

## 附件 2

登记号	
-----	--

# 重庆高新区教育科学规划课题 设计论证活页

**说明：** 本表供专家匿名评审使用。填写时，不得出现课题申请人和课题组成员的姓名、单位名称等信息，统一用×××代表。宋体、小四，A4纸打印，左侧装订成册。

**课题名称：** 课程思政视域下中小学思政与劳动学科融合育人路径研究  
**课题设计论证**

**陈述要点提示：** 课题核心概念界定，研究意义与价值，理论基础与依据，国内外研究现状述评，研究假设及创新，研究目标及内容，研究思路及方法，实施计划安排，预期成果等；限5000字内

## 1. 核心概念的界定(课程思政、中小学思政课、劳动教育、协同育人)

**课程思政：**树人的重要使命。“课程思政”的概念最早由上海于2014年提出，认为各类专业课程中都包含思政育人元素。课程思政是党的政策催生的教育理念，它是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

**中小学思政课：**“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”思政课就是培养有明确政治观点、政治方向的社会主义建设者和接班人的最重要的课程，承担着立德树人的重要使命

**劳动教育：**劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是五育并举的重要内容之一。

**学科融合育人：**学科融合(FOS-Fusion of subjects)是指承认学科差异的基础上不断打破学科边界，促进学科间相互渗透、交叉的活动。学科融合既是学科发展的趋势，也是产生创新性成果的重要途径。

这里指向学科协同育人，实现思政课与劳动教育协同育人的效果。

## 2国内外研究现状述评

### 2.1国外研究现状述评(西方国家对学科与劳动教育的融合研究)

“课程思政”概念2014年由上海提出，国外没有关于课程思政的相关文献。但是在课程设置上，美国的德育课程在内容设定上与中国的思想政治理论课程有许多相同之处。

**美国：**在课堂上开设专门的德育课程，如宗教课程以及美国宪法等，通过老师的传授与具体情景展现较为直接地感受政治观与价值观，培养学生在现实生活中对遇见的情景事

物有正确的道德理念与评判标准。除课堂教学外，美国的德育课程还包括校园内部的实践活动和社区的实践体验，在具体的实践活动中，让学生切身体验德育的目标与内容，促进行为与思想发生改变，成为有责任感与道德感的人。比如有培养团结协作精神和集体主义观念的体育运动和竞赛，能培养社会责任心、热爱美国精神的社会政治活动，还有能提高公民技能、增强公民意识的社区活动。

在实施方法、途径上也多采用实践化的、渗透式的、间接性的形式对大学生进行思想政治教育。

**欧日韩**等大学的德育内容主要渗透在人文和社会学科课程中，自然科学类课程也要求学生从历史、社会、伦理等角度学习和研读每门课程，激发学生的家国情怀，思考与课程相关的社会和伦理道德问题，发挥课程的育人功能，从而实现德育的目标。

### 关于劳动教育与另外“四育”

世界上很多国家都有明确的儿童劳动实践教育课程。德国巴伐利亚州小学各年级每周有2节劳技课，教授电子、木工、办公技术、缝纫、家政、职业指导等内容。日本的劳动实践教育主要有学科课程、实践课程和活动课程，男生以学习工农业技术为主，女生以学习家务为主。

**苏霍姆林斯基：**劳动教育不是一般指的只是作为教育的一个组成部分，而是劳动与教育的内在统一，是以劳动贯穿全部教育的过程，也是沟通劳动与教育的中介。他所指的劳动教育中的劳动是个广义概念，劳育内在地包含有德、智、体、美育，并分别对其深度和广度进行发展，本身包含劳动与学科融合的思想。

**马克思的劳动教育观：**劳动是马克思主义理论体系的一个起始范畴和核心范畴。马克思和恩格斯以劳动为出发点和主线，发现了劳动在人和人类社会产生与发展中的重要作用，系统阐释了以劳动历史观、劳动幸福观、劳动解放思想为主要内容的马克思主义劳动观，揭示了其中蕴含的劳动教育思想的深刻内涵

## 2.2国内研究现状述评

在中国知网(CNKI)上以“中小学思政课程与劳动教育”为关键词进行检索(截止到2023年4月),2019—2022年的数据表明对中小学思政课程与劳动教育协同育人研究,学术文献只有20篇,从59个主要主题分布上来看思政课14、劳动教育13,教育融入

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要  
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/175214310241011140>