

七年级思想品德（上）教案

课题：第一单元 走进新天地

教学目标：

- 1、培养学生适应新的学习生活环境的能力
- 2、教育学生珍惜今天来之不易的受教育机会，培养学生的集体主义观念。
- 3、培养学生的法制观念和法律意识
- 4、培养学生的自律能力
- 5、培养学生拒绝不良诱惑的意识和能力
- 6、教育学生正确对待学生的要求
- 7、教育学生做时间的主人

教学重点：

- 1、 谁也无权剥夺我的受教育权
- 2、 学会拒绝不良诱惑
- 3、 做时间的主人

教学难点：

- 1、 受教育是公民的权利也是公民的基本的义务
- 2、 学会拒绝不良诱惑

教学方法：

讨论、表演、

课时安排：9 课时

课题：重要的一跳

教学目标：培养学生适应新的学习生活环境的能力

教学重点：怎样解决初中生活中遇到的新问题新困难

教学难点：怎样解决初中生活中遇到的新问题新困难

教学方法：讨论式

教学过程：

导入新课：

同学们一定还记得小学的一些悲欢离合的故事吧，而今这些已经成为过去，永远成为记忆，我们已经成为中学生了，同学们想像一下你心目中的中学生活是怎样的。

学生自由发言，老师给予一定的引导。

讲授新课：

第一单元：走进新天地

第一课：新天地，新感觉

重要的一跳

我们常说鲤鱼跳龙门，人才一生中有无数次的转折，我们从小学升入中学也是人生的一大飞跃，“万事开头难”“良好的开始是成功的一半，我们怎样尽快的适应新的中学生活。

一、 感觉很不同（板书）

我是中学生了！这个新的身份，一定会给我们带来许多小学阶段从未有过的新感觉新体验。

活动一：小学和中学有哪些地方不一样？

要求：四人一组，讨论 5 分钟，每组派代表回答

活动二：动动手：写出家人亲戚朋友对你的看法，形式如课本 P3 页学生可自由书写，写出自己亲身体会或亲身经历的事。

学生发言：略

二、 你准备好了吗？（板书）

对我们来说初中生活是一种全新的生活，这种生活我们会遇到许多新问题、新困难。这些问题如果不解决将会影响我们生活的质量。该如何解决这些困难呢？让我们一起来交流一下，在以后的日子里我们可以依计行事。

活动一：让第一组、第三组的学生提出自己生活中遇到的困难，第二组、第四组的学生来解决。如果时间允许可以调过来。

活动二|请去年初三毕业的学生介绍一下怎样适应刚进初中这一段时期的

小结：交给学生去小结

作业：见练习册

课题：我们是一个群体

教学目标：教育学生珍惜今天来之不易的受教育机会，培养学生的集体主义观念。

教学重点：我国各地中学生学习条件的差异性

教学难点：培养学生的集体主义观念

教学过程：

导入新课：

当我们满怀长大的喜悦迈进中学大门的时候，你有没有过，和我们相处了六年的小学同学怎样了？他们都已经和我们一起走进中学校园了吗？我是否知道。在我国，有多少人与我们同时获得了中学生的称号？又有多少人与我们同属于初中生这个群体，在我们这个群体里，是不是每个人都享有同等的学习条件。今天我们来学习新的一课

我们是一个群体（板书）

一、查一查

- 1、我国的初中学校有多少座？
- 2、我国的中学生有多少人？
- 3、你能用图示的方法将各个不同阶段的受教育的人的比例表示出来吗？
- 4、我们团有多少名初一新生？是否有小学毕业辍学家的情况？

要求：全班同分为四组，每一组一个问题。课后准备，上课出示结果。

算一算

我们现在的角色都有哪些？

- A、家庭中
- B、学校中
- C、社会中
- 其他 ……

虽然同属于初中生这个群体，但由于我们生活在不同地区，受经济等因素的限制，我们的学习条件存在着明显的差异。

二、讨论：

同学们回忆一下小学自己班中的情况，班里同学的凝聚力是怎样的？

要求：每组一人。共4名同学发言

三、举例：

例一：一个筷子轻轻被折断、十双筷子靠靠报成团。

例二：学生举例

作业：见练习册

课题：谁都不能剥夺我们的受教育权

教学目标：通过学习，培养学生的受教育法律观念，增强维权意识

教学重点：受教育是公民的一项权利，我国公民有受教育的权利

教学难点：受教育是公民的一项权利，也是公民的一项义务。

教学方法：讨论、表演

教学过程：

导入新课：

接受教育，不仅仅是我们的愿望和要求，更是宪法赋予每一位公民的权利。今天，我们在学校读书，就是在享受法律赋予我们的受教育权。这一重要的权利，并不是每一个我们的同龄人都能享受到这一权力。让我们去访问家长或其他长辈，看看他们有没有经历过想上学却没有机会的痛苦，听听他们的想法。

讲授新课：

谁都不能剥夺我们的受教育的权利（板书）

一、受教育既是公民的权利，又是公民的义务（板书）

请同学们看插图及投影一：

自从老一辈革命家时年 93 岁的帅孟奇大姐，率先捐款，中国青年发展基金会为救助贫困地区失学儿童而实施的希望工程已经历了十个年头。它牵动了党和国家领导人、老一辈革命家，以及企业家、艺术家、普通工人、学生、海外华人等千千万万人的心。

提问：(1)希望工程为什么会有如此巨大的魅力？

学生讨论，学生回答

1. 什么是受教育权（板书）

(1)受教育权的含义（板书）

(2)我国公民受教育权的主要内容（板书）

（学生阅读教材后回答，教师归纳。）

a. 学龄前儿童有接受学前教育的机会；

b. 适龄儿童、少年有接受九年义务教育的权利；

c. 符合一定条件的公民，有接受高级中等教育及继续深造的机会；

d. 成年人有接受成人教育的权利

e. 公民可以从社会其他合法教育机构、合法途径接受教育。

2. 受教育既是公民的基本权利，又是公民的基本义务（板书）

二、国家实行九年义务教育制度（板书）

1. 我国普及九年义务教育（板书）

材料：与我国一衣带水的日本在历史上曾一直落后于中国，唐朝时，日本曾 19 次派人来中国求学，日本的“大化革新”还照搬了中国的经验。但从近代日本就开始强盛了，尤其是当代日本成为世界上的经济强国。为什么呢？一个重要的原因就是日本非常重视教育，注重提高国民的素质。在 1873 年，日本义务教育阶段的入学率就达到了 28%（我国解放初才达到 20%），1907 年入学率就高达 97%，二战后日本更是大办教育。目前日本正在普及高等教育。

(1) 义务教育的含义

(2) 普及九年义务教育的原因

(3) 义务教育的特征

a. 义务教育具有国家强制性。

b. 义务教育具有普遍性。

c. 义务教育具有免费性。

三、义务教育的主体

责任主体	应 尽 职 责
国家	制定规划，认真组织落实；兴办学校，保证必备条件；筹措经费，帮助贫困学生；培养师资，提高教师待遇。
社会	捐资助学，尊师重教；拒收童工，维护学校的教学程序和场地设施等。
学校	及时组织学生入学；不得随意开除适龄学生或勒令其退学；禁止体罚学生；贯彻教育方针，保证学生安全、健康、全面发展。
家庭	使适龄子女按时入学；保证适龄子女接受规定年限的义务教育。

小结：组织学生小结

作业：见练习册

课题：第二课 我的自律宣言

教学目标：培养学生的社会责任感

教学重点：长大了的表现

教学难点：长大了的社会责任感

教学方法：演讲式

教学过程

导入新课

“我长大了！”这句听起来并不动人的话，你一定铿锵有力地说过，你还记得自己在什么时候、什么情况下讲过类似的话吗？为什么说自己长大了吗？我们今天学习新的一课，我长大了

讲授新课

我长大了（板书）

活动：演讲比赛

主题：我长大了

要求：1、每组两人，课后自己准备；

2、参与者的内容必须是自己成长的经历；

3、时间4分钟之内

4、每组选出两人作为此次比赛的评委

5、由评委打分评出前三名，给予一定的奖励。

课题：与诱惑作斗争

教学目标：

1. 知识与能力：通过教学，使学生知道不良诱惑可以战胜，而且必须战胜；知道战胜不良诱惑的方法。

2. 过程与方法：运用战胜诱惑的方法，逐步形成自我控制和抵抗诱惑的能力；初步学会用辩证的方法分析事物的能力。

3. 情感态度和价值观：学会依靠家长、教师和朋友的帮助，在与同学的合作中抵制不良诱惑。

教学重点：

不良诱惑对人有危害，所以必须要战胜，要依靠勇气和智慧才能战胜不良诱惑。

教学难点：战胜诱惑的几种方法

教学准备：收集“潘多拉魔盒”的传说故事

教学过程：

一. 创设情景，谈话导入

学生收集并讲述“潘多拉魔盒”的传说故事：

二. 精讲点拨，质疑问难

1. 不良诱惑能战胜

听完故事，让学生感受到没有经受过诱惑所带来的不良后果。

课件展示教材中“聪明船长智胜女巫”的传说故事，让学生想像战胜诱惑的感受，完成下列问题：（1）奥德赛船长靠什么使船只顺利通过了海峡？

（2）这个事例说明

对比两个传说故事的结果，分组讲座战胜不良诱惑的必要性和条件

2. 战胜不良诱惑的方法

活动一：帮她出主意

第一步：用主人翁叙述或小品表演的方式呈现教材的活动情景。

第二步：以小组为单位出主意、想办法。

第三步：在全班交流本组方法的实施过程和预期的结果。

活动二：以资料卡的方式为学生提供了另外几种战胜诱惑的方法。

“测测自我控制的水平的活动”

（1）期末快到了，同学们都在紧张复习，这时电视台播出你喜欢的电视剧，你（ ）

A、对电视剧忍痛割爱 B、看完电视再复习 C、放弃学习、不看电视

（2）在寒冷的冬天，你（ ）

A、每天都能按时起床铺 B、偶尔睡一睡懒觉 C、经常留恋温暖的被窝

（3）自习课上，同学们都在随心所欲地谈天、看小说，你（ ）

A、一心学习 B、一边看书，一边和同桌聊天 C、随心所欲地玩

（4）正做作业时，朋友喊你去玩，你（ ）

A、委婉地拒绝 B、匆匆忙忙赶完作业 C、立即丢下作业，飞奔而去

（5）当你心情烦躁，什么事也懒得做的时候，你（ ）

A、也能坚持当日事当日毕 B、勉勉强强应付 C、把今天的任务推到明天

（6）晚上，你做作业，有人在打扑克、玩游戏，你（ ）

A、专心致志地学习 B、心猿意马地做作业 C、不作业，跑出去玩或看他们玩

(7) 老师在上课，但你还有一本小说未看完，你 ()

A、聚精会神地听课 B、边听课边看小说 C、聚精会神地看小说

(8) 你通常 ()

A、不管老师在不在都认真学习 B、只有教师守着你，才学习
C、老师盯着我，我也只装装样子，不认真学习

(9) 上课时，你的同桌热情地想和你聊天，你 ()

A、不理他(她)们 B、漫不经心地应付他(她)们 C、和他(她)聊天

(10) 当学习和娱乐发生冲突时，你 ()

A、马上决定去学习 B、先娱乐，再学习 C、尽情娱乐，忘了学习

第一步：完成以上测试

第二步：分析测试结果，使学生了解自己的自控水平。

计分方法：选 A 计 5 分，选 B 计 3 分，选 C 计 0 分。全部题得分之和与自控能力的关系如下：

45——50 分为能力很强，35——44 分为能力较强，25——34 分为能力一般，15——24 分为能力较差，15 分以下为能力很差。

第三步：用实例进一步明确自我控制能力对战胜不良诱惑的重要作用。

三. 课堂活动，强化训练

活动一：故事“潘多拉魔盒

活动二：课件展示“聪明船长智胜女巫”的传说故事

活动三：小品“帮她出主意”

活动四：自我测试

四. 延伸拓展，巩固内化

把你曾经看过的有关中学生抵制诱惑，让生活更充实、健康的文章、影片、网站、歌曲等，介绍给大家，并用一句话说明你推荐的理由。

五. 布置作业，当堂反馈

让学生结合自己的实际制定一份“抗拒不良诱惑的计划”。

课题：面对学校的要求

教学目标：培养学生的理解能力

教学重点：学校正确的要求，

教学难点：如何看待中学生穿校服

教学过程：

导入：

让学生列举学校的管理中要求

学生：略

新授：

一、 列举学校不正确的要求

四人一组讨论，每组派代表发言

略

二、 辩论：中学生装校服好不好

正方：中学生装校服好

反方：中学生装校服不好

要求：第一组、第二组为正方。第三组、第四组为反方

三、 列举学校管理中正确的要求

学生：略

作业：见练习册

课题：我的自律宣言

教学目标：培养中学生的自律能力

教学重点：自律的方式

教学难点：实施的方式

教学过程：

■ 从长大的角度切入自律教育，比较自然

■ 青少年的自律意识形成从抵制诱惑、管住自己开始

■ 学校纪律的复杂性与现代社会对人的要求

1、既有合理的，又有不合理的

2、现代社会一方面要求人具有严格遵守规则的意识，对规则有神圣感，另一方面又要求具有批判意识和民主意识，不盲从不合理的规定，不做纪律的奴隶。

3、只有得到认同的外在要求才能转化为个体自觉自愿的行为，才能转化为自律。

要求：1、每个同学用 20 分钟，写出自己的自律计划

2、找一个监督自己实施的学生

4、写完后四人一组进行交流

作业：见练习册

课题：第三课：生命的节奏

教学目标：让学生了解时间的重要性，学会珍惜自己所剩的时间。

教学重点：生命的意义

教学难点：人的年轮

教学方法：现场活动，现场表演

教学过程：

导入新课：

有人做一个实验，把一个人独自留在屋子里，允许他做自己喜欢的事，却不给他任何时间的参照，没有钟表，送饭也是毫无规律的。结果，一个月后，这个人再也坚持不下去了……。

新课讲授：

时间：生命的节奏

活动一：画出你生命的年轮

要求：画出你的年龄、生活经历的年轮

画在自己的课本上，并叫四个学生上台去画在黑板上。

活动二：看看我的生命还有多长

活动顺序

(1) 每位同学准备一张长度相同的纸条，假定它的长度代表我们的一生，并假定我们每个人的寿命都是 80 年。

(2) 根据人生发展的分期按比例在纸条上划分出人生不同的阶段。(婴儿期：0 岁~3 岁，幼儿期：3~6 岁，童年期：6 岁~11 岁 12 岁，少年期：11、12 岁~14、15 岁，青年初期 14、15~17、18 岁，青年后期：18、19 期)

(3) 按照相应的比例将婴儿期撕掉；将幼儿期撕掉；将童年期撕掉；再将上中学以来的日子撕掉。看看自己的生命还有多长。

(4) 我的生命还有—————

这个活动对我的启示是：

学生总结：略

二、活动二：人生最初的财富

在世界上第一个采用电子户籍卡的国家瑞士，婴儿一降生，医院就会立即打开计算机，通过户籍网络查看他是这个国家的第多少位成员，然后以此为编号，开始在户籍卡中输入这孩子的姓名、性别、出生时间及家庭住址，由于婴儿用的是和大人一样的统一规格的户籍卡，因此为每一个刚出生的孩子填写“财产状况”这一栏。

1998年，南美的一位黑客通过国际互联网侵入到瑞士的户籍网络，想把自己刚出生的儿子注册为瑞士人，并开始填写有关表格。在填写“财产状况”这一栏时，他随手敲了一个数字——3.6万瑞士法郎。

这位黑客在确信一切天衣无缝后，关了机。他本个以为自己从此以后就有个瑞士儿子了，谁知不到时三天，瑞士当局就发现了这位假居民。

值得一提的是，查出这位假居民的并非瑞士的户籍管理人员，而是一位家庭的主妇。她在为女儿注册户口时，对前一位在“财产状况”栏中填3.6万瑞士法郎的人产生了怀疑，因为所有瑞士人在“财产状况”一栏时，写的都是“时间”二字。他们认为，对一个人，尤其是对一个刚出生的孩子来讲，他们所拥有的财富除时间之外，再不会在其他的東西。

要求：四人一组，讨论为什么时间是生命的最初财富？

小结：从生命的高度理解时间。时间之所以宝贵，是因为它是生命的度量单位。时间宝贵的背后，是生命宝贵。

作业：见练习册

板书设计：

时间：生命的节奏

生命的年轮

计算自己剩下的时间

时间是个人最初的财富

课题：做时间的主人

教学目标：教会学生如何科学地利用时间

教学重点：利用时间的方法

教学难点：用“一心二用”法抓住时间

教学方法：列举法、活动式

教学过程：

导入新课：

去的尽管去了，来的尽管来着；去来的中间，又怎样地匆匆呢？早上我起来的时候，小屋里射进两三方斜斜的太阳。太阳他有脚啊，轻轻悄悄地挪移了；我也茫茫然跟着旋转。于是——洗手的时候，日子从水盆里过去；吃饭的时候，日子从饭碗里过去；默默时，便从凝然的双眼前过去。我觉察他去的匆匆了，伸出手遮挽时，他又从遮挽着的手边过去，天黑时，我躺在床上，他便伶伶俐俐地从

我身上跨过，从我脚边飞去了。等我睁开眼和太阳再见，这算又溜走了一日。我掩面叹息。但是新来的日子的影儿又开始在叹息里闪过了。朱自清《匆匆》

讲授新课：

有人说，人们对待时间有各种不同的态度，求知的人抓紧时间，聪明的人利用时间，愚蠢的人等待时间，无聊的人消磨时间，无为的人放弃时间，懒惰的人失去时间，勤奋的人珍惜时间。

问：你属于哪种人？你想作为哪种人？

学生回答：略

一、用“分”计时。

活动：1分钟能干什么？看谁说的又快又好？

活动过程：略

二、区分轻重缓急

上中学了，许多科目的作业，还有一些必须处理的事情，有时我们会顾此失彼，有时我们会顾此失彼，甚至束手无策，觉得无从下手，遇到这种情况，你可以将繁多的事情排个次序。

假如吃完饭后，从7点到9点有十项工作必须完成，这十项是：

完成老师布置的作业，看电视，写日记，阅读书报或杂志，帮妈妈做家务、复习今天学的功课、做自己喜欢做的事，预习第二天的功课，和爸爸妈妈谈学校的事，给小学时期最要好的朋友打个电话。

问题：你如何安排这十项，写出完成的顺序。

四、一心二用

小西每天早上上学几乎都要迟到，因为他起来后要做很多事情。事情如下：

刷牙、洗脸 5 分钟； 烧开水 10 分钟；
整理书包 10 分钟； 吃饭 15 分钟；
听英语磁带 10 分钟； 共要花 50 分钟。

请你帮小西怎样才能节约更多的时间。

五、捉拿“时间”窃贼

活动：讨论发生在我们身边浪费时间的事例，并说明怎样才能做时间的主人

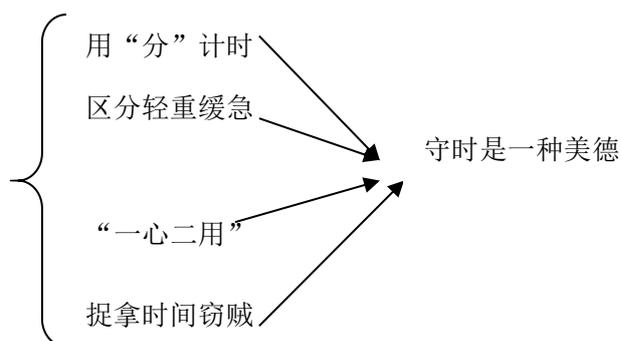
六、守时是一种美德

“准时是帝王的礼貌”请一名同学阅读一下关于康德守时的事例。

问：你赞同康德的做法吗？为什么？你是否有不守时的经历？造成了怎样的后果？是否遇到过不守时的人？当时是什么感受？

小结：学生小结。

作业：见练习册



单元计划：第二单元 生活中有你 第四课第一次“握手”

教学目标：本单元在于帮助学生学会结识和了解同学、老师，学会处理人际关系的技巧和智慧，建立健康的人际关系和集体观念。

教学重点：人际交往方法和原则；换位思考的态度和能力；如何与老师相处融入集体生活

教学难点：人际交往中的“和而不同”，感受他人，我们离老师还有多远

教学方法：表演、讨论、比赛

课时安排：12 课时

课题：回忆那一刻

教学目标：学会和别人相处

教学重点：人际交往的方法

教学难点：交往的心理话

教学方法：讲故事、讨论

教学过程：

导入：讲故事：《梦》、《不要和陌生人说话》、《鲁滨逊漂流记》

指导学生阅读课本 34 页“同桌”

问：你有过类似的尴尬和遗憾吗？还记得刚入学时与陌生的同桌和同学是怎样认识的？是谁先说的话？尽可能清楚地回忆当时的情景，不要使任何细节成为“漏网之鱼”，然后给大家表演一下。来个“昨日重现”

一、活动一，昨日重现

两从一组，现场表演开学之初第一次见面的情景。

二、活动二、各自献招

与陌生人相遇，难免会有拘束和尴尬。但有一些方法是好招，它可以打破难堪，你有什么好招，与大家共享

全班分为四大组，展开比赛，看那个组说的最多最好，说出一条加一分，不能重复。

三、交往的“心里话”

分组推选出的“交往明星”，与其一起探讨、分析他善于与人交往的原因，然后向全班隆重推出，帮助其竞选班级“交往明星”

我们组的“交往明星”是_____

这些“交往明星”的共同特点是：

1_____ 2_____； 3、_____ 4_____；

四、怎样的人受欢迎

1、微笑：爱的微笑像一把神奇的钥匙，可以打开心灵的迷宫

真诚的微笑会收到意想不到的收获

(1) 当我上学时，对邻居微笑着道早安：_____

(2) 当我微笑着对我发牢骚的同学：_____

(3) 当我不经意地冒犯别人时，我微笑着道歉：_____

2、幽默：是一种机智和友善，可以轻易地使人际关系润滑起来，

你有没有类似的体会？回忆一下，给你印象最深的幽默是什么？将其表现出来，与大家分享；

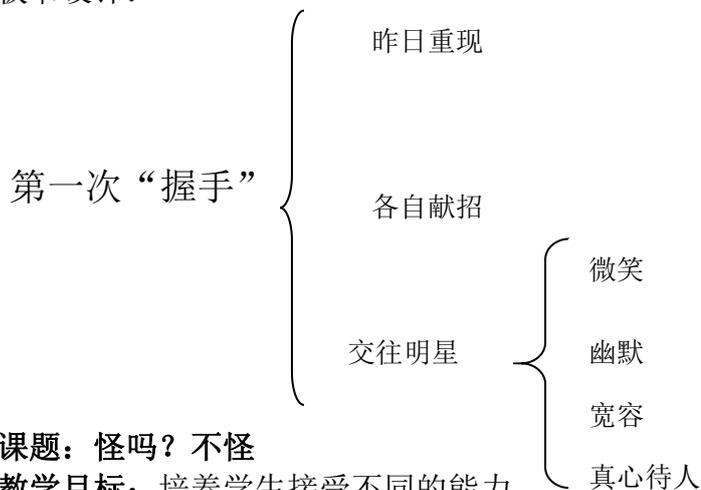
3、宽容：是一种心态，是一种不苛求、不极端，不任性的健康的健康心理。

你被别人错怪过吗？你印象最深的是哪一次，谈谈当时自己心中的委屈，假如你错怪了别人，应该怎么办？

4、真心待人：交往需要技巧、但更需要真心付出，不管什么时候，真情都比技巧高尚。

小结：学生总结 作业：见练习册

板书设计：



课题：怪吗？不怪

教学目标：培养学生接受不同的能力

教学重点：学会接受不同也是交往的奥秘之一

教学难点：学会接受不同也是交往的奥秘之一

教学过程：

导入新课

每个人都是有同的，每个人都有自己的个性，我们都懂得这个道理，但在实际生活中，遇到言行举止与我们区别很大的人，我们就会觉得这个人怪怪的，就会敬而远之，“交往”提醒你，当你远离怪人时，你也许失去一个好朋友

讲授新课：

一、组织学生阅读文章 《寂寞的花裙子》

寂寞的花裙子

我是转学到这个班的。望着满眼陌生的面孔，我感到深深的寂寞。望着别人一群一伙地聚在一起谈笑风生，我一人独坐在座位上，心里真是渴望也能融入他们中间……，这时，一位扎着双辫，个头很壮，穿着花裙子和塑料凉鞋的女孩子气……

讨论：李娟“怪”在何处？李娟“不怪”在何处？

二、生活中，没有完全相同的人。学会接受不同，也是交往的奥秘之一

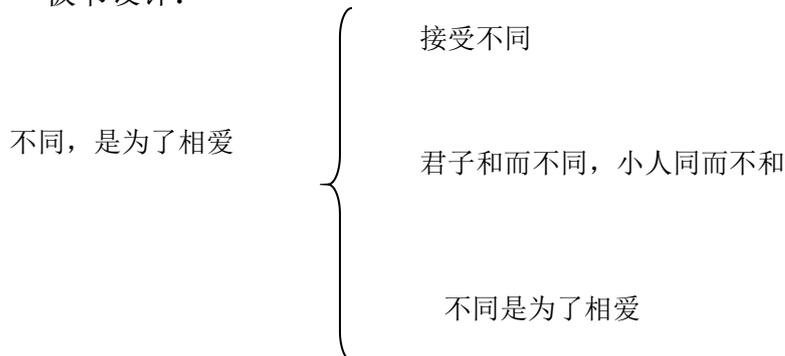
如果别人觉得你怪怪的，你该怎么办？四人一组讨论说明自己人际交往过程中的感觉。

三、你周围的人是否有一些你不理解的让你觉得怪怪的行为？他这样做的原因可能是什么？

四、阅读并体会短文《不同，是为了相爱》

小结：学生小结 作业：见练习册

板书设计：



课题：第五课 为他人开一朵花 心中有他人

教学目标：为他人开一朵花心中有他人

教学重点：培养学生尊重他人，为他人开一朵花的美德

教学难点：怎样去为别人着想。

教学过程：

导入新课：

窗台上有一朵花，这个屋里就有了生气，一棵树开了花，这棵树就有了神采；一条路上绽满鲜花，这条路就充满了诗意。让自己和生命为他人开一朵花。

讲授新课：心中有他人

一、阅读课文 P48 页，四人一组，讨论自己的有哪些为他人着想的想法和行为，这是你品格中十分闪亮的一角，不要遗漏哟。

学生活动：略

总结：能为别人开花的心是善良的心，能为别人付出的人是不寻常的人。这类人必定有高贵的精神，有高尚的品格，有天使般的心灵。

二、找一名同学有感情地阅读短文《圣诞礼物》，让学生自由谈感受，我们都有为他人开一朵花的愿望，只不过我们的为种愿望有时被自己遗忘了，有时实其他东西遮盖住了。

到礼堂听报告时，如果不需要对号入座，你会选择坐在一排座位的中间还是靠近走道的位置，为什么会这样选呢？

眼里有世界

学校请从事学生心理研究工作的卢老师来给大家作心中有他人，眼里有世界的报告。报告的地点在阶梯教室，时间是 14：00。

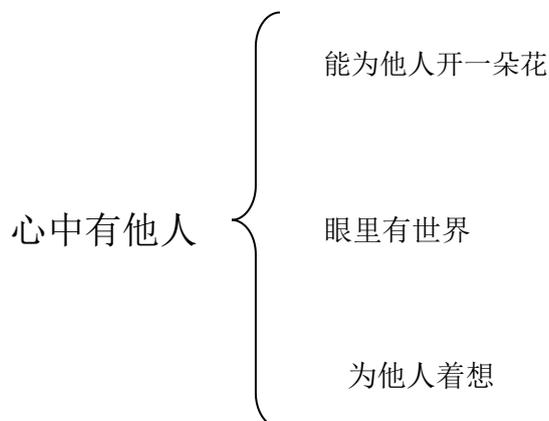
离约定时间还有 20 分钟，卢老师，还要让您在这里等学生们，我们真是太失礼了，卢老师微微一笑说：我是有意图的，等一会，你就知道了，阶梯教室座无虚席，——大家到到齐了。一阵热烈的掌声表达了学生内心的敬意，掌声过后，卢老师的报告却没有开始，他面带微笑的请第 14 排的那个男生站起来，然后向他深深地鞠了一躬。

所有的人都看呆了。……

问：卢老师为什么会敬佩那位同学，你能举一两个为另人着想，反过来也方便了自己的例子。

小结：学生总结。

板书设计：



课题：别人的感受你知道吗？

教学目标：用心理换位的方式体会别人的感受

教学重点：体会别人的感受

教学难点：学会宽容他人

教学方法：讨论式，表演式

教学过程：

导入： 别人的感受

这件事情是发生在普吉岛的 ClubMed 渡假村，那时我在那里担任英文的翻译公关。

有一天，我在大厅里，突然看见一位满脸歉意的日本工作人员，安慰着一位大约四岁的西方小孩，饱受惊吓的小孩已经哭得精疲力尽了。问明原因之后，我才知道，原来这位日本工作人员，因为那天小孩较多，而一时疏忽，在儿童的网球课结束后，少算了一位，而将这位澳洲小孩留在网球场。等到她发现人数不对时，才赶快跑到网球场，将这位小孩带回来，而小孩因为一个人在偏远的网球场，而饱受惊吓，哭得稀里哗啦的。

现在澳洲妈妈出现了，看着自己的小孩哭得惨兮兮的。如果你是这位妈妈，你会怎么做？痛骂那位工作人员一顿？还是很生气的将小孩带离开，再也不参加“儿童俱乐部”了？还是直接向主管抗议？

都不是！我亲眼看见这位妈妈，蹲下来安慰四岁的小孩，并且很理性的告诉他：“已经没事了，那位日本姊姊因为找不到他而非常的紧张难过，她不是故意的，现在你必须亲亲那位日本姊姊的脸颊，安慰她一下！”当下我只见那位四岁的小孩，垫起脚跟，亲亲蹲在他身旁的日本工作人员的脸颊，并且轻轻的告诉她：“不要害怕，已经没事了！”

当你感到难过害怕的同时，也别忘了别人心里的感受；当你对朋友施予帮助，也别忘了不要伤到其他人。

讲授新课：

一、活动一、阅读课本 52 页。假如你是王强的同学，你会有什么感受呢？你应该怎样反驳王强的话？

学生讨论回答

二、活动二、阅读课本 52 页。你觉得陈小丽的回答有道理吗？假如你是陈小丽的舍友，你会怎么想？

学生讨论回答

三、活动三、阅读课本 53 页。你怎么看待这件事？请你设身处地地揣摩一下李聪的感受。

学生讨论：并回答

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/236052055130010054>