

## 部编版语文二年级上册 4 曹冲称象教案与反思（优选 3 篇）

### 〔部编版语文二年级上册 4 曹冲称象教案与反思第【1】篇〕

#### 【内容简析】

本篇课文讲的是古时候的一个故事。有人送了一头大象给曹操，曹操让人们想办法把大象称一称，最后曹操七岁的儿子曹冲想出了一个妙计，称出了大象的重量。

#### 【设计理念】

本文设计意在通过朗读了解人物性格特点，懂得当一个问题从习惯的角度无法解决时，应换一个角度去寻求办法，培养学生平时多观察、多动脑筋的好习惯。

#### 【教学目标】

- 1 认识 11 个生字，会写 8 个字。
- 2 正确、流利、有感情地朗读课文。

3 学习曹冲善于观察、爱动脑筋的好品质。

**【重点难点】**

朗读课文，理解曹冲说的话；学习曹冲平时多观察、遇事多动脑筋的好品质。

**【教具准备】**

挂图、塑料船（实验用）、水、水桶、石子、尺子、天平或杆秤。

**【教学时间】**

两课时。

**【教学流程】**

第一课时

一讲故事，引入新课

1 谈话，引入故事。

2 看挂图，讲课文故事。（大意：古时候，有人给曹操送了一头大象，曹操让人们想办法称一称大象有多重。最后他七岁的儿子想出了一个好办法。）同学们想知道这是一个什么好办法吗？

3 板书课题，读题，学习“称”字，掌握读音，理解意思。

## 二初读课文，整体感知

1 自由读课文，注意读准字音，画出生字新词。

2 同桌互相读生字，纠正读音，注意读准前鼻音、后鼻音。

3 教师检查读音，指导读准“称、秤、量、曹”等字音。

4 自由读课文，找一找课文共有几个自然段，想一想课文写了一件什么事。

## 三细读课文，感悟内容

1 自由读课文，边读边想“有人给曹操送了一头怎样的大象”。

找出有关自然段读一读。

2 官员们议论着一个什么问题？相机指导理解“到底”。

3 指导朗读第 1、2 自然段，重点读好描写大象的句子和表现官员们疑问的句子。

四小结内容，汇报收获

这节课你有什么收获？

五布置作业

课后认真朗读课文，提出自己不明白的问题。

第二课时

一复习引入

1 复习：上节课同学们已初读了课文。谁知道课文写了一件什么事？

2 过渡：人们想出哪些办法来称象？

## 二细读，感悟课文

1 自由读课文，结合插图，边读边想：官员们提出了什么办法？曹冲想出了什么办法？找到有关自然段，多读几遍，画出有关句子。

2 同桌交流，互读。

3 学生汇报，读出所画句子。

4 读第3自然段，思考：曹操听了官员们的称象办法，为什么直摇头？引导学生通过做动作理解“直摇头”。

5 读第4自然段。你读懂了什么？

6 小组讨论：

1) 比较官员们的办法和曹冲的办法，说一说：谁的办法好？好在哪里？

2) 曹冲称象的办法分几步？

7 小组汇报，朗读文段，做实验：演示曹冲称象的过程。

8 指导朗读第三、四自然段。读第四自然段时，抓住“才”“先、再、然后”等词语理解文段内容，体会曹冲遇事动脑筋、积极思考问题的好品质。

9 思考：曹冲称象的办法好吗？他是怎样想出这个办法的？引导学生理解：第一，曹冲认真听别人议论，从中受到启发；第二，最主要的是他平时注意观察、善于开动脑筋思考问题。

10 质疑释难。

11 自由朗读第5自然段，相机指导理解“果然”以及曹操为什么微笑着点点头。三朗读积累

1 有感情地朗读课文。

2 摘抄你喜欢的词语。

3 复习词语。

4 用“先……再……然后”说句子，写句子。

#### 四指导书写

重点指导“议、论、官”等难写的几个生字。

#### 五总结全文

你喜欢曹冲吗？用一句话来夸一夸他。

#### 六拓展延伸

如果让你称象，你还能想出什么办法？

#### 七布置作业

- 1 把故事讲给家人或朋友听。
- 2 查找有关历史人物曹操的资料。

#### 八课外实践

在生活中你遇到了什么难题？你是怎样想办法解决的？

## 教学设计 2

### （一）读题激趣

齐读课题，导入新课：这篇课文写了谁称象？是用什么办法称象呢？

### （二）初读课文，理解课文大意

1. 自由读课文，要求借助拼音读准生字的音，语句要读通顺。
2. 检查自学生字和读课文情况。
3. 练习把课文读熟练。

### （三）自读自悟，理解课文内容

1. 默读课文，画出写官员们称象的办法和写曹冲称象的办法的语句。



2. 读第 3 自然段，讨论：曹操听了官员们的称象办法，为什么直摇头？

3. 读第 4 自然段，说一说：曹冲提出的称象办法可以分作几个步骤，怎么称？演示理解。

4. 讨论：（1）曹操听了曹冲提出的办法，为什么微笑着点点头？你认为曹冲的称象办法好吗？（2）曹冲为什么会提出这么好的办法？

5. 有感情地读 3、4、5 自然段。体会曹冲善于动脑筋思考问题的品质。结合完成课后第 3 题：读一读，比一比。

#### （四）讨论

要是让你称象，你会用什么办法？

#### （五）识字、写字教学

#### （六）布置实践活动题

:

1、了解曹冲称象的方法和其中蕴含的道理，知道要灵活运用知识，才会想出好办法。

2、学会 15 个生字，会写候、柱、底等 9 个字。

3、正确、流利地读课文，能复述曹冲称象的具体步骤。

教学重点、难点：

重点：曹冲称象的办法以及他和官员称象的办法之间的联系。

难点：曹冲想出称象办法的原因。课前准备：玻璃器皿装上水、木船、玩具象、天平、投影片

课时安排：2 课时。

第一课时教学过程：

课前谈话：1、放《三国演义》主题歌，你们看过（听说过）《三国演义》吗？2、请学生自由回答。3、你知道其中的哪些人物的名字？你怎么知道的？（随机表扬阅读面广的学生，告诉学生搜集信息的渠道多种多样）

一、导入

1、启发谈话：曹操是三国时魏国的丞相，一次，有人送他一头大象，他很高兴，就带着儿子和官员们一同去看象。同学们，你们见过别人称东西吗？那你们见过称大象吗？今天我们就来学习一个古时候称象的故事。（板书：称象）适时认识生字“称”

2、板题质疑：板书课题，读课题，认识生字“称、象”围绕课题，你想提出什么问题？（谁称象？为什么称象？怎么称的？）（设

:由课题的出示,引发学生思考质疑,激起学生阅读的兴趣。)

二、初读(自由读文,画出生字,了解内容。)

1、提出自读要求:读准字音,读通句子,标出自然段。(设计意图:明确读的要求,对一年级的学生来说十分必要,这样可以提高读书的效率,有利于养成良好的阅读习惯。)

2、指名读课文。强调重点字的读音:如“曹、称、秤、重”等字的读音。(课件出示反馈时,学生会读哪个就读哪个,读对了的,其他学生跟着将这个字读3遍。)(设计意图:鼓励学生以主人翁的态度对待学习,培养自主学习的习惯。创设宽松、和谐、民主的学习氛围,努力使学生获得成就感。)

3、学生选用自己喜欢的识字办法学习生字、掌握读音。(生自主识字,师巡视指导)(设计意图:授之以鱼,不如授之以渔。只有持之以恒对学生方法进行渗透指导,教学才能收到事半功倍的效果;同时,开放学习方式,尊重学生自我选择。)

4、去掉拼音读生字:

(1) 同桌比赛读 (2) 男女比赛读 (3) 全班齐读。

5、开火车认读生字。(设计意图:通过多种形式、多种层次的练读,落实字音教学,又激发了兴趣,防止了重复和枯燥。)

6、指名读文把生字放到课文中,读一读。(提示读书姿势)读书时身体要站直或坐直,双手捧书,眼睛与书本保持一段距离,吸气定神再开口这是会读书的表现。其他同学仔细听,评价。(设计意图:由字到词,由词到句,循序渐进,符合低年级认知规律。)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/186242015141010052>