

一年级语文上册教案（八）

（——学年度第一学期）

第八单元

单元说明

本单元围绕“观察”这个主题编排了《雪地里的小画家》、《乌鸦喝水》、《小蜗牛》 篇课文。这些课文都以动物为主人公，充满了童真和童趣，能激发学生的阅读兴趣。通过学习本组课文，学生可以体会到，只要留心观察，生活中处处都有学问。

本单元的教学重点是初步培养学生寻找明显信息的能力。在第六单元的《青蛙写诗》一课，已教给学生根据问题，圈圈画画找出相关信息的学习方法，本单元要继续引导学生借助圈一圈、画一画的方法，从课文中提取相关的信息，再和大家交流。

本单元的另一个教学重点是借助图画阅读课文。本单元首次出现了没有全文注音的连环画课文，要引导学生利用连环画课文图文对应的特点，借助图画理解课文内容，并借助图画猜猜不认识的字。本单元的学习，还要引导学生初步认识自然段，知道每个自然段前都要空两格，能找到每一个自然段的起始和结束。

雪地里的小画家

一、教材解析

《雪地里的小画家》描写了雪地里一群“小画家”画画的场景，是一首富有儿童情趣、又融汇了科普知识的儿歌。全文语言浅显易懂，排列整齐又错落有致，气韵生动，充满儿童情趣。首句“下雪啦”

重复出现，旨在营造冬日雪景氛围，可以想象，当小动物们看到雪后大地就像一张洁白的画布时，充满兴奋和喜悦的心情。第二、三、四句采用拟人的手法，运用形象的比喻，精确而又饶有趣味地描绘了种小动物的足迹印在雪地里的不同形状。紧接着，以设问结尾，既巧妙融入了青蛙冬眠这一科学知识，又使得全诗拥有了别样的想象空间。

二、教学目标

借助拼音读课文。

读懂每句话，理解词语意思。

在理解词语的基础上读懂课文内容，认识小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪蹄子的不同形状，知道青蛙冬眠的特点。

学会一个生字，认识一个新偏旁，理解由生字组成的词语。

能正确、流利、有感情地朗读课文。

背诵课文。

三、教学重点、难点

理解词句意思，读懂课文内容。

练习根据课后问题，读课文，回答问题，理解课文。

识字、写字。

朗读，背诵课文。

四、教具准备：多媒体课件

五、教学时间：二课时

六、教学设计：

第一课时

一 板书课题，理解题意。

板书： 雪地里的小画家

“雪地”是什么样子的 下大雪以后，地面上积了一层厚厚的雪，把大地都变成银白色的了

什么是画家 绘画技艺很高的人

课题讲的谁 小画家

什么地方的小画家 雪地里的小画家

师述：我们学学课文，看看这些雪地里的小画家是怎样画人的，都画了些什么画。

二 初读课文，了解课文内容，读准生字的音。

学生自练看拼音读课文，要求读准字音，记住生字的读音，要读成句。读几遍后教师检查，指名读

出示生字卡片，读准字音。

这篇课文有几句话 从哪儿到哪儿是一句 说出每一句是第几行

这篇课文，告诉我们一些什么知识 四种小动物的爪或蹄子的形状不同，青蛙是冬眠动物

三 细读课文，理解词句意思，理解课文内容。

读第 句，问：小动物们要在雪地画画，看到下雪了高兴吗 你从哪里看出它们很高兴 从第 句两个“下雪啦”看出它们很高兴

师述：这句话最后的标点符号叫叹号，在这里是表示高兴的语气。你们自己练习读出高兴的语气。自读几遍后指名读

读第 句。自由练读，指名读。这句话讲在什么地方来了谁？雪地里来了一群小画家 “雪地”与上句有什么关系 冬天下了大雪，才会有雪地 “一群”是多少 好多个 这一群小画家和“雪地”有什么关系 雪地是小画家画画的地方

读第 句话。自由练读，指名读。谁在雪地上画画？小鸡、小狗、小鸭、小马在雪地上画画 自己练说 它们都画了什么 小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙 板书：小鸡、竹叶、小狗、梅花、小鸭、枫叶、小马、月牙。出示图片，让学生观察竹叶、梅花、枫叶、月牙的形状，说出它们形状上的特点，说说它们的名称。看书上插图与图片比较，说说小画家们画得像不像。

说说小画家画的画是什么？是它们在雪地上踩出的脚印 为什么说小鸡画竹叶呢？小鸡的爪子印出的形状像竹叶 依次问其他几个动物画的为什么是…… 小狗爪子下面的肉垫像梅花，小鸭的脚趾间有蹼连着，印出样子像枫叶，小马的蹄印像月牙

读第 句话。自己练读后指名读 你们平常画画时要用什么 ” 这 位小画家是怎样画画的呢 不用……不用……几步就成一幅画 “几步就成一幅画”是什么意思 小动物走过雪地，爪子或蹄子踩在雪地上，在雪地上留下的爪或蹄印就是它们画的画。把它们各种形状的爪或蹄印比作一幅美丽的画 自己练说后，指名回答

读第 、 两句话。想一想，青蛙为什么没有参加？它为什么大白天“在洞里睡着”了呢 因为青蛙是一种冬眠动物 师述：因为在寒冷的冬季，食物和水分都很缺乏，青蛙为了减少消耗，就卧在洞里不吃也不动，像睡觉一样，我们管这种现象叫冬眠，等到春天，天气暖和了，再恢复正常活动。 四 指导朗读。师述：你们觉得这篇课文有趣吗？读出小动物的快乐的情趣。自己练读后，指名读，找 ~ 人

第二课时

一、教学目标

一 学会 个生字：画、叶、牙、用、笔、几，认识新偏旁“竹”，竹字头。

二 完成书后作业第 题。

三 背诵课文。

二、教学重点、难点

识字、写字。

三、教学过程

一 朗读课文，指名读，齐读。

二 学会 个生字。 画， à，拼读音节。 识记字形，自学后指名提问。 画， à，用部件加笔画方法记，半包围结构。上面是“一”，中间是“田”，下面是竖折、竖两笔，一共 笔 自己默记字形，同桌互相检查。 口头组词语。画家 图画 绘画 画报 笔画 叶， è，读准字音，读词语：枫叶。 识记字形。自学

后提问。略 口头组词语。树叶 叶子 落叶 绿叶 牙，á，拼读音节，读词语：月牙。 识记字形：自学后指名说。用数笔画方法记，一笔横“一”，二笔竖折“𠃍”，三笔竖钩“丨”，四笔斜撇“丿”。一共 四 笔，月牙的“牙” 口头组词语。 用，ò ，拼读音节。

识记字形。用，ò ，用偏旁加笔画的方法记，半包围结构，外面同字框，里面是横、横、竖。一共 三 笔。第一笔是竖撇 口头组词语。 笔，ǐ，拼读音节，读词语：画笔。 认识新偏旁“𦏧”，竹字头。笔顺是撇 ，横 一 ，点 ，两边一样。 识记字形。笔，ǐ ，上下结构，上面竹字头，下面“毛”字，一共 五 笔 口头组词语。毛笔 钢笔 铅笔 画笔 笔记本 几，ǐ，拼读音节，读词语：几步。自学字形。与“儿”字有什么区别 “儿”第二笔是竖弯钩 乚 ，“几”第二笔是横折弯钩 𠃍 。

三 指导书写。 画：引导学生自己找准位置 整体部件 ，看教师范写字后，独立写字头。 叶、牙、用、几 个字方法同上。提示：“用”第一笔是竖撇。 笔。 整体位置：上小下大。 部件位置：①竹字头上的两上“丿”在竖中线左右各一个，左边第二笔横尾压竖中线，右边第一笔撇尖压竖中线。②“毛”字第一笔从竹字头右边的“丿”撇点之间起笔，撇到横中线上。第二横收笔在横中线上。其他写法同“毛”。

四 指导背诵。

五 巩固练习。 填空，再把句子读一读。不会写的字用拼音

小鸡会画 _____ 。 小狗会画 _____ 。

小鸭会画_____。小马会画_____。

它们都是雪地里的_____。写出带有下面
偏旁的字。口 _____ 冫 _____ 背诵课文。

四、板书设计

雪地里的画家

叶、牙、用、几

五、教学反思

“学起于思，思源于疑。”在教学中，我鼓励、启发、诱导学生用自己喜欢的方式认识、学习、识记生字。学生通过自己的努力寻找到喜欢的方式，尝试到成功的喜悦，对探索识字方法奠定了基础。

乌鸦喝水

一、教材解析

这是一则经典的寓言故事。课文以“乌鸦喝水”为线索，围绕“乌鸦急着喝水——喝不着水——想办法喝水——喝着水了”这一系列变化过程，描写了一只遇到困难能仔细观察、认真思考的乌鸦。说明了做任何事情，都要开动脑筋想办法，才能获得成功。

二、教学目标：

认识“乌、鸦”等_____个生字和反文旁_____个偏旁；会写“只、石”等_____个生字。

正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程。认识自然段。

懂得遇到困难，应认真思考、积极想办法解决的道理。

三、教学重难点：

【教学重点】 正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程；认识自然段。

【教学难点】 认识反文旁；会写“多、出”等字。

四、课前准备：

五、教学时间： 课时

六、教学过程：

第一课时

一、形象揭题，学习生字

出示“乌鸦”图 板书：乌鸦 。 乌鸦虽然全身乌黑，长得不好看，可是很爱动脑筋。这节课我们就来学习一篇有关乌鸦的课文 板书：喝水 ， 注意看老师写“喝”字，想一想：“喝”为什么是口字旁？

二、初读课文，整体感知

教师范读全文。要求学生端正地拿书，专心看书，认真听读。

学生自由、轻声地朗读课文，注意读准字音，词儿连续，句子不读破。读完后给课文第一段标上序号。

三、以读为主，学习课文

学习第一段。 乌鸦为什么要喝水呢 谁来读一段 出示课文第一段 “渴”是个生字，再读两遍。想一想，“渴”为什么是“氵”？

在学生回答的基础上进一步点拨：一个人淌了很多汗，太阳又火辣辣地照着，感觉很渴。想想看，“一只乌鸦口渴了，到处找水喝”

会是什么样呢？谁愿意表演给大家看看？乌鸦跑了许多地方去找水，真着急啊，谁愿意再读读第一段？注意“找”是翘舌音，全班多读两遍。他读出了乌鸦着急的样子，全班读一读。

学习第二段。这时，乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水。多高兴啊 谁来读一读这句“瓶”是后鼻音，再读一读。出示第二段课文“看”是生字，再读几遍。我们有时为了看清远处的东西，会这样做：老师手搭凉篷做出远望动作，所以这个生字可以用什么好办法记呢？乌鸦看见一个瓶子里有水，可是，乌鸦喝不着水，这是什么原因呢 谁读第二句？学生观察插图或实物，想象或演示乌鸦把嘴伸进瓶口喝不着水的情景。乌鸦多着急啊，谁再来读这句谁来读最后一句，注意“怎”和“呢”读音，多读几遍。

学习第三段、第四段。请学生轻声自由地朗读三、四段课文，想一想，乌鸦是怎么喝到水的？请学生个别朗读三、四段课文。出示三、四段课文 教师引读：乌鸦想出的办法是 学生接读第四段。乌鸦把小石子怎么放进瓶子里的 谁来演给大家看看 学习“放”，启发学生自己分析字形。引导学生观察：随着投放石子的增多，瓶子里的水渐渐升高。学习“升、高”，“升”就是升旗的“升”，“高”就是“高矮”的“高”。演示乌鸦喝着水的情景。乌鸦多高兴啊，请学生读最后一句。

四、朗读课文，巩固生字

个别读，齐读全文。出示生字卡片，开火车读生字。描一描生字，记一记“找、怎、呢、法”的字形。完成课后练习里个的书写。

第二课时

一、朗读课文，进行思维拓展训练

开展朗读竞赛，朗读全文。

假如你是这只小乌鸦，你还能想出别的办法喝到吗 鼓励畅所欲言。

二、复习，完成课后练习，适当补充拓展练习

继续完成课后练习。

完成课后练习。先自由读词语，再指名读，最后抄写。

用“找、看、放、升、高”进行扩词练习。教师在黑板上记下同学们说的词。最后挑几个词让学生抄下来。

三、说话训练

请同学用自己的话把《乌鸦喝水》的故事讲一讲。

四、课后作业：将五个生字写在作业本上。

五、板书设计：

乌鸦喝水

只 石 多 出 见

六、教学反思：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/255144114222011040>