

## 统编一年级语文上册教学设计（教案）等

### 第八单元

本单元围绕“观察”这个主题编排了《雪地里的小画家》《乌鸦喝水》《小蜗牛》三篇课文。这些课文都以动物为主人公，充满了童真和童趣。通过学习本组课文，学生可以体会到，只要留心观察，生活中处处都有学问。

本单元有两个学习重点：一是初步培养学生寻找明显信息的能力，是在第六单元《青蛙写诗》，学生了解了根据问题从文中提取明显信息的学习方法，第七单元初步尝试找出课文中一些明显的信息基础上，继续培养这一能力。二是引导学生借助图画阅读课文。本单元首次出现了没有全文注音的连环画课文，要引导学生利用连环画课文图文对应的特点，借助图画猜读不认识的生字，理解课文内容。教学中要关注学生能力培养的梯度发展，引导学生观察课文图画，结合生活中现象，多读多体会，以读代讲，帮助学生理解内容，获得体验。

#### 12 雪地里的小画家

##### 【教学目标】

- 1.认识 11 个生字。会写“竹、牙、马、用、几” 5 个字,认识笔画“乙”。
- 2.正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3.理解课文内容,知道小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物脚印的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

### 【教学重点】

理解课文内容,朗读、背诵课文。

### 【教学难点】

理解课文最后一句话。

### 【教学准备】

1.生字词卡片。

2.多媒体课件。

### 【课时安排】

2 课时

## 第一课时

### 【课时目标】

1.自主识记 11 个生字。会写“竹、牙、马、用、几” 5 个字,认识笔画“乙”。

2.正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3.理解课文内容,知道小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物脚印的不同形状以及青蛙冬

眠的特点。

## 【教学过程】

### 一、创设情境,激发兴趣。

师:冬爷爷是个神奇的魔术师,他“呼”地一吹,洁白的雪花漫天飞舞,霎时间,整个世界都变了。下雪后,你们会看到什么呢?对呀,银装素裹,多美呀!清晨,“吱呀”一声,门开了,睡了一个晚上的小朋友们走出家门看到这美丽的雪景情不自禁地喊了起来——下雪啦,下雪啦!你们的喊声惊动了一群雪地里的小画家。(读题:雪地里的小画家)

板书课题:12 雪地里的小画家(课件)

读了课题,你想知道什么?

生质疑回答。(如小画家指的是谁?小画家画了什么呢?)

### 二、游戏闯关,自主识字。

师:今天,老师给大家带来了一样礼物(课件出示苹果图,上面挂满了红通通的苹果),听,小苹果在说话呢,它在说什么呢?(教师走近苹果树),哦,它在说呀,这节课要请小朋友闯四关,谁在这四关里表现出色,谁就可以上台摘取一个苹果作为奖励,小朋友们有没有信心?(学生信心十足,跃跃欲试)

1.听,小苹果又说话了:请小朋友作好准备,现在闯第一关。(课件)(用自己喜欢的方式自由读课文,注意读准字音,读通课文)

学生自由读课文,读后提醒生字的读音。(让表现最棒的小朋友上台摘取小苹果,师可趁机拿着小苹果在耳朵边听听,然后说:“我听见小苹果说你是个聪明、大胆的孩子。”)

2.第一关已顺利闯过,现在小苹果要请小朋友闯第二关:争做识字小能手。(课件)

①出示不带音节的生字,问:你认识这些字吗?你是怎么认识的?(鼓励学生课后在生活中自主识字)

群 竹 牙 用 几 步

为 参 加 洞 着

②出示音节,请学生分学习小组记忆生字。

(课件)

③学生汇报:可用各种各样的方法识记字形,如“加一加、减一减、编儿歌、猜字谜”等,也可给生字找朋友,并说一句话。

(给表现最出色的小朋友奖励小苹果,以下各关相同。)

3.现在请小朋友闯第三关:小小词语推荐台。(课件)(请小朋友再读课文,把你认为好的词语推荐给大家)

学生再读课文,推荐词语,说说为什么要推荐它。

4.按照课件的提示,学生在老师的指导下,正确书写本课中的 5 个会写字。(课件)

5.初识课文内容。

①认识感叹号。

用上了感叹号的句子就叫感叹句,那么感叹句该怎么读呢?(课件)

指导读第一句:想象下雪时的样子。下雪了,小朋友们高兴吗?小动物们要在雪地里画画,心情怎样?(非常高兴)

第一句要注意读出高兴的语气。

②这时,雪地里来了一群小画家,这群小画家指的是谁呀?(小鸡、小狗、小鸭、小马)“一群”是什么意思?三个以上才能称“一群”。

(课件)小画家们分别画了什么?课文是怎样写的?

谁敢站起来读一读?

③小朋友,老师这有四幅画,谁能认出它们是谁画的画?你愿意上台来把这些画贴在相应的动物旁边吗?

(指名上台贴画)

小朋友能不能按自己贴的画说一句完整的话呢?

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

(小鸡画竹叶,小狗画梅花,小鸭画枫叶,小马画月牙。)

④这些小画家画的画为什么不一样?

小鸡的脚印像竹叶。

依次问其他几个动物画的像什么。(小狗的脚印像梅花,小鸭的脚印像枫叶,小马的脚印像月牙)

⑤“几步就成一幅画”是什么意思?(小动物走过雪地,脚踩在雪地上,在雪地上留下的脚印就是他们画的画。把他们各种形状的脚步比作一幅美丽的画)(自己练说后,指名回答)

小朋友平时是怎样画画的?(用铅笔、彩笔、颜料等)而这些小动物又是怎样画画的?(用脚踩)

是啊,这些小动物只要用他们的脚在雪地上一踩,就能画出这么漂亮的画,多么令人佩服呀!

6.请小朋友看插图,说说图上的雪景,小动物们画的画等,进一步理解课文内容。(课件)

这么美的雪天,小动物们都来到雪地上画画,怎么没有看见青蛙出来呀?他到哪去了?(睡觉去了)

那我们去把他叫醒吧,让他也出来玩玩?(不行,青蛙怕冷,不能出来)

7.介绍有关冬眠的知识。因为在寒冷的冬季,食物和水分都很缺乏,青蛙为了减少消耗,

百川东到海,何时复西归?少壮不尽力,老大徒伤悲。——汉乐府《长歌行》

以家为家，以乡为乡，以国为国，以天下为天下。——《管子·牧民》

就藏在洞里不吃也不动，像睡觉一样，等到春天，天气暖和了，再恢复正常活动。我们管这种现象叫冬眠。请小朋友们不要打扰青蛙，让他美美地睡上一觉，等到睡醒后，青蛙还会帮我们捉害虫呢。

请小朋友说说，该怎样读这句话？(小声地读，不要吵醒了青蛙)

指名读，评议。

### 三、达标深化。

大家想不想把课文读给你的小伙伴听呢？小组内用你最喜欢的方式自由读书。

### 四、课后拓展。

课后请小朋友去了解一下还有哪些小动物和青蛙一样需要冬眠，下节课来交流。(课件)

### 【板书设计】

12 雪地里的小画家

小鸡 小狗 小鸭 小马

竹叶 梅花 枫叶 月牙

### 第二课时

### 【课时目标】

良辰美景奈何天，便赏心乐事谁家院。则为你如花美眷，似水流年。——《汤显祖》

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

1.复习课文,有感情地朗读课文,背诵课文。

2.会写“竹、牙、马、用、几”5个字。

### 【教学过程】

#### 一、复习导入。

师:上节课我们欣赏了美丽的雪景、可爱的画,感受到了冬天的美好,还知道了冬眠的知识,你的心里快乐吗?来,拿起书,我们一起读一读,把小动物和我们的快乐与自豪传递出来。

(朗读全文)想不想把课文背下来?来,用大家喜欢的方式背一背吧!

1.练习有感情地朗读课文,背诵课文。(课件)

指导背诵:

①填空背课文。

下雪啦, \_\_\_\_\_ !

雪地里 \_\_\_\_\_ 。

小鸡画 \_\_\_\_\_ ,小狗画 \_\_\_\_\_ 。

小鸭画 \_\_\_\_\_ ,小马画 \_\_\_\_\_ 。

不用 \_\_\_\_\_ 不用 \_\_\_\_\_ ,

谋事在人，成事在天！——《增广贤文》



几步就成\_\_\_\_\_。

青蛙\_\_\_\_\_？

他在洞里\_\_\_\_\_。

②独立背诵,同桌互背。

③指名背,集体背。

## 2.拓展运用。

同学们读得真棒,读得真甜!甜甜的嗓音会吸引更多的小画家到雪地里作画,他们会是谁呢?他们在画什么?(牛会画贝壳,老鼠会画大米,小朋友会画枫叶、鸽子、小兔,车子会画直线.....)

## 3.读词语,析字形。

①用齐读、个别读、开火车读等形式再次认读生字。

②竹叶 月牙 小马 不用 几步

③简单区别“用”与“甩”的字形。

识记字形。(用,yòng,用偏旁加笔画的方法记,半包围结构,一共五笔。第一笔是竖撇)

组词:用处 作用 用电 功用 费用

丹青不知老将至，贫贱于我如浮云。——杜甫

④牙,yá,拼读音节,读词语:月牙。

识记字形:自学后指名说。(用数笔画方法记,第一笔横“一”,第二笔竖折“𠄎”,第三笔竖钩“亅”,第四笔斜撇“㇇”。一共四笔,“月牙”的“牙”)

组词:月牙 牙齿

## 二、识字、写字。

1.分小组学写生字,你认识吗?做小老师教教同学。(课件)

①读准字音:竹 牙 马 用 几

②分析字形、数笔画。

2.指导写字:本课写字教学,可让学生在描红的基础上,点拨学生发现书写要点。

几:第一笔是竖撇,写在竖中线的左边,第二笔“㇇”。

用:外连接的“𠄎”不能写得太大,也不能写得太小。最后一笔竖要写在竖中线上。

竹:撇、短横、竖、撇、短横、竖钩。

## 三、完成课后练习,读读连连。

1.请同学们自己读读题目。

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

2.集体背诵课文。

3.自己连线,老师集体纠正。(课件)

#### 四、拓展延伸。(课件)

你们还了解哪些冬眠的动物?(刺猬、蝙蝠、蛇、熊、乌龟等)

#### 五、小结。

通过今天的学习,我们知道了小鸡、小鸭、小狗、小马这四位小画家用自己的小脚丫在雪地里画了美丽的画。小鸡画了竹叶,小狗画了梅花,小鸭画了枫叶,小马画了月牙。他们都是了不起的小画家。老师相信,小朋友们也是了不起的画家,请你们回家后,光着脚丫在地上踩一踩,看看你们能画出什么样的画。

#### 六、作业。(课件)

1.有感情地把这篇课文读给爸爸妈妈听。

2.背诵课文。

#### 【板书设计】

12 雪地里的小画家

竹 牙 马 用 几

## 【教学反思】

示例:本课的重点,就是让学生知道小鸡、小狗、小鸭、小马四种动物的脚印的形状。教学中,我先让学生通过情境感受下雪的环境,再让学生自读自悟,然后让小组合作学习找到谁是“雪地里的小画家”。在这基础上我出示了这四种小动物及他们的脚印,让学生进行连线,这样层层深入引导,学生就能在不知不觉中突破这一重点。认识了四位小画家之后,我进一步引出青蛙为什么没参加,让学生明白青蛙是冬眠的动物,所以他没有参加雪地里画画的活动。并向学生介绍还有哪些动物冬眠,学生的知识面一下子扩展了许多,实现了由课内到课外的延伸。

## 【相关链接】

### 冬 眠

冬眠,也叫“冬蛰”。某些动物在冬季时生命活动处于极度降低的状态,是动物对冬季外界不良环境条件(如食物缺少、寒冷)的一种适应。熊、刺猬等都有冬眠习惯。

## 13 乌鸦喝水

### 【教学目标】

- 1.认识“乌、鸦”等11个生字,会写“只、石”等5个字。能用“渐渐”一词说话。(课件)
- 2.正确、流利地朗读课文,培养学生的阅读能力。
- 3.引导学生认识乌鸦的聪明能干,明白遇到问题时,应仔细观察,认真思考的道理,逐步养成积极动脑的良好习惯。

### 【教学重点】

- 1.认识“乌、鸦”等11个生字,会写“只、石”等5个字。能用“渐渐”一词说话。
- 2.正确、流利地朗读课文,背诵课文,培养学生的阅读能力。

### 【教学难点】

引导学生认识乌鸦的聪明能干,明白遇到问题时,应仔细观察,认真思考的道理,逐步养成积极动脑的良好习惯。

### 【教学准备】

- 1.教学课件。2.田字格。

## 【课时安排】

2 课时

### 第一课时

## 【课时目标】

- 1.认识“乌、鸦”等 11 个生字,会写“只、石”等 5 个字。
- 2.正确、流利地朗读课文。

## 【教学过程】

### 一、激趣导入。

1.出示(课件)指着乌鸦图片问:小朋友们,大家看这是什么?它漂亮吗?乌鸦虽然没有华丽的羽毛,但是它很聪明。小朋友们想不想来了解了解乌鸦,来和它交个朋友呢?

2.板书课题:13 乌鸦喝水

### 二、初读课文,认识生字。

1.学生轻声读课文,在课文中找出生字并用笔画出来。

2.出示生字卡片:同学们,生字宝宝来了,谁愿意和它们交个朋友,并把它们介绍给大家?(指名认读生字)(课件)

3.说一说你是怎么记住这些生字宝宝的。(小组讨论,互相说一说自己的方法。师生评议)

4.谁能用这些字来组词?(生字组词,学生评议)

### 三、写字指导,巩固练习。

1.想一想我们以前学过的笔顺规则有哪些。(先上后下、先左后右、先中间后两边等)

2.小组讨论、汇报,教师边示范边提醒。(课件)

只:上面的“口”不宜过大,撇、捺要舒展。

石:撇不出头,不要写成“右”。

多:上面的“夕”撇短,下面的“夕”撇长。

出:竖的起笔在竖中线上,不宜过长。

见:竖撇的起笔部分压在竖中线上。

3.先观察田字格中的字,再书写。(教师巡视、个别指导,强调学生注意书写姿势——“三个一”)

4.评价。师生评价,指导学生哪里写得好,哪里需要再修改。

5.再练再展评。

#### 四、初读指导,整体感知。

1.字词难不倒大家,课文肯定也读得不错,谁来读一读。我们采用开火车的方式,一人读一个自然段。其他同学当好听众,看谁的耳朵灵。

2.学生读课文,师生相机指导读错的地方。

3.谈收获。读了这篇课文,你都读懂了什么?

4.学生畅谈收获,可以从字词的理解,从课文内容等方面交流。

#### 五、小结学法,布置任务。

同学们真会读书,不但认识了那么多的字宝宝,还知道了故事内容。一篇课文要想读透,读精,还要深入理解小乌鸦是怎样喝到水的。下节课我们再学习。

### 第二课时

#### 【课时目标】

1.正确、流利地朗读课文。

2.能用“渐渐”一词说话。

3.引导学生认识乌鸦的聪明能干,明白遇到问题时,应仔细观察,认真思考的道理。逐步养成积极动脑的良好习惯。



## 【教学过程】

### 一、激趣导入。

- 1.同学们还记得我们上节课认识的生字宝宝吗?(出示生字、生词卡片。指名认读)
- 2.同学们,这节课我们来进一步了解这只乌鸦好不好?

### 二、阅读感悟。

#### (一)学习第一自然段。

#### 1.出示导读提纲。(课件)

- ①自由朗读第一自然段,数一数第一自然段共有几句话?
- ②读一读第一句话,想一想:乌鸦为了找水,飞过了哪些地方呢?
- ③读一读第二句话,想想乌鸦找到水时心情怎样。
- ④读一读第三句话,想想乌鸦为什么喝不到瓶子里的水。

#### 2.谁愿意把第一自然段读给大家听一听?

(指名读第一自然段)

其他同学想一想,从这一自然段中你知道了什么?

还有什么不明白的?(小组讨论交流、说出各自的想法,小组汇报,师生评议。)

3.想一想乌鸦“到处找水喝”是一种什么样的心情和神态。(思考、讨论)(课件)

4.用怎样的语调才能把这种心情读出来呢?(组内练读、汇报、师生评议)

5.读一读第三句话,想想乌鸦为什么喝不到瓶子里的水。(课件)

6.乌鸦喝不到水,心情怎样?

7.指导朗读“怎么办呢?”,读出焦急的语气。

8.小组之间比一比,看看哪一组读得最好。(小组练习、组内评议、师生共评)

(二)学习第二、三自然段。

1.导读。(课件)

轻声读课文第二、三自然段,思考:乌鸦想出了什么办法使自己喝到水?它是怎么做的?  
用“\_\_\_\_\_”在文中标出来。

2.朗读第二、三自然段。

3.乌鸦是用什么办法喝到水的?出示课件:乌鸦把小石子一颗一颗地放进瓶子里。

4.理解“一颗一颗”。

以家为家，以乡为乡，以国为国，以天下为天下。——《管子·牧民》

5.瓶子里的水是怎样升高的?

谁能用“渐渐”这个词说一句话?(课件)(组内交流、全班交流、评议)

6.分小组表演乌鸦喝水的全过程,比一比哪个组表演得最好。(小组合作、汇报表演、师生评价,评选出表演得最好的一组给予奖励)

### **三、交流感受。(课件)**

同学们,你们认为这只乌鸦怎么样?你喜欢它哪一点?(小组交流、汇报、师生共评)

### **四、总结拓展。(课件)**

1.出示思考题:如果瓶子旁边没有小石子,乌鸦该怎么办呢?(学生讨论、小组合作交流、表达见解、师生评议)

2.这篇课文告诉我们什么道理?师生总结:遇到问题一定要多动脑筋想办法!

3.教师拿出小动物头饰。(大象、小猴子、袋鼠、啄木鸟等)

启发思考:如果这时旁边有这些小动物,他们会怎样帮助小乌鸦呢?(小组讨论,把合作想出来的办法表演出来,小组间相互评价)

### **五、布置作业。**

1.熟读课文。

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/225003311022011040>