

语言文字学生口语测试评价(通用多篇)

语言文字学生口语测试评价 4 篇

第 1 篇：语言文字学生口语测试评价

2003 汉语言文字学专业课

一、 语音、文字

1. 拼音改错（大概这样，记不太准，音调我无法标出）

Kong Zi jing chang ti qi ta de di zi 。

2. 读轻声时，声母韵母发生了本质上的变化，是怎样的，举例说明

3. 音调中四声各自特点

4. 注拼音

万俟 冒顿 茅厕 胼胝

5. 写出繁体字

尘 驴 咸 吁 绳

6. 从对外汉语教学的角度谈谈“的”“得”“地”的利与弊

二、 词汇（注：因匆忙间只记下了要点，句子大概如此，并非原文，见谅）

1. 这样不行，赶快上医院！”赶快改赶忙是否可以，为什么

2. 反复看才能记住”反复改来回是否可以，为什么

3. 《现代汉语词典》中有解释如下

出口 指本国或本地区的货物运出去

进口 指外国或外地区的货物运进来

此种释意是否准确，为什么

4.方位词“里”和“里边”有何不同，举例说明

5.词义辨析

1) 以至 以致

2) 考察 考查

6.用意素法分析“老师”“学生”

三、语法

1.根据一下例句归纳“可”的用法

1) 你可来了

2) 可漂亮了

3) 他唱得可好了

4) 你可不要忘了。

5) 走了好远，可到家了

6) (大概用法同4)，实在想不出了)

2.用层次法分析句子(与原句相差不大)

1) 他发了一封电子邮件让她到他家去玩。

2) 那位服务员很不客气地把菜单从桌上拿走了。

3.改病句并说明理由

1) 我昨天刚才去过颐和园，今天不想再去。

2) 我在中国学了一年汉语，水平一定提高很多。

3) 我没有学过上海话，怎么能把上海话听得懂。

4) 我打算了研究中国妇女问题关于现代。

5) 今天一点儿冷，多穿一点衣服。

4. “我不老，走得动”“我没老，走得动”分析两个句子的不同之处，并再举出两例。

5. 总结现代汉语中“了”的研究成果，并说明你的观点

四、语言学理论

1. 简述语音学的主要研究方面、分属学科，你认为在对外汉语教学中哪一方面最重要

2. 各种语言对现实的划分往往不同，结合你平时的观察举例说明

3. 词语组合受哪些方面的支配与限制，谈谈你对第二语言教学中要遵循的语言规则的理解

4. 有这样一种观点，汉语不受屈折变化、主谓一致等因素的影响，因此表达思想以直接外化的语言方式，对此谈谈你的看法

语言学概论

一. 名词解释

1. 借词 2. 国际音标 3. 社会方言 4. 非音质音位 5. 语言融合 6. 历史比较法

二. 写出8个基本元音的音位图及发音情况。

三. 举例说明单纯词与合成词的区别，

1. 语言中的基本范畴

2. 组合的递归

3. 词义演变的途径

4. 词的组合的基本类型

5 语音的对应关系

四.简答

1. 归纳音位的原则
- 2 语言符号的系统性
- 3 语言发展的基本规律
- 4 语言与文字的关系
- 5 元音与辅音的区别
- 6 以北京话中擦音与塞擦音的分布为例论述音系统的特点

五.论述

- 1 语言的社会本质
- 2 语言的谱系分类与类型分类的比较。

现代汉语

1 用国际音标写出开口呼韵母，并分析四呼的作用。（有人说是齐齿呼）

2 辨别同义词，喊-叫-嚷 客人-来客

3 冷和热在哪几个方面构成反义词

4 分析短语的结构类型和功能类型

5 确定词类,并说明理由

6 复句的作用

1 给出几个例子(不记得了,但都涉及儿化的)然后要求用国际音标写出来.同时归纳总结普通话儿化的音变规律.

2.普通话声韵拼合的规律.(关于四呼的)

3.解释一个相同的字(好象是“深”和“浅”在不同的语意场中的作用,并指出那些情况下构成反义词.产生语义差别的原因是什么

4.划分短语的类型(有十来个吧) 5辨析词语(近义词两个一组,有几组)

5.比较词的类型等等.充当句法成分好象也考了

2005 年

现代汉语

一、写出撮口呼国际音标,声母与四呼的配合关系

二、“啊”的音变

三、分析语义、语素义关系

白菜、买卖

四、“松”、“紧”在哪些义项上构成反义词

五、辨析同义词(共五个)

演——演出、火车——列车

六、下列词语语法上相同点,不同点

工人——效外、特别——格外、高尚——雪白、即将——未来、个——一件

七、单句结构分析,复句语义关系类型(例子没记)

语言学概论

一、名词解释

聚合规则、配价、语音对应规律、谱系分类

二、线条件与层次性间关系

三、基本词汇,一般词汇作用、意义

四、语法演变类推作用

五、音变区别特征

六、语言融合，语言混同异同

第2篇：语言文字学生口语测试评价

小学语文语言文字应用培训心得体会

10月26日，在黄沟小学有幸聆听汉滨区教研室李铁军老师所做的关于小学语文语言文字应用的专题讲座，使我受益匪浅，进一步加深了对小学语文语言文字应用教学重要性的认识。语言文字是人们交流思想的工具，同时也是社会发展的工具。因此，大力推广普通话，规范语言文字已经成为我国当前的迫切任务。作为一名年轻的教师，在开展语言文字工作在素质教育中具有重大的意义。

语文学科的个性是交际性，即运用语言文字这个工具进行口头或书面的交际，所以学语言文字、用语言文字，便是语文学科很突出的特点，针对这一特点，衡量素质教育对小学语文教学的基本要求，可归结为“习惯”、“品格”两大要素。

习惯，即培养学生学习语文的良好习惯。它包括：写字的习惯，阅读的习惯，听话和说话的习惯，作文的习惯和思维、观察的习惯等。一种良好的习惯的形成，会使人终生受用。

品格，即语言文字的修养。小学虽然是基础阶段，但也必须从小训练语言文字品格。具体地说，应是：①语言完整性的训练；②语言条理性、系统性的训练；③语言明确性、具体性、生动性的训练；④语言准确性的训练；⑤语言构造的训练；⑤语言速度的训练。

小学语文的教，最终是为了转化为学生的自学能力——自能读书、自能作文、自能思考、自能解决问题。为此，教师着力的关键在于：设计出层次清楚、操作性强、实效性高的，能引导学生自我实践的活动程序。必须注意的是：强调以学生实践为主，并不意味着要削弱教师的作用，而恰恰是对教师在培养具有良好语言文字素质的人才上发挥决定性的作用，提出了更高的要求小学语文教学的目的，就是要使学生独立地读书、作文，能独立地进行语言交际。新课标明确提出“学生是语文学习的主人。在教学过程中，要加强学生的语文实践活动，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力”。因此，学生应成为教学过程的主体，成为学习的主人；语文教学过程必须体现学生的语文实践活动，使学生要有足够的语言实践的时间，使之真正去识字、写字，去读书、作文，去交际会话，去讲故事、开讨论会，去思考、探究。教师要给学生创造语文实践的时间和空间。捷克教育家夸美纽斯早在三百多年前就曾讲过：“一切语文从实践去学习比用规则学习来得容易。这是指的听、读、重读、抄写，用手用舌头去练习，在可能的范围以内，尽量时时这样去做。”这话是千真万确的。叶老也曾多次指导我们由知——行；所谓“行”，就是语言实践。使学生从读书中学会读书，从作文中学会作文，从说话中学会说话，从听话中学会听话，从写字中学会写字，从思考、探究中，学会独立学习的能力。也就是说，在课堂上要给学生创造听说读写的语言实践的机会。就如一些艺术大师、歌星、体育明星，他们的老师教得再好，也不能代替自己的勤学苦练。当然，名师出高徒，这是大家公认的真理。要实现以上的思想和做法，教师必须在教学过程中起主导作用。

总之，在小学语文语言文字应用教学中实施素质教育是一项复杂的系统工程，我们必须认真钻研，努力探索，苦练“内功”，以适应时代的需要，为祖国培养全面发展的合格人才。

建民办四档小学 余静

2016年10月31日

第3篇：语言文字学生口语测试评价

汉语言文字学考研参考书目总汇

1. 语言学理论基础

叶蜚声、徐通锵，《语言学纲要》（第三版），北大

徐通锵，《基础语言学教程》，北大

胡明扬、贺阳、沈阳，《语言学概论》（语音、词汇部分），语文

林焘、王理嘉，《语音学教程》，北大

罗常培、王均，《普通语音学纲要》，商务

符淮清，《词义的分析与描写》，语文

徐通锵，《历史语言学》，商务

胡明扬，《西方语言学名著选读》（第二版），人大

索绪尔，《普通语言学教程》，商务

赵元任，《语言问题》，商务

高名凯，《语言论》，商务

布龙菲尔德，《语言论》，商务

罗常培，《语言与文化》，语文

《辞海·语言学分册》，上海辞书

2. 现代汉语

北大中文系现代汉语教研室，《现代汉语》，商务

胡裕树，《现代汉语》（重订本），上教

吕叔湘，《现代汉语八百词》，商务

朱德熙，《语法讲义》，商务

朱德熙，《语法答问》，商务

吕叔湘，《汉语语法分析问题》，商务

赵元任，《汉语口语语法》，商务

吕叔湘，《中国文法要略》，商务

赵元任，《赵元任语言学论文选》，中国社科

陈望道，《修辞学发凡》，上教

符淮青，《现代汉语词汇》

苏培成，《现代汉字学纲要》

3. 汉语方言

游汝杰，《汉语方言学导论》（修订本），上教

詹伯慧，《汉语方言及方言调查》，湖北教育

袁家骅，《汉语方言概要》（第二版），语文

周振鹤、游汝杰，《方言与中国文化》，上海人民

4. 古代汉语与汉语史

郭锡良，《古代汉语》（修订本），商务

王力，《古代汉语》，中华

王力，《汉语史稿》（新一版合订本），中华

向熹，《简明汉语史》（上、下），高教

《中国语言学史》，山西人民
唐作藩，《音韵学教程》（第二版），北大
唐作藩，《汉语音韵学常识》，上教
耿振生，《音韵通讲》，河北教育
王力，《汉语音韵》，中华
王力，《汉语语音史》，中国社科
郭锡良，《汉字古音手册》，北大
陆宗达，《训诂简论》，北京
符淮青，《汉语词汇学史》，安徽教育
蒋绍愚，《古汉语词汇纲要》，北大
吴文祺、张世禄，《中国历代语言学论文选注》，上教
杨伯峻，《春秋左传注》，中华
周祖谟，《周祖谟学术论著自选集》，首都师范
马建忠，《马氏文通》，商务
余乃永，《新校互注宋本广韵》，上海辞书

5. 文字学

裘锡圭，《文字学概要》，商务
许慎，《说文解字》，中华
段玉裁，《说文解字注》，上海古籍
王筠，《说文解字句读》，上海古籍
姚孝遂，《许慎与说文解字》，中华

6. 文献学主要参考书目

孙钦善，《中国古文献学史》，中华

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/238116034040006035>