

## 20XX 年初中数学教师考试理论知识试题

第一部分 1: 义务教育阶段的数学课程应体现基础性、普及性和发展性, 使数学教育面

向全体学生, 实现

——人人学有价值的数学

——人人都能获得必须的数学

——不同的人在数学上得到不同的发展

2: 新的数学课程理念认为, 数学活动是学生学习数学、探索、掌握和应用数学知识的过程, 是学生自己构建数学知识的活动, 教师教学工作的目的应是引导学生进行有效地构建数学知识的活动。

3: 数学教学要关注学生的已有知识和经验。

4: 数学教学活动, 教师是“组织者”“引导者”和“合作者”。

5: 新课程内容与传统内容比较, 《数学课程标准》增加了知识与现实生活的联系, 同时也删去部分难度较大和比较陈旧的内容。

6: “组织者”包括组织学生发现、寻找、搜集和利用学习资源, 组织学生营造和保持教室中和学习过程中积极的心理氛围等。

7: “引导者”包括引导学生设计恰当的学习活动, 引导学生激活进一步探究所需的先进经验, 引导学生围绕问题的核心进行深度探索, 思想碰撞等。

8: “合作者”包括建立人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系, 让学生在平等、尊重、信任、理解和宽容的氛围中受到激励和鼓舞, 得到指导和建议。

9: 自主学习是对学习本质的概括, 可理解为学生自己主宰自己的学习, 不同于教师为学生做主的学习。高质量的数学自主学习不完全等同于学生自学。

10 合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务, 有明确责任分工的互助性学习。

11: 什么是探究学习?

所谓探究学习, 即从学科领域或现实生活中选择和确定研究主题, 在教学中创设一种类似学术(或科学)研究的情景, 通过学生自主、独立的发现问题, 试验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等探索活动, 获得知识技能、情感与态度地发展, 特别是探索精神和创新能力发展的学习方式和学习过程。

12: 实施合作学习应注意的几个问题?

(1) 确定适当的合作学习内容核问题(任意),合作学习是一种学习方式,也是一种手段,学习方式与所学内容互相适应,不是所有的学习领域和学习主题都需要合作学习的方式。

(2) 合作学习的主要目的是加强师生之间的交流与互动。

(3) 合作学习应在独立思考的基础上进行。

(4) 要防止合作学习流于形式。

13: 在课堂内为了促进学生的探索学习和主动参与学习的过程,教师可以将以下三种方法作为突破口(1) 揭示知识背景 (2) 创设问题情境 (3) 暴露思维过程

14 数学探究主要指在学习某个数学知识时,围绕某个数学问题进行自主探究、学习的过程。

15: “数学应用”主要是指面对一个原始的实际问题,将其数学学化为一个数学问题,然后逐步进行数学处理,从而获得问题的数学解决,最终再在实际问题情境中加以检验鉴别的过程。

## 第二部分

一.名词解释数学模型:

二.填空:

1、新课程体系涵盖幼儿教育.\_\_\_\_\_和普通高中教育.

2、课程改革将改变以往课程内容"\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_"和过于注重书本知识的现状,精选学生终身学习必备的基础知识和技能.

3.国家课程标准是教材编写,\_\_\_\_\_,评价和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础.

4、义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求,着眼于培养学生\_\_\_\_\_的愿望和能力.

5.基础教育课程改革是一项系统工程,应始终贯彻"\_\_\_\_\_ "的工作方针.

6.义务教育阶段的数学课程的基本出发点\_\_\_\_\_.

7 义务教育阶段数学学习内容安排了"数与代数","空间与图形"."统计与概率","\_\_\_\_\_"四个学习领域.

8.在数学教学活动中,教师应发扬民主,成为学生学习数学活动的组织者,\_\_\_\_\_合作者.

三.判断:

1.课程改革的焦点是协调国家发展需要和学生发展需要二者间的关系.( )

2.素质教育就是把灌输式与启发式的教学策略相辅相成.( )

3.全面推进素质教育的基础是基本普及九年义务教育.( )

4.现代信息技术的应用能使师生致力于改变教与学的方式,有更多的精力投入现实的、探索性的数学活动中去. ( )

5.新课程评价只是一种手段而不是目的,旨在促进学生全面发展. ( )

#### 四.简答

1. 义务教育阶段的数学课程的基本理念是什么?

答 案 一. 名词解释:

.针对或参照某种事物特征或数量相依关系,采用形式化的数学语言,概括或近似地表述出来的一种数学结构。

二. 填空:

1、义务教育; 2、难、繁、偏、旧; 3、教学; 4、终生学习;

5、先立后破,先实验后推广; 6、促进学生全面、持续和谐的发展

7、实践与综合应用; 8、引导者。

三、判断:

对; 2、错; 3、错; 4、对; 5、对

四、简答:

1、(1)体现义务教育的基础性、普及性和发展性; (2)数学的价值;

(3)数学学习内容及对学生数学学习的要求; (4)数学教学;

(5)评价改革; (6)现代信息技术对数学教育的影响。

#### 初中数学课程标准测试题(一)

一、填空题:

1、数学在提高人的(推理能力、抽象能力、想像力、和(创造力))等方面有着独特的作用。

2、《标准》倡导(自主探索、合作交流、实践创新)的数学学习方式。

3、数学教学活动必须建立在学生的(认知发展水平)和(已有的知识经验)基础之上。

4、数学教学是(数学活动)的教学,是(师生之间),(学生之间)交往互动与共同发展的过程。

5、按照《标准》的基本理念,学生的发展包括了(知识与技能)、(数学思考)、(解决问题)和(情感态度)四个方面。

6、(数与代数)是小学数学学科中最庞大的领域。

7、《标准》提出在（第二）学段引入计算器。

8、《标准》提倡采取（开放）的原则，为有特殊需要的学生留出发展的时间和空间，满足（多样化）的学习需求。

二、单选题：

1、新课程标准通盘考虑了九年的课程内容，将义务教育阶段的数学课程分为（B）个阶段。

A) 两个 B) 三个 C) 四个 D) 五个

2、《标准》安排了（B）个学习领域。 A) 三个 B) 四个 C) 五个 D) 不确定

3、下列说法不正确的是（D） A) 《标准》并不规定内容的呈现顺序和形式

B) 《标准》提倡以“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的基本模式呈现知识内容。

C) 《标准》努力体现义务教育的普及性、基础性和发展性

D) 1999年全国教育工作会议后，制订了中小学各学科的“教学大纲”，以逐步取代原来的“课程标准”

三、简答题： 1、课堂教学应树立哪四个基本观念？ 答：（1）全面发展的质量观。（2）以人为本的学生观。（3）民主合作的教学观。（4）优质高效的效益观。

2、课堂教学应遵循哪四项基本原则？ 答：（1）目标导向性原则。（2）主体性原则。（3）面向全体的原则。（4）知情并重原则。（5）开放性原则。

3、课堂教学有哪三个要求？

答：（1）创设良好氛围，激励学生学习。（2）围绕教学目标，开展教学活动。（3）突出思维训练，培养思维能力。（4）着眼学生发展，组织学生活动。（5）运用多种教学方法，选用恰当教学媒体。（6）重视教师的人格力量，规范教师的课堂行为。 4、写出本学科课标的基本理念。

四、论述题： 1、论述课堂教学改革的方向。 1、（一）坚持“一个为本”

坚持“一个为本”就是在课堂教学中要坚持以学生发展为本。这里的“发展”是指：（1）学生的全面发展，即使学生在德、智、体、美诸方面得到主动、全面和谐的发展；（2）学生的个性发展，即发现学生的潜能，发展其个性，发展其特长，同时根据学生基础和程度等不同，使其分层发展；（3）学生的可持续发展，即为学生终身发展打好基础。以学生发展为本是课堂教学改革的着眼点和落脚点，是课堂教学改革根本。

（二）搞好“四个调整”（1）、调整课堂教学的目标。一是要突出创新精神和实践能力的培养。要引导学生创新和实践，培养学生的科学思想、科学态度、科学方法、科学素养和科学精神，不断增强学生的创新意识，鼓励学生质疑，赞赏学生具有独特性和富有个性的理解和表达。构建旨在培养学生创新精神和实践能力考核成绩的教学方式和学习方式，使课堂教学的过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分

析问题和解决问题的过程。二是要在努力实现知识与技能目标的同时，注重过程与方法，情感态度与价值观，促进知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个目标在课堂教学中的整合。

(2)、调整课堂教学中的师生关系。要建立新型的师生关系，即师生相互交往、共同发展的民主、平等、合作的师生关系。建立新型的师生关系要实现三个重新“定位”：一是师生关系的定位，师生关系定位为交往，即在课堂教学中，师生双方是共存的主体，师生之间通过相互作用、相互交流、相互沟通、相互理解，实现共识、共享、共进。二是教师的定位，教师定位为教师，在课堂教学中，教师不再是单纯的知识的传授者，而是课堂教学的策划者、课堂教学的组织者、学生学习的引导者、学生学习的参与者、学生发展的促进者。教师的这个定位决定了教师在课堂教学中要努力实现如下五个转变：(1)由重知识传授向重学生发展转变；(2)由重教师的教向重学生的学转变；(3)由重结果向重过程转变；(4)由封闭向开放转变；(5)由信息的单向交流向信息的综合交流转变。三是学生的定位，学生定位也是主体。在课堂教学中，学生不再是教学的被动者或知识的接受者，而是课堂教学的主动参与者、学习的主人，在课堂得到充分发展的主体。

(3)、调整课堂教学的教学方式和学习方式。教师要调整好教学方式，在动用教学方式努力做到以下几点：(1)要处理好传授知识与培养能力的关系；(2)要注重培养学生的独立性和自主性；(3)要引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习；(4)指导学生主动地、富有个性地学习；(5)要尊重学生的人格；(6)关注个性差异，满足不同学生的学习需求；(7)创设能引导学生主动参与的教育环境；(8)激发学生的学习积极性；(9)培养学生掌握和运用知识的态度和能力；(10)要使每个学生都能做到充分的发展。同时，教师也要指导和帮助学生调整好学生的学习方式，积极倡导主动、探究、合作学习。以及上述学习方式的交互使用和整合的。

(4)、调整课堂教学内容的呈现方式。在继续发挥传统的教学媒体(黑板、粉笔、挂图、模型等)和传统的电子教学媒体(录音机、幻灯机、放映机等)积极作用的同时，要大力推进现代信息技术在课堂教学的普遍应用。促进现代信息技术与学科课程的整合，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力工具。要把现代教学技术与传统教学手段结合起来，努力挖掘所有教学技术手段的使用价值，促进各种教学技术手段之间的协同互补，从而促进教学技术体系整体协调发展。

2、结合本学科设计研究性学习活动。

## 初中数学课程标准测试题(二)

一、 填空题：

1、改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成(积极主动)的学习态度，使获得(基础知识)与(基本技能)的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、改革课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程和课时比例，并设置(综合课程)以适应不同地区和学生发展的需要，体现课程结构的(均衡性)、(综合性)和(选择性)。

3、基础教育课程改革要以邓小平同志教育要(面向现代化)、(面向世界)、(面向未来)和江泽民同志的(三个代表)的重要思想为指导，全面贯彻(党的教育)方针，全面(推进素质)教育。

4、义务教育阶段的数学课程应突出体现（基础性）、（普及性）和（发展性），使数学教育（面向全体学生），实现（人人有价值的数学），（人人都能获得必需的数学）（不同的人人在数学上得到不同的发展）。

5、现代信息技术的发展对数学教育的（价值）、（目标）、（内容）、（教与学的方式）产生了重大的影响。

6、新数学课程标准的结构包括（四）个部分，分别是（前言）、（课程目标）、（内容标准）、（课程实施建议）。

7、《标准》指出：“（动手实践）、（自主探索）与（合作交流）是学生学习数学的重要方式。

## 二、 判断题：

1、教师即课程。（ X）

2、教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。（ V）

3、教学过程是忠实而有效地传递课程的过程，而不应当对课程做出任何变革。（ X）

4、教师无权更动课程，也无须思考问题，教师的任务是教学。（ X）

5、从横向角度看，情感、态度、价值观这三个要素具有层次递进性。（ V）

6、从纵向角度看，情感、态度、价值观这三个要素具有相对贸易独立性。（ V）

7、从推进素质教育的角度说，转变学习方式要以培养创新精神和实践能力为主要目的。（ V）

8、课程改革核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是教学。（ V）

9、对于求知的学生来说，教师就是知识宝库，是活的教科书，是有学问的人，没有教师对知识的传授，学生就无法学到知识。（ X）

## 三、 简答题： 1、 怎么认识数学？

答：《标准》指出，数学是人类生活的工具；数学是人类用于交流的语言；数学能赋予人创造性；数学是一种人类文化。《标准》对数学没有采取简单定义的方法。因为数学不仅是一门知识，更是人类实践活动创造的产物，是由诸多元素构成的多元结构；社会与文化不仅推动着数学的发展，同时数学对推动社会与文化发展也起关键的作用；对数学的认识不仅要从数学家关于数学本质的观点中领悟，更要从数学活动的亲身实践中去体验。从课堂教学的眼光看待数学：大众数学、生活数学、活动数学、探索数学。

2、 在这次基础教育课程改革中，教师的角色应发生哪些变化？

答：数学教学活动应当赋予学生以最多的思考，动手和交流的机会。与此相伴的是，教师的角色要作出改变。

《标准》指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、合作者”。这就是说，数学课程的一切都是围绕学生的发展展开。所以学生是当然的“主人”。再次明确这一点，意在进一步改变传统的数学教学模式，拓宽学生在数学教学活动中的空间。教师要从一个知识传授者墨迹为学生发展的促进者；要从教室空间支配者的权威地位，向数学学习活动的组织者、引导者和合作者的角色转换。教师角色转变的重心在于传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。表面上看，似乎教师的空间被“压缩”了，实际上《标准》赋予教师更高的要求、更大的责任和更多的期望。教师的作用，特别要体现在引导学生思考和寻找眼前的问题生活中的问题与自己已有的知识体验之间的关联方面，在于提供把学生置于问题情境之中的机会，在于营造一个激励探索和理解的气氛，在于为学生提供有启发性的讨论模式。

4、新课程需要什么样的教学观念？ 答：（1）整合教学与课程。（2）强调互动的师生关系。（3）构建素质教育课堂教学目标体系。（4）构建充满生命力的课堂教\*\*行体系。（5）转变学生的学习方式。

### 初中数学课程标准测试题（三）

2. 反证法:从结论的方面出发,引出矛盾,从而得到结论正确的证明方法。

#### 二.填空:(2`\*10=20`)

1.基础教育课程改革要以邓小平同志关于"教育要面向现代化.面向世界.面向未来"和江泽民同志"三个代表"的重要思想为指导思想.

2.新课程体系涵盖幼儿教育.义务教育和普通高中教育.

3.课程改革将改变以往课程内容"难、繁、偏、旧"和过于注重书本知识的现状,精选学生终身学习必备的基础知识和技能.

4.国家课程标准是教材编写,教学,评价和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础.

5.义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求,着眼于培养学生终生学习的愿望和能力.

6.基础教育课程改革是一项系统工程,应始终贯彻"先立后破,先实验后推广"的工作方针.

7.高考制度改革是推进中小学全面实施素质教育的重要措施,要改变"一次考试定终生"的招生考试和评价制度.

8.义务教育阶段的数学课程的基本出发点是促进学生全面、持续和谐的发展

9.义务教育阶段数学学习内容安排了"数与代数","空间与图形","统计与概率","实践与综合应用"四个学习领域.

10.在数学教学活动中,教师应发扬民主,成为学生学习数学活动的组织者,引导者,合作者.

#### 三.判断:(2`\*5=10`)

1.课程改革的焦点是协调国家发展需要和学生发展需要二者间的关系 (V)

2.素质教育就是把灌输式与启发式的教学策略相辅相成 (X)

3.全面推进素质教育的基础是基本普及九年义务教育. (X)

4.现代信息技术的应用能使师生致力于改变教与学的方式,有更多的精力投入现实的探索性的数学活动中去. (V)

5.新课程评价只是一种手段而不是目的,旨在促进学生全面发展. (V)

四.简答:(8`\*3=24`)

1.新课程改革的具体目标是什么?

答:一是改变课程过于注重知识传授倾向,强调形成积极主动的学习态度,并获得知识与技能的过程或学会学习,形成正确价值观过程。

二是改变课程结构过于强调学科本位,门类过多和缺乏整合现状,重视课程均衡性、综合性、选择性。

三是改革课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选包括信息技术在内的终生学习必备的基础知识和技能。

四是改变过去强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息能力,获得新知识的能力,分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

五是淡化评价的甄别与选拔作用,建立评价内容多元,评价方式多样,着眼于促进学生发展,教师提高,并有效改进教学实践的评价体系。

六是改革管理过于集中的状况,建立国家、地方、学校三级课程管理体系,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

2.新课程教师应具备什么样的角色转变?

一是实现传授者角色的转变;二是教师要成为学生学习的促进者;三是教师成为教学的研究者

3.义务教育阶段的数学课程的基本理念是什么?

(1)体现义务教育的基础性、普及性和发展性;(2)数学的价值;(3)数学学习内容及对学生数学学习的要求;(4)数学教学;(5)评价改革;(6)现代信息技术对数学教育的影响。

## 初中高效课堂理论测试题

### 一、填空题(共30分)

1、教书的最高境界是发动\_\_\_\_\_。



- 2、教学方法是“教”的方法与“\_\_\_\_\_”的方法的统一。
- 3、\_\_\_\_\_是评价课堂教学的重要依据。
- 4、教学目标的核心是\_\_\_\_\_。高效课堂的目标是\_\_\_\_\_，高效课堂追求的是\_\_\_\_\_。
- 5、新课改理念提出“\_\_\_\_\_的学习活动是学生学习的途径”。
- 6、\_\_\_\_\_是“小组合作学习”区别于传统班级教学的最本质的特征。
- 7、教师在课堂教学中要坚持以\_\_\_\_\_发展为中心。
- 8、\_\_\_\_\_是以小组合作为主要形式的自主学习方式。
- 9、小组合作学习的形式有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、和\_\_\_\_\_。
- 10、为有效地进行小组合作学习，可采取“\_\_\_\_\_”的战略。

## 二、判断题（共 20 分）

- 1、观课仅仅是观看授课者的表演 ( )
- 2、独学是对学和群学的先决条件。 ( )
- 3、实行有效备课的目的是为了实现教学目的有效教学 ( )
- 4、对于迟到的学生，教师让学生站在讲台前说明迟到的原因 ( )
- 5、采用小组合作学习，小组长、记录员、检查员、汇报员等职务定期轮换，以便培养好的习惯，形成相关规则。 ( )
- 6、无论什么课都适合进行小组合作学习。 ( )
- 7、一般情况下，教师连续讲课应把握在 5—10 分钟，做到精讲。 ( )
- 8、高效课堂教学评价是以学生的“学”来评价教师的“教”。 ( )

9、教师的课堂语言要准确，语速要快，才能完成教学任务。 ( )

10、合作学习展示的两个阶段是预习展示和合作探究成果展示。 ( )

### 三、简答题 (每题 5 分，共 50 分)

1、高效课堂教学中要做到“三个精讲”和“三个不讲”分别是什么？

2、高效课堂的 16 字真言是什么？

3、“小组合作学习”的基本特征是什么？

4、为实现小组合作学习的有效开展，请结合教学实际，谈谈自己是如何培养学生合作学习的能力？

5、高效课堂的本质是什么？

参考答案：一、1 自学 2 学 3 看课堂教学效果 4 学生的学习目标、致力于学习能力的培养、教师教得轻松，学生学得愉快 5 以探究为主 6 以小组成员相互依赖的合作性活动为主体 7 学生 8 合作交流 9 独学、对学、群学 10 兵带兵、兵教兵、兵练兵、兵强兵

二、1 错 2 对 3 错 4 错 5 对 6 错 7 错 8 对 9 错 10 对

三、1 三个精讲：核心问题精讲，思路方法精讲，疑点难点精讲。三个不讲：学生已掌握的内容不讲，不讲也会的不讲，讲也不会的不讲 2 相信学生、解放学生、利用学生、发展学生

3 “小组合作学习”具有四个基本特征：以异质小组为基本形式；以小组明确的目标达成为标准；以小组成员相互依赖的合作性活动为主体；以小组总体成绩作为评价和奖励的依据。

4、a、教师要指导学生掌握组成小组的技能。b、教师要培养学生小组活动的基本技能。c、要明确责任，让学生承担起个人责任并相互依赖。d、教师参与合作过程，建立新型的师生关系。在课堂合作学习中，学生显然应该是合作学习的主体，教师则应以决策者、组织者、支持者、沟通者的角色出现。 5 高效课堂的本质是让学生愿意学习，学会学习的同时形成自学能力和自我发展能力，是为学生走向社会奠定一生幸福的基础。

一、高效课堂的目标是什么？答：致力于学习能力的培养，高效课堂追求的是 教师教得轻松，学生学得愉快。

二、观课要有较好的收获，要做好哪三个环节的工作？

答：观课要有较好的收获，要做好三个环节的工作，即：课前的准备、观课中的表现和观课后的交流探讨。

三、备课基本要求中，备课内容包括哪几个方面？

答：1、教学目标 2、教学资源 3、教学重、难点 4、学情 5、学习过程 6、教学媒介 7、课堂流程 8、作业练习 9、课后反思

四、评课的一般标准包括哪几个方面？

答：议（评）课建议采用综合评析法，指参与者对所观察的一节课从整体上做全面、系统性评价。通常做法是先分析后综合，内容包括以下几个方面：

- 1、从教学目标上分析 2、从处理教材上做出分析
- 3、从教学程序上分析（1）看教学思路设计。（2）看课堂结构安排。
- 4、从教学方法和手段上分析 5、从教师教学基本功上分析
- 6、从学生学习效果上分析

五、高效课堂教学中要做到“三个精讲”和“三个不讲”分别是什么？

答：三个精讲：核心问题精讲，思路方法精讲，疑点难点精讲。

三个不讲：学生已掌握的内容不讲，不讲也会的不讲，讲也不会的不讲

六、“小组合作学习”的基本特征是什么？

答：“小组合作学习”具有四个基本特征：以异质小组为基本形式；以小组明确的目标达成为标准；以小组成员相互依赖的合作性活动为主体；以小组总体成绩作为评价和奖励的依据。

七、高效教学和有效教学是同一回事吗？

答：不是同一回事。有效教学：就是在符合时代和个体积极价值建构的前提下其效率在一定时空内不低于平均水准的教学。高效教学：就是高度符合时代和个体的价值取向，效率在一定时空高于平均水准的教学。

八、谈谈如何进行教学后的补救和教学后的反思？

答：1、课后，任课教师应抓紧对课堂中具有不良现象的学生（包括迟到、早退，不遵守课堂纪律等）进行必要的查询和教育，对于较为严重的违纪现象，课任教师应主动和班主任联系，配合教育。特别注意，不能对学生进行侮辱和打骂。

2、及时总结本节课教学得失并记载在教案本上，写好教后记；及时采取适当形式对学困生给予帮助。

3、自习课，教师应按教务处或年级要求和安排准时到岗，组织和督促学生进行早读或自习，完成具体明确的任务。

九、一堂好课的标准是什么？

答：从发展性教育的角度出发，好的课堂教学的基本特征就包括以下几个方面：

1) 教学目标：以促进学生的发展为根本宗旨 2) 教学内容：科学合理

3) 教学策略和方法：学生主动地学习 4) 教学能力：良好的教学基本功

十、在教学工作中，我们为什么要提倡教师合作？如何合作？

答：面临新课程改革，教师除了要认真解读、领悟新课程思想，树立正确的教育观念、接受各种教师培训外，还得根据新课程的要求，及时转变自身的工作方式。在这样的背景下，教师要实施有效的课堂教学，教师合作是适应新课程改革的一种工作必需。“把合作的观念引入教学系统预示了现代教学系统发展的趋势，使教学在社会化的道路上前进了一大步。”我会主动与我的同事合作教学。

如何进行教师合作？(一)围绕“微型科研”的教师合作：教师合作教学中的课题研究，应该是一种为改造自己教育教学行为而进行的研究，是一种从实践到理论的研究。(二)围绕课例分析的教师合作。(三)围绕主题沙龙的教师合作：大家可以针对自己感兴趣的话题展开讨论，也可以倾吐教学困惑，达到交流、反思和解决问题的目的。

十一、我们应该怎样撰写教学日记？注意哪些原则？

答：撰写教学日记，一般可以从以下几个方面入手：

1、记名言警句 2、记成功做法 3、记失败之处 4、记学生见解 5、记学生事件  
6、记学习心得。

撰写教学日记，注意五个原则：

1、每一则日记要有一个主题。2、每一则日记要有一个标题。  
3、重复的事情不再记。4、一段时间应有一个记录的中心。  
5、要经常整理自己的教育日记。

十二、小组合作学习在什么情况下需要教师点拨？

答：一、走神时——批评型点拨 二、不解时——释疑型点拨

三、顿悟时——启发型点拨 四、犯难时——帮扶型点拨

五、错误时——纠错型点拨 六、害怕时——鼓励型点拨

十三、小组合作学习实施策略包括哪些？

答：一、问题设计策略 二、自主预习策略 三、展示交流、质疑对抗策略

十四、为实现小组合作学习的有效开展，请结合教学实际，谈谈自己是如何培养学生合作学习的能力？

答：1、教师要指导学生掌握组成小组的技能。

2、教师要培养学生小组活动的基本技能。

3、要明确责任，让学生承担起个人责任并相互依赖。

4、教师参与合作过程，建立新型的师生关系。在课堂合作学习中，学生显然应该是合作学习的主体，教师则应以决策者、组织者、支持者、沟通者的角色出现。

5、采取多元评价，调动学生合作学习的积极性。能否用好评价机制，是合作学习成效高低的关键。同时合作学习还可以把个人计分改为小组计分，把小组总体成绩作为奖励或认可的依据，这样就把个人之间的竞争变成了小组之间的竞争，形成了“组内合作组间竞争”的新格局，真正实现从传统教学向现代教学的转变。

## “高效课堂”理论学习测试题

一、填空：

1、高效课堂的四个核心词指的是：\_\_教育、教师、学生、教室\_\_

2、高效课堂的“三高”指：高效率、高效益、高效果

“三动”身动、心动、神动

。“一个中心”是；即以学生为中心。

3、高效课堂的终极目标是：学习能力的培养和综合素质的提高\_。

4、高效课堂的三条高压线指；预习不充分的课不准上、严禁教师在课堂上与学生抢风头、必须达标检测。

5、高效课堂的基本模式在时间划分上是：10+30+5，在环节划分上

是：预习、展示、测评，“六大模块”指：预习交流、分配

任务、合作探究、展现拔高、穿插巩固、达标测评。

6、课堂上学生用于自主学习的时间不少于 30 分钟，高效课堂倡导的合作形式是以 小组 为单位，以 以独学(自学)、对学(合作)、“群学” (小组学习)形式实现新课改的自主、合作、探究。

7、新课标的三维目标是：知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观

8、高效课堂所倡导的好课是指：真正的课堂，是知识的超市，生命的狂欢，是学生成就人生梦想的舞台，是激情飞扬的芳草地，是放逐灵魂的跑马场；课堂教学应一切以学生为中心，以快乐为根本。因而，“学生是否幸福和快乐”成为高效课堂的“一点论”。在书中，他还说道，让学生学会的课才叫好课

9、高效课堂主张三种学习方式：自学、对学、群学。

10、高效课堂的评价方式：从 问题 入手，以 学生的学 评价教师的“教”；主张能让学生学会的课叫 好课，能让学生学会的教师叫 好教师。

11、用艺术家的眼光看，课堂教学的过程就是教师和学生合演着一幕戏剧。这“戏剧”中潜含着三条线索（简称：“三线”）教学线，知识线和情智线。

12、学习高效的六会习惯是：（1）会预习（2）会听课（3）会复习（4）会作业（5）

会总结（6）会记忆

13、高效课堂的“命门”：“开放”是前提，“关键”定成败，产品是课堂，模式出效益，流程生能力。

14、导学案主要功能不是为了“学会”，而是为了 会学和能学，它是学生学习的 方向盘，更是 学习能力的源头，要呈现出“四化”即 知识问题化，问题层次化，层次梯度化，梯度渐进化。导学案的核心是“三学”，即 学生、学情、学法。

15、高效课堂的模式重在 流程操作，一般分为 预习、展示、反馈 三个环节。

## 二、判断对错

1、教育的全部奥秘就包含在“教”与“学”，“师”与“生”的关系中，在传统的教学中，其罪魁祸首是教师“目中无人”，讲得太多，舍本追末，没有把学生的主体地位发挥出来，硬是抱着学生参加赛跑。（ ）

2、新课程所倡导的三维目标，体现在高效课堂上，就是要求每位执教者，在策划教案时，要制定出三种目标，要做到统筹兼顾，缺一不可。（ ）

3、素质教育从来不以牺牲升学率为代价，当然，也不以追求升学率为唯一目标，因此，把升学作为素质教育的一项指标考核是可行的，但仅以升学采取“一票否决”无疑是欠妥的。好的教育从不会为升学而改变，亦不会在考试中败下阵来，学生的应试能力也包涵在素质教育之中。（ ）

### 三、简答：

#### 1、小学高效课堂评价标准有那些方面？

中小学高效课堂评价标准一、教学目标：（10分）1、目标设置：教师“导”的思路清晰，学生“学”的目标明确。2、层次划分：知识与技能的达成目标，过程与方法的揭示目标，情感与态度的孕育目标，能力与素质的发展目标。二、教学内容：（10分）1、内容选择：教学容量适度，重难点把握准确。2、呈现方式：能有效地整合三维目标，突出能力培养。三、教学结构：（20分）1、环节设计：课前先学有体现，设置情境、激发动机、展开过程、巩固训练、发展提高、达标检测；每一环节学生都有事做。2、时间分配：保证学生有足够的参与活动、自主学习的时间。四、教学方法：（20分）1、教法优化：教法设计合理，教学方式多样化。2、学法指导：指导学法得当，体现自主学习、探究学习、合作学习的学习方式。五、教学状态：（10分）1、师生互动：师生要有激情，课堂气氛要和谐，具有学术研究氛围。2、学生参与：学生思维活跃，多种感官参与学习过程，能愉快的获得新知。六、教学效果：（20分）1、思维训练：课堂容量要大，学生思维积极主动、慎密有效，课堂练习要有梯度、切实达到巩固新知的效果。2、达标训练：能及时反馈练习，教学目标达成率高。七、教学特色：（10分）1、创造性：导学过程设计新颖，富有创造性。2、艺术性：导学不出现“超导”与“滞导”现象，艺术性高。3、生动性：导学具有感染力，课堂教学深刻、生动、形象。等级设置：总分85分以上为优秀；75—85为良好；60—75为一般；60分以下为不合格

#### 2、高效课堂标准的上课要求是什么？

|   |
|---|
| 我们追求的“高效课堂”一是课堂气氛要融洽。二是课堂节奏要明快。三是要注重课堂效益                                    |
| 一. 教师方面：  |
| 1. 充分的课前准备：要创造高效课堂，充分利用课堂上的四十分钟，我们就要做充分的课前准备工作。                             |
| 2. 活跃的课堂气氛我们只要能想法设法地将学生的思维调动起来，让他们积极地探索知识，并进而将之转化成为一种个人的能力。                 |
| 3. 科学的学法指导著名的教育家陶行知先生指出“我以为好的老师不是教书，不是教学生，二是教学生学。所以我在传授知识的同时，还应注重学生学习方法的指导。 |
| 二. 学生方面   |
| 1. 指导他们养成课前预习的习惯；有效的预习可以使学生在听课时有的放矢，会抓重点，从而达到攻克难点的目的。所以我们每天必须给学生安排具体的预习任务，  |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/247060100066006041>