

23 父亲、树林和鸟

▣ 教学目标

1. 认识“黎、凝”等5个生字，会写“朝、雾”等13个字，会写“父亲、童年”等15个词语。

2. 默读课文，能说出“我真高兴，父亲不是猎人”这句话的含义，能结合课文内容辨析对父亲的各种判断。

3. 能体会“幽深的雾蒙蒙的树林”等词语表达的丰富性，能简单说出对这些词语的感受并选择句子摘抄。

▣ 教学重难点

能体会“幽深的雾蒙蒙的树林”等词语表达的丰富性，能简单说出对这些词语的感受并选择句子摘抄。

▣ 教学准备

1. 预习提纲：完成《·》对应课时预习卡。

2. 准备资料：“”多媒体课件。

▣ 教学课时

2 课时

第 1 课时

▣ 课时目标

认识“黎、凝”等5个生字，会写“朝、雾”等13个字，会写“父亲、童年”等15个词语。

▣ 教学过程

板块一 创设情境，导入新课

1. 出示课题，学生齐读课题。（板书：父亲、树林和鸟）

2. 说说读了课题，你知道了什么，可以是你不明白的地方，还可以是你大胆的猜疑。

3. 试着将课题中的“、”换成恰当的词句，将课题连成一句话，再读一读。（预设：父亲一生最喜欢树林和鸟）

【设计意图】开门见山，直奔主题，结合题目表达特点，指导朗读。

板块二 初读课文，识记生字

1. 初读课文，学习生字。

(1) 自由地小声朗读课文，用你喜欢的符号勾画生字新词，借助拼音自主识字。

(2) 选择自己喜欢的方式讨论，交流记字的方法。（重点交流容易混淆的字音和难写字的字形）

课件出示

cháo	wù	méng	bí	zǒng	dǒu	lù	shī	xī
朝	雾	蒙	鼻	总	抖	露	湿	吸
liè	chì	páng	zhòng	lí	níng	chàng	shùn	
猎	翅	膀	重	黎	凝	畅	瞬	

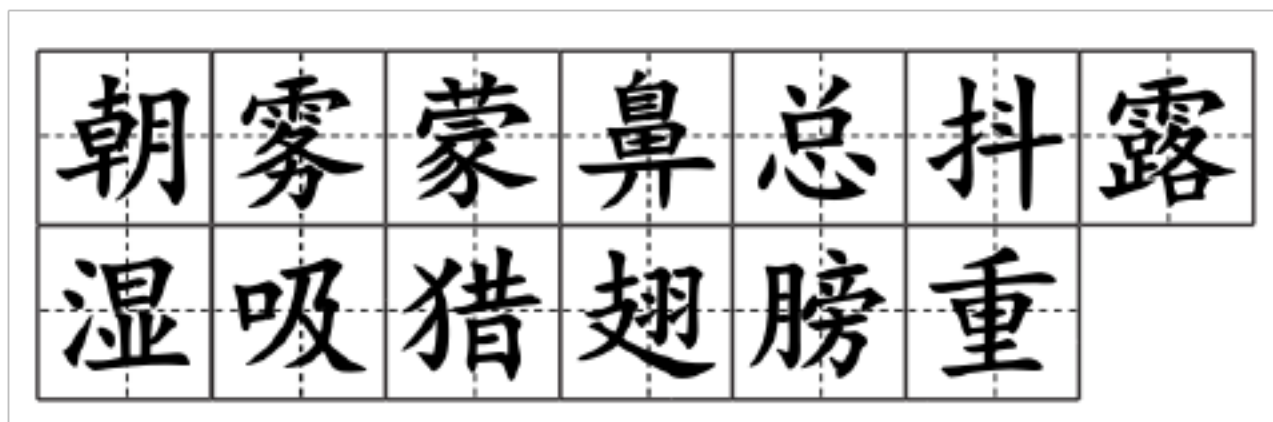
(3) 自由读，开火车读。

(4) 师生共同正音：注意读准平舌音“总”，翘舌音“朝、湿、翅、畅、瞬、重”，前鼻音“瞬”，后鼻音“蒙、膀、凝”等。

(5) 教师指导识记“黎、凝、畅、瞬、猎”，继续巩固形声字的造字规律。

2. 识记生字，指导书写。

课件出示



(1) 说一说：整体结构上要注意什么？

“抖、湿、猎、膀”都是左右结构的字，左窄右宽。“朝”，左右结构，左右等宽。

“雾、蒙、总”都是上下结构，上窄下宽。

(2) 看一看：关键笔画的写法。

“鼻”，上下结构，但要注意整个字不要写得过长，还注意“自”和“田”要写得扁一些，按正确笔顺规范书写。

“雾”和“蒙”也要注意不要写得太长，各部分写扁一些。

“翅”，半包围结构，“支”的最后一笔写长一些。

(3) 写一写：老师范写，学生练写。

(4) 对一对：再和课本对照一遍，写得不好看的地方，下一遍及时改正。学生练写

教师巡视指导。

(5) 投影展示书写正确、美观的字，相互借鉴。

【设计意图】集中识字，分类指导。聚焦难点，提高识字、写字效率。

板块三 自主默读，概括大意

1. 自读课文，思考：你从哪一句话中最能体会到父亲知鸟、爱鸟？用波浪线画出来。
2. 自由默读。
3. 生回答，教师相机指导朗读。
4. 读课文，概括课文的主要内容。

(1) 提问：你能在默读全文后，在文中找一个句子来概括课文的主要内容吗？（默读时做到用眼看，用脑思考，用手勾画）

(2) 学生汇报：（课件出示）父亲一生最喜欢树林和歌唱的鸟。

(3) 指导朗读：既然父亲一辈子都最喜欢树林和歌唱的鸟，那你能读出他那种喜欢吗？（生自由朗读）

(4) 齐读课文第1自然段。

【设计意图】抓住关键语句，概括课文的主要内容。自主阅读，感受课文特点。

第2课时

▣ 课时目标

1. 默读课文，能说出“我真高兴，父亲不是猎人”这句话的含义，能结合课文内容辨析对父亲的各种判断。
2. 能体会“幽深的雾蒙蒙的树林”等词语表达的丰富性，能简单说出对这些词语的感受并选择句子摘抄。

▣ 教学过程

板块一 聚焦动作，解读知鸟

自读提示：请同学们认真地读读课文，找一找课文细致描写了父亲的哪些动作，把它圈出来。

1. 预设一（课件出示）：

课件出示

父亲突然站定，朝幽深的雾蒙蒙的树林，上上下下地望了又望，用鼻子闻了又闻。

(1) 朗读比较：“上上下下地望了又望，用鼻子闻了又闻”与“望了望，闻了闻”有什么区别？

(2) 思考：父亲望到了什么，闻到了什么？“我”望到了什么，闻到了什么？请在文中找出相关语句，读一读。

(3) 比较赏析。(课件出示)

课件出示

父亲突然站定，朝树林，上上下下地望了又望，用鼻子闻了又闻。

父亲突然站定，朝幽深的树林，上上下下地望了又望，用鼻子闻了又闻。

父亲突然站定，朝幽深的雾蒙蒙的树林，上上下下地望了又望，用鼻子闻了又闻。

提示：引导学生发现树林幽深、看不清的程度逐渐加深。

(4) 提问：你能从文中找到这种形式的，多个修饰语连用的句子吗？

(5) 学生默读课文，画出相关语句。

课件出示

我茫茫然地望着凝神静气的像树一般兀立的父亲。

我只闻到浓浓的苦苦的草木气息，没有闻到什么鸟的气味。

提示：“凝神静气的”和“像树一般兀立的”都是说父亲在凝神静立中感受鸟儿的存
在。“浓浓的”“苦苦的”都是在写草木气息。可以去掉每句中的一个修饰语，让学生对比
朗读，从而体会句子在表达效果上的不同。

2. 预设二 (课件出示):

课件出示

有。树林里过夜的鸟总是一群，羽毛焐得热腾腾的。

黎明时，所有的鸟都抖动着羽毛，要抖净露水和湿气。

每一个张开的喙都舒畅地呼吸着，深深地呼吸着。

(1) 指导朗读：读了这三句话，哪个词语给你的感受最深？（舒畅）“舒畅”是什么意思？（开朗愉快；舒服痛快）

①这个词让你感受到了什么？（小鸟的心情开朗愉快）

②怎样读好这句话？（读出小鸟的欢快舒畅）

③学生自由朗读。

④交流：用“舒畅”来说一句话。

(2) 提问：“热腾腾”是一种气味吗？谁闻到过“热腾腾”的气味？什么是“焐”？冬天里，妈妈是怎样为你们焐手的？想象一下，在树林里过夜的小鸟是怎样将羽毛焐得热腾腾的？

(3) 提问：父亲为什么强调“一群”“所有的”“每一个”？仅仅是因为鸟多吗？

(4) 提问：这三句话为什么要分段来写，通过这三句话你读出了一个怎样的父亲？

【设计意图】通过反复比较，让学生初步感受到多个修饰语连用的句式特点，理解语言表达的丰富性。通过追问，让学生感受语言形式之美，感受语言背后的人性之美。

板块二 聚焦对话，解读爱鸟

1. 自读提示：读着刚才这几句话，你除了感受到父亲对鸟不同寻常地了解，还体会到什么？（体会到父亲对鸟超乎寻常的热爱）你还从哪些地方看出父亲对鸟的热爱？请同学们再仔细地读读课文，找找有关的句子。

2. 出示相关句子，交流体会。

课件出示

父亲一生最喜欢树林和歌唱的鸟。

我知道父亲此时也最快活。

3. 分角色朗读。

(1) 小组合作，练习对话。

(2) 师生合作朗读。老师读旁白，男同学读父亲的话，女同学读孩子话。

(3) 加入提示语、表情朗读。（如，父亲的提示语：喃喃着、轻轻地、肯定地、快活地。孩子的提示语：好奇地、茫然地、惊愕地。）

4. 小结：父亲熟知鸟的生活习性，父亲对鸟有着超乎寻常的了解，其实那是父亲对鸟的爱，爱得悄无声息，而又如此地深切，就像课文第1自然段所说——父亲一生最喜欢树林和歌唱的鸟。

【设计意图】通过对话展开故事情节，是本文表达形式上的一大特点，分角色朗读、表情朗读，是感受语言之美的有效途径。

板块三 细读感悟，发表看法

1. 文章结尾说：“我真高兴，父亲不是猎人。”作者为什么这么说？

(1) 小组交流、讨论。

(2) 学生汇报交流。

提示：引导学生思考，猎人是干什么的？父亲这样了解鸟的习性，如果父亲是猎人会怎么样？“我”为什么感到高兴？（预设：父亲如此熟悉鸟的习性，如果他是猎人，鸟儿很难逃脱父亲的捕猎；父亲如此了解鸟儿，却不伤害鸟儿，而是那么喜爱鸟儿，所以“我”为父亲感到骄傲。）

2. 你同意下面这些对父亲的判断吗？说说你的理由。

课件出示

父亲一生最喜欢树林和鸟。

父亲对鸟的习性十分了解。

父亲很善于观察。

父亲热爱自然。

父亲曾经是个猎人。

提示：

(1) 默读课文，从课文中提取相关信息，自主辨析。

(2) 小组讨论交流。

(3) 教师梳理、指导。

3. 看到这样一位知鸟、爱鸟、热爱自然的父亲，你是怎样想的？说来听听。

提示：引导学生交流父亲是个留心生活的人，作者也是个能留心生活并能把自己的想法记下来的人。

【设计意图】借助判断题，引导学生主动提取课文中的相关信息，加深对课文重点语句的理解，提升学生的思维能力。

■ 板书设计

23 父亲、树林和鸟

父亲：看动静、闻气味——林中有很多鸟——知鸟、爱鸟

我：茫茫然、惊愕——高兴

语言形式：多个修饰语连用

■ 作业设计

见《·》对应课时作业。

■ 教学反思

本文是一篇回忆性的叙事散文，文中大量的多个修饰语连用的长句子，对三年级学生来讲是个挑战，同时又是积累生动语言、感受语言多样性的好时机。我通过比较的方式，让学生思考，作者为什么要这样写，这样写的好处是什么。启发学生思考，与理解课文内容一样有价值。

本文还采用了对话的方式展开故事情节。语言富有诗意，句子之间具有很大的跳跃性，对于这样文质兼美的文章，最好的学习方式就是朗读。因此我安排了多种形式的朗读训练。通过朗读，让学生感受语言的音韵之美，节奏之美。通过朗读，让学生感受人与自然和谐相处的美好画面，感受一个作家对父亲的崇敬感激之情。

22 父亲、树林和鸟

【教学目标】

1. 认识本课“黎、凝”等5个生字，会写“朝、雾”等13个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，理解“茫然、宁神静气、舒畅、惊愕”等词语。体会关键词句在表情达意方面的作用，主动积累课文中优美的词语，用“一瞬间”“舒畅”造句。
3. 体会父亲热爱大自然的情感，感受大自然的神奇美妙，体会作者对大自然的喜爱之情。激发学生爱鸟、护鸟的思想情感。

【教学重点】

根据体验有感情地朗读课文，体会关键词句在表情达意方面的作用。

【教学难点】

理解父亲一生最喜欢树林和鸟的具体表现，体会父亲的爱鸟情感及作者的护鸟心愿，教育学生懂得爱鸟、懂得保护大自然。

【教学课时】2课时

第一课时

【课时目标】

1. 认识本课“黎、凝”等5个生字，会写“朝、雾”等13个生字。
2. 联系上下文或借助工具书理解“黎明”“幽深”“潮湿”“羽翎”“惊愕”等词语。
3. 正确、流利、朗读课文，初步感知课文大意。

【教具准备】

多媒体课件

【教学过程】

一、创设情境，导入新课。

1. 小河是鱼儿的家，蓝天是白云的家，草丛是小昆虫的家，学校是学生们的家，你们知道小鸟的家在哪里吗？（树林）

（课件出示2）树林和鸟的图片，鸟鸣配音。引导学生用自己的话说说看到了什么？听到了什么？想起了哪些词语或诗句。

2. 你喜欢鸟儿吗？为什么？（引导学生用“我喜欢鸟儿，因为_____”说话。）

3. 教师导言：今天我们将在课文中接触两个人，他们和你们一样，十分喜爱鸟儿。（课件出示1）课题：父亲、树林和鸟。学生齐读课题。（板书：父亲、树林和鸟）

4. 读了课题，你想说点儿什么？（说说读了课题你知道了什么，或是你不明白的地方，还可以是你大胆的猜疑。）

5. 试着将课题中“、”换成恰当的词语，将课题连成一句话，再读一读。（父亲一生最喜欢树林和唱歌的鸟。）

二、诵读课文，初步探究。

（一）初读课文，学习生字。

1. 自由地小声朗读课文，用你喜欢的符号勾画生字新词，借助拼音自主识字。

2. 学生选择自己喜欢的方式讨论，交流记字的记忆方法。（重点交流容易混淆的字音和难写字的字形）

（课件出示3）

cháo wù méng bí zǒng dǒu lù shī xī

朝 雾 蒙 鼻 总 抖 露 湿 吸

liè chì bǎng zhòng lí níng chàng shùn

猎 翅 膀 重 黎 凝 畅 瞬

【设计意图：运用多媒体课件配上优美动听的鸟鸣声，让学生轻松地凭借音乐感知画面形象，化抽象为具体，有效地吸引了学生的注意力。】

自由读，开火车读。

师生共同正音：注意读准平舌音“总”，翘舌音“朝、湿、翅、畅、瞬、重”，前鼻音“瞬”，后鼻音“蒙、膀、凝”等。

2. 教师指导“黎、凝、畅、瞬、猎”的识记，继续巩固形声字的造字规律。

3. 词语练习：

(1) 学生运用形声字“雾、抖、膀、翅”等扩词。

(2) 教师提供词语，扩大学生的词汇量，加深对字义的理解。

(3) 仿说词语：雾蒙蒙、热腾腾、茫茫、喃喃

4. 指名读、分组读等多种形式读通课文。要读得正确流利。

5. 说说自身从这篇课文中了解到了些什么，提出自身阅读时遇到的问题。

7. 师生一起归纳小结，知道课文主要写的是些什么，还有哪些需要探究的问题，以明确下一步的目标。

(二) 再读课文，了解大意。

1. 请同学们自由读课文，读第一遍时，要读准字音，学习生字、新词，读通课文；标出自然段，看看能读懂什么。读第二遍时，要用心感受，看看有什么新发现。自读后，教师检查同学字词学习情况，并让同学用简短的语言说说读文后的感受。

2. 抽生指明分段朗读课文，读后评议。

3. 再读课文，想想课文主要讲了一件什么事情，在文中找一个句子来概括课文的主要内容。(课件出示4) (父亲一生最喜欢树林和歌唱的鸟。)

三、识记生字，指导书写

(课件出示5：生字田字格课件)

朝 雾 蒙 鼻 总 抖 露 湿 吸 猎 翅 膀 重

【从整体入手，把握文意，注重学生的情感体验。学生通过整体感悟文章内容，边读边想，实现学生与文本的对话。】

<p>说一说：整体结构上要注意什么。</p> <p>“抖、湿、猎、膀”都是左右结构的字，左窄右宽。“朝”，左右结构，左右等宽。“雾、蒙、总”上下结构，上窄下宽。</p> <p>看一看：关键笔画的写法。</p> <p>“鼻”，上中下结构，但要注意整个字不要写得过长，其中要注意“自”和“田”的要写得扁一些，按正确笔顺规范书写。</p> <p>“雾”和“蒙”上下结构也要注意不要写得太长，各部分写扁一些。</p> <p>“翅”，半包围结构，“支”的最后一笔写长一些。</p> <p>写一写：老师范写，学生练写。</p> <p>对一对：再和课本对照一遍，写不好看的地方，下一遍及时改正。</p> <p>(2) 学生练写，教师巡视指导。</p> <p>(3) 投影展示书写正确、美观的字词，相互借鉴。</p>	
--	--

【课堂作业新设计】

一、给生字组词。

黎（ ） 幽（ ） 瞬（ ） 凝（ ）
腾（ ） 翅（ ） 猎（ ） 朝（ ）

二、写出下面词语的近义词。

突然（ ） 站定（ ） 幽深（ ）
生怕（ ） 舒畅（ ） 惊愕（ ）

三、写出下面词语的反义词。

黎明（ ） 仔细（ ） 轻声（ ）
浓浓（ ） 快活（ ） 潮湿（ ）

参考答案：

一、黎明 幽深 瞬间 凝固 奔腾 翅膀 猎人 朝向

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/237100032116006026>