- (3) 在学校基础教育阶段和学校后教育阶段，增加技术教育、商业教育和职业教育课程；
- (4) 使高等教育的入学更加方便，增加大学课程的数量；
- (5) 提高大多数教学人员的职业资格和能力。
- (6) 消除经济障碍以使更多的人享有学习机会

10. 简述教育管理学的性质。

【答案】 教育管理学的性质可以从以下几个方面来理解：

(1) 教育管理学是一门社会学科。教育是一种社会现象，它存在于一定的社会环境之中，社会环境中各种因素对教育的存在与发展有着激励或制约的双重作用。教育管理学就是研究在什么社会积极条件下，采用什么方法能够激发教育中的激励因素，改变制约因素。

(2) 教育管理学是一门交叉学科。它把教育和管理结合起来, 研究对影响教育质量和效益的诸因素如何进行组合, 如何按照教育的客观规律来管理教育, 对影响教育质量和效益的各个要素进行规划、组织、指导、协调和控制。

(3) 教育管理学是一门人文学科。教育管理学的核心命题是关于人的研究, 综观从古至今的教育管理活动, 都是一个有关人的教育和管理的问題。

(4) 教育管理学是一门行为科学。行为科学是现代社会生成的、围绕着人的行为而展开的一种综合科学, 它既是管理学及教育管理学的理论基础, 也是它们直接的理论来源。

(5) 教育管理学是一门系统科学。系统科学既为教育管理学提供了全新的研究思维和方法论原理, 其“结构”、“功能”、“系统”、“要素”、“控制”等概念也为教育管理学所挪用, 并逐步内化为自身学科的基本范畴, 开拓出教育管理学研究的新路, 形成独具特色的教育管理学的系统学派。

11. 简述教育管理体制功能及意义。

【答案】 (1) 教育管理体制所要解决的是国家、地方及各级各类学校领导和管理工作事业的根本制度问题, 围绕这一制度必然要涉及领导权力分配、机构设置等事项。

(2) 功能: 领导和指挥; 权利分配; 分工协作; 提高效率。

(3) 意义: 从理论层面上说, 它有助于我们正确认识教育管理体制和政治、经济体制等之间的相互关系, 同时也能使我们更深刻地理解教育管理体制所具有的功能; 从实践层面上说, 它能有助于我们理清教育管理体制改革的思路, 促使我们认真反思近年来在教育体制改革方面所取得经验和应汲取的教训, 是我们今后的体制改革思路更清晰, 工作目标更明确, 措施更可行。

12. 教学计划的内容包括哪些?

【答案】 定义是国家主管部门制定的有关教育和教学工作的指导性文件, 它体现了国家对学校教学工作的统一要求, 是学校组织教育教学活动的重要依据。

内容: 它决定着教学内容总的方向和总的结构, 并对有关学校的教学、教育活动, 生产劳动和课外活动校外活动等各方面作出全面安排, 具体规定一定学校的学科设置、各门学科的教学顺序、教学时数以及各种活动等。教学计划、教学大纲和教科书互相联系, 共同反映教学内容。

三、论述题

13. 联系实际说明如何编制教育计划。

【答案】 (1) 信息的收集与整理

制定计划首先要对计划对象的各个方面的有关情况进行现状和历史的调查了解, 全面收集信息、积累数据, 充分掌握资料。调查了解, 掌握资料、数据之后, 紧接着的工作就是对所掌握的资料进行认真的整理和科学的分析。这就是一个对资料进行去伪存真、梳理分类、区分缓急、排出主次、理出问题、辨识因果、预测效应的一系列对资料和数据进行加工的过程。资料、数据的收集与整理工作, 应当有专人来做。

(2) 目标的确定与序化

管理者确定工作目标, 首先, 要看上级工作目标的要求, 这是管理的统一性、整合性原则的要求, 管理者必须有一盘棋的观念, 本层次教育管理目标的实现是为了上级教育管理目标的实现。其次, 管理目标的确定要有自身的特点和创新, 管理者要认真参考工作人员收集的有关资料和数据以及他们对问题分析的结果, 再根据自己的管理经验, 进行全面的思考, 抓住组织发展的关键, 确定自己的工作目标。再次, 要考虑目标的次序、时间和结构。

(3) 后果的预测与分析

为了保证计划的科学性和可行性，也为了教育事业的发展和工作的顺利进行，管理者必须认真地对目标后果进行预测和分析，预测和分析目标实现的可能性，目标后果对教育发展和后期工作的影响，对每一个组织成员的影响，是否会产生负作用，在这个基础上再对目标进行调整。

(4) 方案的拟定与论证

这里要求管理者注意两个方面的问题。一是注意自己现有的条件，现有的内部条件是否能支持所设定的方案。二是注意自己的价值取向，管理者就要认真思考自己的取舍和轻重取向。在拟定方案时，管理者要对现有条件和价值取向进行充分的论证，取舍利弊，在各种方案中选择自己最满意的方案。

14. 联系实际谈谈人的积极性从何而来。

【答案】从本源上说，人的积极性来自于人的需要。人的基于需要的动机，可以分为三层，分别对人的积极性起着不同的支持作用。

(一) 社会性动机

社会性动机是指人在需要的基础上，在社会生活的实践中形成的思想观念，它是人社会行为的精神支柱。人总是要有一点精神的，人在社会中生活和工作，需要精神的支柱，理想、信念、价值观、世界观、道德标准、文化传统，正是这些观念性的东西支持着人的活动。思想观念的改变，会导致人的行为的改变。人的思想观念是建立在对社会发展规律的认识、自己与整个社会的关系及自己应当对社会所尽的责任、义务的理解上的。这种社会性动机往往表现为为实现某种理想、追随某种信念、完成某项事业的使命感和责任感。它是一种较深刻的动机，也是成人动机中基本的主导性因素，是对人的积极性长期起作用，甚至可以影响人的一生的一种动机。人的思想观念一旦形成，它会强有力地、持久地影响和支配人的行为。

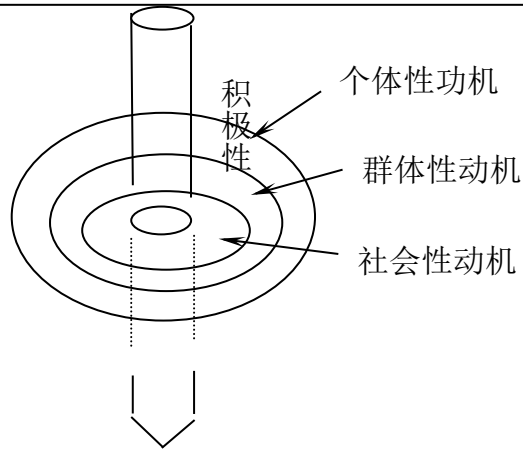
(二) 群体性动机

群体性动机是指人在群体中产生的，基于对人际关系的需要的行为动力。每个人都生活在群体之中，在与他人交往、合作、互助的活动中，形成一定的人际关系，并由此而产生尊重、信任和支持的需要，当这些需要被满足时，人会产生一种会对群体的认同和依附的心理倾向，使他愿意为群体的活动积极努力。人需要他人的尊重，需要同事之间的相互帮助、相互谅解和友谊，人可以为朋友、为义气再所不辞，和谐的人际关系也可以使组织有一种无形的凝聚力。在组织中人更需要领导的理解、信任和支持，当领导重视某人并委以重任时，他的积极性会由此而高涨。人常说“新官上任三把火”，正是领导委以重任，调动了他的积极性。在一个人际关系良好的组织中，组织成员的积极性与其对群体的需要是交替上升的，当然，这里所说的人际关系包括同事之间的关系，也包括领导与下属的关系。

(三) 个体性动机

个体性动机是指个人基于某种物质的或精神的需要而产生的行为动力。作为机体的人，其需要是多种多样的，有对食、性、休息、御寒、降暑等的自然需要，有对活动、交往、归属、友谊、尊重、成就等的社会需要，有住、行、享受的物质需要，有审美、文化、艺术、学习等的精神需要，还有责任、义务、贡献、甚至牺牲的道德需要。在人的不同发展时期，其多种需要也会有所侧重和不同。正是人的需要的存在，使人产生一种生理上的紧张感和心理上的缺失感，缓解这种机体感受的倾向，就成为支配人的行为动力，推动人们去从事各种活动，成为人的积极性的内在动源。

在现实活动中，激发人积极性的三层动机是联系在一起很难分开的。但是从这三层动机对人的行为影响的作用来说，是有序的，我们可以形象地将其比喻为一个积极性陀螺，如图所示，



社会性动机是人的积极性的基本的主导因素，决定着人的积极性的总体方向，对人的积极性起着主要的支撑作用，人的思想观念淡化了、模糊了，人的行为也就没有了目标，这就是人的主导性动机的丧失，社会性动机处于人的动机结构的中心层。个体性动机处于人的动机结构的最外层，是由人的在社会活动中直接产生的需要为动力源的动机，这些需要是作为个体的人最容易感受到的，也是人感受最强烈的，人的本体活动的因素及人参与社会活动所受到的影响首先化为人的种种直感需要被衡量，成为人的行为的最直接的动力。群体动机处于人的动机结构的中层，人是在自身所处的社会关系中，在与他人的交往中体会着、衡量着、辨识着个人欲望和希求的可能性、个人行为的方向性，并内化为个体的思想观念，形成个人的主导动机。人是处在不断的活动之中，并在活动中发展自身、展现个性的丰富性的，正象陀螺只有在运动中才能竖立起来一样，在运动中陀螺色彩斑斓的三个层面便当然地融为了一体。人在其参与的社会活动中，这三个层面的动机也是融为一体而无法分开的，只不可在某一情境中，面对着某一问题，三种动机中的某一种动机表现得更为强烈、更加突出罢了。

【基础】2025 年东北师范大学 045101 教育管理《841 学校组织与管理之教育管理学》考 研基础检测 5 套卷（二）

说明：本书按照考试大纲、历年真题、指定参考书等公开信息潜心整理编写，由学长严格审核校对，仅供
考研备考使用，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权请联系我们立即处理。

一、名词解释

1. 保健因素和激励因素

【答案】保健因素是指那些处理好了，只能消除职工的不满，使其安于工作，而不能起激励作用的因
素。

激励因素：激励因素是指那些与人们的满意情绪直接相关的因素。这些因素处理好了会使人产生满意
情绪，调动人的积极性，处理得不好也顶多没有满意的感觉，不会产生不满意的情绪。

2. 教学计划

【答案】是国家主管部门制定的有关教育和教学工作的指导性文件，它体现了国家对学校教学工作的
统一要求，是学校组织教育教学活动的重要依据。

3. 体制

【答案】体制原是指生物器官的配置形式，后引申为国家机关、企事业单位的组织制度，如国家体制、
领导体制、行政体制等。不同的体制有不同的内容。从组织学的角度看它的内涵，即是指机构的设置、隶
属关系和权限划分等内容。

4. 教育基本法

【答案】教育基本法是依据宪法制定的调整教育内部、外部相互关系的基本法律准则，是“教育的宪
法”或教育法规体系中的“母法”。教育基本法通常规定一国教育的基本方针、基本任务、基本制度以及
教育活动中各主体的权利义务。我国的教育基本法是《中华人民共和国教育法》。

5. 规范性控制

【答案】规范控制是指管理过程中，依靠各种方针政策、规章制度和行为规范进行控制，以达到组织
目标的实现。

6. 教学管理

【答案】教学管理是指运用管理科学和教学论的原理与方法，充分发挥计划、组织、协调、控制等管
理职能，对教学过程各要素加以统筹，使之有序运行、提高效能的过程。教育行政部门和学校共同承担着
教学管理工作。

二、简答题

7. 简述政策过程及其包含的环节。

【答案】政策过程是指发生于政治制度中的一系列事件或者环节，包括政府考虑解决某公共问题的多
种方案，从中选择一种方案，实施这一方案对其进行评估。政策过程包含如下环节：

（1）问题界定。政策问题是政策的基础，任何政策行为和结果都是以问题为出发点和归宿的。在特
定的时间和空间，每个社会都会有许多社会问题，但其中只有一些被确定为公共政策问题。

(2) 政策议程。如果人们希望一个政策问题最终成为政策，政府就必须将政策问题列入议程，或者列入政府官员以及与这些官员联系密切的政府之外人士的视野之中，使其在任何时间内特别地给予关注。

(3) 政策形成。政策问题经过议程后就会形成政策，以书面文本的形式呈现。

(4) 政策采纳。一项政策生效，其书面形式必须被相应的机关采纳。

(5) 政策实施。即通过特定的措施和途径组织安排实施。新政策根本没有得到实施或者在实施过程被极大地改变是比较常见的现象。

(6) 政策评价。政策是否按照原计划予以实施，效果如何，就需要有政策的评价。

8. 法约尔的管理十四原则

【答案】 (1) 分工；(2) 职权与职责；(3) 纪律；(4) 统一指挥 (5) 统一领导；(6) 个人利益服从整体利益；(7) 个人报酬与支付公平；(8) 权利的集中与分散具弹性；(9) 建立关系明确的职权等级系列；(10) 秩序；(11) 公正；(12) 任用期稳定；(13) 首创精神；(14) 集体精神

9. 教育评价的基本原则有哪些？

【答案】 (1) 方向性原则。坚持正确方向，具有明确积极的导向作用。

(2) 科学性原则。按客观规律办事，以科学态度对待评价的每个重要环节。

(3) 积极性原则。最大限度地调动各个方面的积极性，评价活动本身应具有教育性、参评人格的平等性、评价过程的公平性等。

(4) 可行性原则。从实际出发，全面考虑评价资源、方法以及投入和效益问题。力求使教育评价切实可行，具有实践的可操作性，并有较高的效益。

(5) 动态性原则。用发展变化的观点看待被评对象；对评价工作本身也要进行不断的完善和修正。

(6) 实效性原则。讲求实效，起到指导实际的作用，促进实际问题的解决。

10. 教育管理的特殊性：

【答案】 (1) 教育领域中很多难以定论和把握问题，决定了教育管理不易于操作；

(2) 教育是培养人的活动，人的发展受多种因素影响，决定了教育管理评价标准难以量化；

(3) 教育管理活动常常涉及到伦理、道德及价值观的问题，决定了教育管理不是一个单纯的技术问题

(4) 教育管理对象——教学人员的高专业化程度，决定了教育管理中管理人员与教学专业人员之间常会出现矛盾冲突；

(5) 教育容易成为社会关注的焦点，决定了教育管理观念保守，制定教育政策法规谨慎。

11. 班级授课制有哪些优越性和局限性？

【答案】 班级授课制的优越性主要体现在以下几个方面：

(1) 一是可以大规模地面向全体学生进行教学。一位教师能同时教许多学生，有助于提高教学效率，而且使全体学生共同进步。二是能保证学习活动循序渐进，并使学生获得系统的科学知识。三是能保证教师发挥主导作用。教师系统地讲授，而且在这个基础上直接指导学生。四是把教学内容及活动加以有计划的安排，特别是通过课程体系，分工合作，从而赢得教学的高速度。五是学生在一起可以互相启发、切磋。六是在实现教学任务上比较全面，从而有利于学生多方面的发展。班级授课制不仅能较全面地保证学生获得系统的知识、技能和技巧，同时也能保证对学生经常的思想政治影响，启发学生思维、想象能力以及学习热情等。

(2) 班级授课制也存在一定的局限性。一是教学活动多由教师直接做主，学生的主体地位或独立性受到一定的限制。二是封闭式教学，教学容易与学生的现实世界相脱离。三是重视预设内容的教学，课堂教学的开放性、生成性、创造性不强。四是强调统一，难以照顾学生的个别差异。五是固定化、形式化，教学方式方法单一，以课堂讲授为主要教学方式。六是它以“课”为活动单元，而“课”又有时间限制，因而往往将某些完整的教学内容和教学活动人为地分割，以适应“课”的要求。七是每个学生独自完成学习任务，集体智慧没有得到充分发挥，合作精神也没有得到充分发展。

12. 简述班级管理的本质及途径。

【答案】班级管理本质是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。

途径：选派合适的人担任班主任；确定班集体共同奋斗的组织目标；建立强有力的班级集体的核心（关键是选拔好学生干部）；健全规章制度，培育良好班风。

三、论述题

13. 试评述蔡元培的教育管理思想。

【答案】蔡元培以丰富的教育管理实践和卓越的教育管理思想，成为20世纪我国高举教育改革大旗的杰出代表，同时成为我国现代教育管理体制的奠基人之一。他主张民主和法制，并主张根据各地的实际实施教育管理。

(1) 积极提倡教育立法。先后颁布了《普通教育暂行办法》《大学令》等多部教育法规和规章，我国现代教育史上第一次教育立法的高潮由此形成；

(2) 反对专制式学校管理，提倡用民主的精神管理学校。如主张大学实行教授治校，“兼容并包”政策。

(3) 在学生管理上主张学生自治。主张学校设立学生自治委员会，促使学生在体育、知识学习和品性修养三方面好像共勉。

14. 试论教育政策执行及其基本理论。

【答案】教育政策执行活动是执行者依据一定的执行目标，经过一个执行活动过程，以期获得政策效果的教育活动。政策执行活动包括目标、执行者、执行环节和影响等要素。政策执行的力度是教育政策目的得以实现的重要保证。

政府机关内部计划执行能力不佳，依据其形成原因的不同，可以区分为“执行不能”和“执行不力”。前者指政策因内在、外在因素的影响而难以执行和推动；后者则指计划受执行单位（或人员）忽视或失职的影响，而无法如期推动相关措施，或即使执行机关推动完成计划后，也无法达到预期的效益或目标。

在西方国家，教育政策执行有很多理论。可以分为三种不同的观点。

(1) 阶段论的观点。强调政策执行的法令规章，其应用范围十分广泛，影响力也十分普遍；然而，由于政策一旦执行，必然产生变化，法令规章的结构化反而不切实际，无法适用于多元组织，对于行动者的重要性也常常忽略，甚至也忽略了政策的反生产力效果。

(2) 演进论的观点。以行动者的认知问题，策略与目标为基础，以实现公私部门计划的各种结果为焦点，强调政策网络的方法，可以处理多元计划中没有主导机关的复杂政策环境，同时还可以处理许多行动者所努力追求的策略目标，也正因为如此，它过分重视边缘而忽略中心，因此无法考虑执行前行动者的

努力，同时分析架构也欠缺明确的理论基础。

(3) 结合阶段论与演进论的整合模式的观点。由于政策执行过程本身就是改变政策内涵的过程，萨巴提尔以“政策变迁”代替“政策执行”，强调政策变迁最好以政策次级体系的概念来诠释，并以政策次级系统包括公秘部门为行动者。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/257002106101006053>