

道德与法治一年级下学期

《课程纲要》

课程名称：道德与法治

课程类型：必修

教材来源：人民教育出版社2016年7月第1版

适用年级：一年级下学期

课时数：34课时

设计者：

一、课程背景：

2015年3月，在教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务意见》中，“核心素养”被置于深化课程改革、落实立德树人的基础地位，作为课程教学改革的顶层设计，统领教育质量标准 and 课程标准，启动了一场以“核心素养”为核心的课程改革。这是从学科意识到课程意识的改革，从教学走向教育的改革。对学生价值引领、思维启迪、品格塑造成为学校和教师的三大核心任务。

自2009年以来，我们学校确立了“爱与责任”的核心理念，围绕理念走过了漫长的课改之路，取得了一系列的课改效果，张扬了学生的个性，培养了学生特长，得到了广大家长及社会各界的好评，形成了我校独具特色的“爱责”课程体系，促进了我校的课程改革向纵深发展。

我们的课程总目标是：

爱与责任的践行者—爱责相携、乐学阳光、博才有长。

二、教材分析：

一年级下册是在学生基本适应了校园生活的基础上，针对这一阶段学生发展中存在的突出现实问题—好习惯缺失引导学生养成良好的生活习惯，形成稳定的生活方式。

“养成好习惯”不仅符合学生心理发展的规律，也是本册的核心教育主题。这里的习惯，是一个整体的视角，包括：日常生活的好习惯，学习的好习惯，与大自然、家人同济共存的好习惯。好习惯，是一个美好的自我形象在学生身上的具体体化，从好习惯的养成开始，为学生追求美好的自我启航。

遵循这一发展阶段学生的心理亲近程度，本册的单元设计分为儿童与自我（日常生活与学习）、儿童与大自然、儿童与家人、儿童与伙伴。之所以把儿童与大自然的话题安排在第二单元，是因为这一时期我国多数地区正值春天，引导学生体会自然中的生命与成长，可谓“学逢其时”。

课程标准对于新入学学生的适应能力培养有明确要求。本单元体现了《义务教育品德与生活课程标准（2011年版）》（以下简称“课程标准”）中指出的：“健康、安全地生活；愉快、积极地生活”的相关精神。从儿童的心理、生活需

求出发组织学习内容，旨在通过儿童喜欢的活动和游戏，帮助他们尽快适应新环境，情趣稳定、心情愉快地学习。

同时本单元教材也是培养“核心素养”中（二）自主发展——健康生活类的珍爱生命和自我管理的内容；以及社会参与——责任担当类的社会责任等素材与途径。

一年级下册《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征

- （1）生活性；
- （2）开放性；
- （3）活动性。

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要

依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4、结合生活实际

本册书 17 个课程，全都以生活实际出发，讨论的都是我们身边发生的事情，常见的事情，所以学生接受起来并不难。教材中以游戏，表演，猜谜语，探秘等活动让学生在乐中学，学中乐。教材中有很多环节，是请学生讲述自己已有的生活经验，呈现或者分享他人过去的生活情境。这样的设计不只是为了导课的需要，也不只是因为要让学生从已有经验出发而更好的理解内容。

5、经典案例分析

第 16 课《大家一起来合作》引导学生初步了解什么是合作，体验合作的意义和乐趣，培养乐于合作的意识。引导学生在活动中基本掌握有效合作的方法和技巧，乐于协商的方式解决问题，培养善于合作的能力。让学生在合作过程中，学会欣赏别人及自己的优点与长处。学会取长补短，相互配合。

三、学情分析：

对于一年级的孩子来说，养成好习惯，感受大自然，体验家庭的爱与温暖，感受和朋友在一起的快乐，是这一学期《道德与法制》课内的要求，也是学生在学习生活上必须要形成的态度。在过去的半年里，学生们出现了明显的变化，来自不同家庭的学生在行为习惯和情感态度上存在很大的差异。我们面对的孩子在不久的将来，必须自己面对周边人，适应生活，融入社会。而人与人相处之道在于真诚，人在社会生存之道在于诚信，所以我们教师有责任培养一群真实的社会人。课堂上教师的态度要真诚，语言该真实。让学生在校园里能够生动、活泼，主动的学习，身心健康的成长。

四、课程目标：

- 1、 培养良好的学习生活习惯。
- 2、 学会有精神，面貌好。
- 3、 珍惜时间，和拖拉说拜拜。

- 4、不做“小马虎”。
- 5、亲近大自然,喜欢在大自然中活动。
- 6、感受大自然的美和生命,热爱大自然。
- 7、珍爱小动物,保护自己。
- 8、能用自己的方式爱亲敬长。
- 9、学会交朋友,和朋友分享,同朋友合作。

五、课程内容:

第一单元:我的好习惯

- 1、让学生养成良好的生活习惯。
- 2、培养学生进取积极的学习态度。

第二单元:我和大自然

- 1、引导学生在活动中体会大自然的美妙,培养学生观察力、想象力、语言表达能力,以及欣赏美、鉴赏美的能力。
- 2、通过活动,激发学生热爱大自然的情感。
- 3、培养学生搜集资料、整合资料的能力。

第三单元:我爱我家

- 1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任,要学会自理,还应该承担力所能及的家务活;让学生认识到在学校在家一个样,诚实、有礼貌,能为家庭带来欢乐。
- 2、让学生体会到父母长辈对自己的关爱,体会家庭生活的幸福;能用自己的方式孝亲敬长,向长辈表达自己的爱、自己的心意,从而学会感谢他人、关爱他人。
- 3、培养学生的自理能力,养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情,培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。
- 4、养成做事情有认真负责的态度,要知道认真完成自己承担的任务。

第四单元:我们在一起

- 1、体验大家齐心协力完成任务的快乐。
- 2、体验分享的快乐,培养学生的合作能力。
- 3、学会与他人合作完成任务,体会团结力量大。

六、课程实施：

- 1、认真学习《全日制义务教育品德与生活课程标准》，把握课程的实质。
- 2、树立开放的、综合的课程观。
- 3、树立科学的学生观，充分尊重学生的人格，创设宽松、和谐、活跃的课堂氛围。
- 4、确立新的教学观，教学方式服务于学习方式。
- 5、尊重学生的差异，进行开放性的、发展性的、鼓励性的评价。
- 6、创造性的使用教科书，开拓性地寻找和使用教学资源。
- 7、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。
- 8、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。
- 9、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

七、课程评价：

一、平时学习评价包括学习态度、作业情况、成绩等构成。

- 1、学习态度包括：(1) 预习情况（检查学习内容的预习情况，奖励预习星）
(2) 课堂学习状态（听讲、参与、回答、讨论、合作，奖励课堂表现星）

2、作业情况构成：(1) 是否上交 (2) 是否独立完成 (3) 是否及时纠错 (4) 是否有进步。（及时奖励作业星）

二、测试成绩评价

形式：实验抽查考试，统一命题；评定等级，并对优秀和进步较大的同学奖励测试星：(A) 85 分以上为优秀 A；(B) 70—84 为良好 B；(C) 60—69 为及格 C；(D) 60 分以下为不及格 D。

附教学进度：

第一周我们爱整洁	2 课时
第二周 我们有精神	2 课时
第三周 我不拖拉	2 课时

第四周	不做“小马虎”	1 课时
第五周	风儿轻轻吹	2 课时
第六周	花儿草儿真美丽	2 课时
第七周	可爱的动物	2 课时
第八周	大自然，谢谢您	2 课时
第九周	我和我的家	2 课时
第十周	家人的爱	2 课时
第十一周	让我自己来整理	1 课时
第十二周	干点家务活	2 课时
第十三周	我想和你们一起玩	2 课时
第十四周	请帮我一下吧	1 课时
第十五周	分享真快乐	3 课时
第十六周	大家一起来合作	2 课时
第十七周	我们都是少先队员	2 课时

第一单元 我的好习惯

1. 我们爱整洁

课题与课时

人民教育出版社小学《道德与法治》教材一年级下册第一单元“我的好习惯”，第一课“我们爱整洁”。

课标要求

本课依据义务教育《品德与社会课程标准（2011年版）》课程内容中的“健康安全的生活”和“负责任、有爱心的生活”进行。要让学生养成良好的卫生习惯，就要让学生有整洁的概念，知道整洁是文明的象征，是良好的精神外妙外貌的外债表现。是美的表现，只有长期坚持，做到爱整洁，讲卫生，才能形成好习惯。

学习目标

1. 初步懂得什么叫整洁，人和环境为什么要整洁。
2. 养成爱整洁的良好习惯，关注学生自己的仪态、仪表，逐步产生良好的自我认同感。

设计说明

结合主题内容及编写意图，寻找课标里与之匹配的要求，作为本主题学习目标的确立依据。养成好习惯，不仅符合学生心理发展的规律，也是本次的核心教育主题。这里的习惯是一个整体的视角，包括日常生活的好习惯。学习的好习惯，与大自然、家人、同济共存的好习惯。好习惯是一个美好的自我形象，在学生身上的具体化，从好习惯的养成开始，为学生追追求美好的自我起航。

评价任务

1. 独立观察，同位交流。小组互动分享等活动用具体实例阐述，与生活息息相关的内容。（检测目标1）
2. 观看绘本故事，进行小组交流和分享。（检测目标2）

资源与建议

第一单元，我的好习惯。前两课侧重从外在基本文明形象的塑造到内在精神气质的培养。引导学生养成讲文明、讲卫生、乐学、勤学的好习惯。经过一个学期的学习，部分学校已经开展了不同主题的习惯养成教育，因而，可以考虑将相关内容整合到学校教育活动中。

学习过程

师：同学们已经是小学生了，很多事情已不需要爸爸妈妈帮助了。能告诉大家，你每天起床后都做了些什么吗？（穿衣、扣扣子、穿鞋、系带子??）很多同学都非常能干，学会料理自己的事了。那你会整理房间、打扫教室卫生，并保持它们的整齐清洁吗？今天，我们就来学习《我们爱清洁》，看一看什么叫整洁和怎样做到爱整洁。

学习任务一：在家爱整洁。

(1) 出示课件，领会“整洁”的含义。

①出示：这块手帕干净吗？这一块呢？这个书包不仅外面脏，再看里面的书本放得怎样？我们说：这个书包不干净、不整洁。

②投影片：这个小朋友的家干净又整齐。我们说：他的家很整洁。

(2) 了解“按时”的含义。

①你们知道清晨大约是指什么时候？（天刚亮）

②你每天几点钟起床？是谁叫醒你的？每天都在这个固定的时间起床，就叫按时起床，“按时”是一种良好的习惯。

(3) 提问：起床后，你做些什么事？怎样做的？

(4) 讲述：我们所做的这些事都是围绕着个人卫生来做的。你们看，××同学穿的衣服多整齐，××同学的手、脸洗得真干净，××的头发（小辫）梳得真整齐??他们真整洁。

(5) 除了个人卫生做得好，你房间里的被子谁叠？枕头、床单谁铺、谁掸？桌子谁来抹？我们应当自己的事自己做。（看投影片或录像片）

①指定学生复述自己平时的做法。

②突出：叠、铺、掸、抹。表现：四四方方、平平展展、一尘不染。

: 能自己的事情自己做。

设计说明: 由于学生对整洁问题没有足够的认识, 所以他们认识不到不整洁。与人的精神面貌和生活态度有关系, 甚至会影响朋友之间的交往。可见, 加强这方面的教育和引导还是很重要的。

学习任务二: 在学校爱整洁。

了解学校环境整洁的内容与保持环境整洁的方法。

(1) 清扫教室的步骤是怎样的?

(2) 为什么要先开窗户, 再洒水、擦黑板、扫地、抹桌椅? 不这样做会怎样? 步骤颠倒又会怎样? 为什么?

(3) 老师为什么要夸奖我们? 是怎样夸的?

身心健康与环境整洁。

(1) 为什么生活在干净、整齐的环境里才会真开心?

(2) 怎样才能长久保持这样的美好环境?(指定学生上台表演、操作)

(3) 小结全课学习内容。

评价标准

1. 能用赞美的语言表达出自己的自豪感。

2. 能与同学主动交流, 自己在家是如何爱整洁的。

设计说明: 借助对话框里的文字, 教师让学生现场示范, 并指导学生掌握保持整洁的方法与技能。让学生知道正确的做法。

检测与作业

1. 与同学交流几条保持整洁的办法。

2. 回家应该怎么做。

3. 说一说怎样才算整洁? 你做得怎样?

学后反思:

1. 谈谈这节课的学习收获。

今后自己应该怎么做。

设计说明：让学生充分认识到，习惯的养成不是一朝一夕的事，需要一个长期的过程。

板书设计

我们有精神

课题与课时

人民教育出版社小学《道德与法治》教材一年级下册第一单元“我的好习惯”，第二课“我们有精神”。

课标要求

本课依据义务教育《品德与社会课程标准（2011年版）》课程内容中的“愉快积极的生活”和“动手动脑、有创意的生活”进行。教学教育学生初步懂得什么叫精神，人为什么要有精神。培养学生保持良好精神的习惯。

学习目标

1. 养成良好的生活习惯,珍视自己的仪态、仪表,愿意做一个有精神的小学生。
2. 能在公众场合及生活中保持外貌整洁有精神。
3. 知道良好的精神面貌的表现会产生良好的自我认同感。

设计说明

结合主题内容及编写意图,寻找课标里与之匹配的要求,作为本主题学习目标的确立依据。课前和家长保持信息沟通,了解本班学生在家中的真实表现,以便课堂上进行有针对性地引导。

评价任务

1. 独立观察,同位交流。小组互动分享等活动用具体实例阐述,怎样做才是有精神。(检测目标1)
2. 观看绘本故事,进行小组交流和分享。(检测目标2、3)

资源与建议

如果说,前一课是侧重对学生外在精神的塑造的话。那么本课就是帮助学生实现内在和外在精神的结合,这一刻的内容与其他几课是并列关系。教材引导学生去分析人的内在精神,可能是更为重要的外在行为表现的标准化,刻板化,甚至军事化,反倒不能反映小学生灵动活泼和富有创新的内在精神气质。

学习过程

: 绘本故事《谁精神?》

导语: 同学们, 这节课老师给大家带来了一个有趣的绘本故事。请大家一起来欣赏小故事, 找找看, 故事中谁精神?

出示任务: 看这个绘本故事, 说说自己的理解。出示 ppt, 呈现绘本内容(第 6 页中 1 图 2 图, 第 7 页中 3 图 4 图)。

反馈指导: 同桌或小组同学互相讨论, 看看绘本故事中, 谁精神? 分析漂亮、眼睛大、声音响亮、姿势好就是“精神”吗? 提出自己对“精神”的理解。

小结: 有精神不仅仅是外表漂亮, 也不仅仅是眼睛大又明, 还要包括内心的神采, 声音的响亮, 姿势的挺拔, 唱歌的技巧等。总之, 内外都有精神, 做到内外统一, 才能表现一个人从内而外的“精”、“气”、“神”。

评价标准: 学生能回答问题声音洪亮, 读书也能大声回答。

设计说明: 正确的姿势不光给人美的感受, 还有利于身体的健康发育, 促进“脊柱”的正常生长。所以, 我们要坚持正确的坐、立、走的姿势。

活动二: 我们真精神

出示任务: “精神”的我是什么样?

反馈指导: 学生交流, “精神”的我是什么样? 将学生发现的班里有“精神”的学生请到前面来, 请发现的同学为其点赞。

1. 追问: 大家一起看一看, 从哪儿能够看出她(他)很精神呢? “精神”,

顾名思义是指“精”、“气”、“神”。你从哪些地方看出同学的“精”、“气”、“神”。说说你的发现, 看看自己身上的“精”、“气”、“神”是怎么体现的。请观察第 6 页中的图片, 说说你从哪些地方看出这些小朋友很精神? 可以从站姿、外貌、眼神、服装、头发等不同方面仔细观察, 说说图中的小朋友带给你什么感受?

2. 生活中我们会参加很多集体活动, 有时候有些集会的场合非常严肃, 例如升国旗的时候, 你知道为什么升国旗的时候大家都要精神抖擞的站立, 并向国旗行礼吗? 为什么国旗班的战士面对国旗的时候, 比我们更庄严更精神呢? 是因为他们是大人吗? 是因为他们平时经常训练自己的“精”、“气”、“神”吗? 是因为

,所以表现出来最佳的精神面貌吗?与小组同学一起分享你的想法,并听听小组其他同学的意见。除了在升国旗的时候,我们要内心和外表都很精神,还有哪些集体活动也需要我们内外统一的有精神的表现呢?集体集会时的“有精神”是什么样子的?请你大声赞美自己或是你眼中有精神的小榜样。

3.除了在集体集会的时候,我们要有精神之外,在日常学习和生活中,要不要有精神呢?有的时候感觉累了,要不要放松一下,还是继续努力保持有精神的状态呢?怎样才能一直保持很有精神呢?寻找日常生活中的有“精神”的小达人。说说他们在日常生活中,为何会给大家很“精神”的感觉,采访一下他(她)是怎么做到的。

评价标准

1. 能用赞美的语言表达出内心的自豪感。
2. 乐于表达,声音洪亮。

设计说明:任务二的设计是基于学习目标让学生知道只有当外在的精神与内在的精神配合在一起的时候才是真正的有精神。正确的坐、立、走的姿势,不仅能表现一个人的精神面貌,还会影响一个人的身体健康。我们要从小养成坐、立、走的正确姿势,做一个有朝气、健康向上的好孩子。解放军是我们学习的好榜样,让我们学做解放军的样子。

检测与作业

1. 让学生知道什么是真正的精神。
2. 让学生把有精神变成一种日常的行为习惯。

学后反思

1. 谈谈这节课的学习收获。
2. 教师启发学生动脑筋、想办法,列举出能够做到天天有精神的方法。

设计说明:当学生对所做的事,包括对学习感兴趣的时候,表现出专注与投入,其实就是精气神合一的表现。所以我觉得要真正改善学生的精神面貌,不能仅仅靠一节课的指导与训练,还需要让学生对学习充满兴趣,对大自然充满兴趣,对生活充满兴趣。

《我不拖拉》学历案

【课题与课时】

人民教育出版社小学《道德与法治》教材一年级下册第一单元“我的好习惯”，第三课“我不拖拉”话题一、话题二的内容。（1课时）（“我不拖拉”下设三个话题“‘等一下’与‘还没完’”、“拖拉一下没关系吗”、“和‘拖拉’说再见”三个话题，其中“‘等一下’与‘还没完’”、“拖拉一下没关系吗”两个栏目为第一课时，“和‘拖拉’说再见”这一栏目放在第二课时）

【课标要求】

本课是根据2011人教版《品德与生活课程标准》中“负责任、有爱心地生活”的第1条“做事认真负责、有始有终，不拖拉”编写的，与前两课《我们爱整洁》、《我们有精神》一起，分别侧重一个好习惯的培养。

【学习目标】

1. 联系生活实际，能认识拖拉现象，发现生活中的拖拉行为。
2. 通过观察，讨论、体验等方式能识拖拉的坏处，养成做事不拖拉的好习惯，学会珍惜时间。
3. 通过讨论、体验和向他人学习等活动能学会有计划、抓紧时间来学习和生活，初步养成良好的生活、学习习惯，学会抓紧时间的常识和技能。

【评价任务】

1. 能认识拖拉现象，知道生活中哪些行为是拖拉行为，知道拖拉是不对的。（检测目标1的达成）
2. 知道做事拖拉会导致严重后果，从而养成珍惜时间的好习惯。（检测目标2的达成）
3. 养成珍惜时间、不拖拉的好习惯。学会有计划地对待学习和生活，掌握克服拖拉的小技巧。养成合理规划时间的好习惯。（检测目标3的达成）

【资源与建议】

《我不拖拉》一课，侧重培养学生认真负责不拖拉的好习惯。本主题主要采用交流讨论、经验借鉴等方法。重点在于用实际行动和拖拉说再见，养成基本的学习生活好习惯。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/236053110041010114>