

第一节 冷热不均引起大气运动

热力环流

说课稿

说课内容

课标分析

教材分析

教法分析

学法分析

教学过程

板书设计

一、课标分析

- 课标要求：运用示意图说明热力环流的成因及环流模式。
- 课标分析：本条标准关注的对象是自然环境组成要素之一——大气。旨在认识大气运动的基本原理，为学习大气环流、天气系统及全球气候变化打下理论基础。

二、教材分析

- 本节课主要包含三部分内容：**大气的受热过程、热力环流和大气的水平运动**。本节课则主要讲**热力环流**，虽然热力环流只是大气运动最简单的形式，但在本章节中有着举足轻重的作用，是后面学习“风”、“全球性大气环流”、“常见的天气系统”等知识的基础。

1、教学目标的确立

由于本节内容的重要性，我确立以下目标：

第一、知识与技能：

- (1) 掌握热力环流的定义，熟练阅读示意图，理解形成过程；
- (2) 通过绘制热力环流图，培养学生的绘图能力和理解问题的能力；
- (3) 能够利用热力环流原理，解释身边的局地环流问题，达到知识拓展的目的。

第二、过程方法及能力目标：

○本节课借由问题→吸引学生注意、思考→分析推理运动过程→归纳概括运动规律（理性认识）→给出实际生活案例→应用规律解决实际问题的过程，来培养以下能力目标：

- （1）培养学生的综合分析思考能力；
- （2）培养学生的应用能力
- （3）培养学生联系、联想、整体的分析能力。

第三、情感、态度与价值观

○通过分析、理解、观察热力环流和局地环流，培养学生探索自然、热爱科学的精神。通过对城市风、山谷风等内容的学习，进一步提高学生的环境意识。

2、学情分析

在地理的知识体系中，大气知识对学生来说还是比较难于掌握的。对整个大气知识的思维线索也很难把握的，感到这些知识与应用无关。生活中，学生对许多的自然地理现象并不陌生，但很少能将其与相关大气的知识联系起来。总的来说，对大气的了解，总是感到既陌生又熟悉。

3、重难点

通过对学情的分析，我确立了以下重难点：

重点：

- (1) 大气运动的根本原因；
- (2) 大气受热不均主要原因。
- (3) 热力环流的形成过程及应用；

难点：

- 运用热力环流原理分析绘制山谷风、海陆风、城市风形成。

三、教法分析

- 兴趣是最好的老师，因此激发起学生学习的兴趣，才能跟容易的传授知识理论。因此，本节课，我采用了问题解决教学法，发现教学法，通过提出问题，引出学生对地理现象的好奇，再加上图文结合讲授法等，使学生掌握本节内容。

四、学法分析

- 对于学生，图是地理的重要语言，使学生获得读、用、析图的方法是地理课堂教学的重要任务。
- 然而本节课主要针对的是步入高一年的学生，他们具有一定的地理基本知识，但是仅是对一些表面现象的认知，但好奇心比较强，又有一定的探索能力；
- 因此，我将通过下面的教学过程，对本节课进行讲授。

五、教学过程

- 本节课我主要从问题导入，回顾知识，引入主题（热力环流），分析形成过程，总结形成过程，实例讲解与分析，布置作业几个方面进行讲课。

导入新课

- 首先利用海陆风问题来做导入。留给同学思考，以进入课堂！
- 问题：

那为什么白天风会从海上吹向陆地，而晚上风会从陆地吹向海洋呢？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/178054052124006034>