

荷叶圆圆教学设计及反思

【教材分析】

《荷叶圆圆》是一篇讲读课文，语句优美，也是一篇轻快活泼的散文诗。学习这篇课文会让人感受到充斥童趣的夏天，感受到小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿快乐的心情。

【教学目标】

1、能用自己喜欢的措施，自主认识本课12个生字，激发积极识字的爱好。

2、会对的书写“是”、“朵”等6个生字。

3、能对韵、流利、有感情地朗诵、背诵课文；

4、感受、体验生活的童真、童趣；激发对大自然的爱慕之情。

【教学重点】

识字、对的书写生字、感情朗诵课文。

【教学难点】

初步感受中文的形体美，感受、体验生活的童真童趣。

【教学准备】

生字卡片、课件、头饰。

【教课时间】 两课时。

【教学过程】荷叶圆圆教案_荷叶圆圆优秀教案

第一课时

一、激趣导入，创设情境

1、小朋友，你们喜欢猜谜语吗？老师这儿就给大家准备了一种故意思的谜语，听好了：

“圆圆大绿盘，浮在水面上，水珠拿它当摇篮，小鱼拿它当凉伞。”猜一猜，这是什么？

（荷叶）

2、今天，我们就来学习一篇有关荷叶的课文。

揭题——《荷叶圆圆》。

齐读课题：

规定把题目读得美美的。

3、导语：

夏天到了，池塘里长满了荷叶，圆圆的、绿绿的，可美啦！

瞧！这三个小朋友都乐呵呵的，是什么把它们吸引住了？

（出示课件）荷叶圆圆教案_荷叶圆圆优秀教案

二、探究措施、自主识字

1、借助拼音，自由读读，注意读准字音，尤其要注意读准课文中那些生字娃娃的读音。

2、（屏幕出现全文）请几种小朋友来读一读。

评价（这几种小朋友不仅把课文读通顺，就连躲藏在课文里的1 2个生字娃娃都读准了）。

3、（出现1 2个生字）瞧！生字娃娃来了，跟他们打打招呼吧。赶紧借助文中拼音，把它们读一读、认一认。自由读读也可以同桌互读。

4、都会认了吗？来，咱们来读一读：

齐读——指名读——开火车读。

指名说说读准“珠”、“翅”、“是”、“停”、“晶”、“坪”要注意些什么？

指名带读。

5、仔细看看，哪些字在你的生活中常常见到，对它比较熟悉？

（学生提到的字，大家都比较熟悉，隐去那个字）

小结：只要在生活中积极地观测，积极地发现，就能认识好多好多的字啊！

6、剩余的这些字，也许你不太熟悉，怎样认识它们呢？来，动动脑筋，想想措施，记住它们的模样吧。自己试一试。荷叶圆圆教案

_荷叶圆圆优秀教案

7、和同桌的小伙伴商议商议：

老师巡视指导。

8、怎样记住这些生字，你有什么好措施？

指名汇报说说。

9、小朋友们一定尚有许多识字的好措施，来，咱们每个同学选择自己记得最佳的一种字在四人小组里交流交流，展示展示。

10、相信大家已经记住了它们的样子（屏幕上消失的字又回来了）来，咱们一起来读一读。

11、读给同桌听听：

互相考考，尚有不会的生字，请同桌协助协助。

12、我的火车要开了，开哪里？开这里。

请2、3小组的同学开火车。其他的同学，当好小听众，读对了，请你跟着读；读错了，请你帮帮他。

（开火车）

三、美读美诵，体验童趣

1、目前这些生字娃娃要跳回本来的位置去了。

2、（屏幕出现全文）让我们一起读一读课文吧！边读边想象，看你都能看到些什么有趣的景物？

（学生反馈）

3、最喜欢谁？自由读读写它的哪一段。

四、学习课文第一段

1、看课文插图，说说荷叶是什么样子的？

2、出示句子：

荷叶圆圆的，绿绿的。

全班齐读。

3、（出示荷叶课件）看到这些荷叶，你觉得荷叶美吗？我们该用什么样的语气来读好这句话呢？自己试试。

4、指名读——评价——集体读。

五、作业布置

1、认认生字朋友。

2、好好地读读课文，自己喜欢的段落可以多读几遍。

荷叶圆圆教案_荷叶圆圆优秀教案

第二课时

一、巩固认字

1、认读带有本课生字的词语和句子。

2、齐读全文。

二、美读课文

1、美读小水珠：

(1) 抽读，评价。

(2) 来，咱们一起再来体会体会。

(齐读)

(3) 来，咱们轻轻闭上眼睛，想像一下躺在摇篮里是什么感受呢？理解词语“摇篮”。

(指名说说)

(4) 让我们舒舒服服地再来体会一下读。

(5) (课件)大家看，小水珠正舒舒服服地躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛，一起再读一读这段话。

2、朗诵小结：

只要大家专心体会，就一定能读好课文。

3、美读：

小蜻蜓、小青蛙、小鱼。

4、小鱼游得可快乐啦，谁乐意做这可爱的小鱼，读读课文。我们一起来做这快乐的小鱼吧。

一边读，一边做做动作

5、四个小伙伴我们都认识了，小朋友，小声告诉老师：你最喜欢谁？好好读读写它的一段，读的时候可以做做动作，可以背下来最佳，待会请同学上台演出。

6、抽学生上台演出。

（佩带上对应的头饰）

（课件出示全图）看着图，我们一起试着美美地背一背。

三、开心写字，写对写好

1、开心写字时间到了！（出示6个字），来，和字娃娃打打招呼！

2、仔细看看，哪些字最轻易写错，给大家提个醒儿，好吗？

3、你觉得哪个字最不轻易写好？

（师范写，边写边讲）

4、请大家选择自己最喜欢的字和最难写的字练一练，写得好写一种，写得不好，多写几种，直到自己满意为止。

（提醒书写姿势）

5、让我们在优美的音乐中安安静静地，开开心心地写字吧！

（配乐）

6、展示学生的优秀书写作业。

四、结束语

这节课，我们高高兴兴地学会了12个生字，读懂了一篇有趣的童话，还开开心心地写好了这些生字。目前，让我们高高兴兴地说声再会吧。

五、课后延伸

回家后，把自己眼中的荷叶画下来。我们进行一次绘画比赛，看看谁眼中的荷叶最美！

【板书设计】

14、荷叶圆圆

小水珠——摇篮——眨眼睛

小蜻蜓——停机坪——展开翅膀

小青蛙——歌台——放声歌唱

小鱼儿——凉伞——游来游去，捧起水花

《荷叶圆圆》是一篇讲读课文，这篇文章语句优美，轻快活泼，字里

行间让人感受到充斥童趣的夏天，感受到小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿快乐的心情。结合我班孩子的特点，在教学上作了如下的尝试：

一、拓展思维，激发想像

现代化教学技术——多媒体课件的使用，不仅创设了情景，更增进了孩子对课文的理解和思维的扩展。在引入课题环节我运用多媒体播放某些网上搜集到的夏天的漂亮的图片，以刺激孩子的感观，激发孩子学习的爱好，孩子们通过观测图片，兴奋的情绪一下就上来了，这为背面的课堂打下了良好的基础。在教学小水珠一段时，理解“小水珠把荷叶比作摇篮”是一种教学难点。因此我让孩子观测图片上的水珠在荷叶中的位置，联想微风吹来时就如婴儿在摇篮中的情景，在孩子们饶有爱好的观看中、想象中，本课的教学难点也迎刃而解了。

二、激发爱好，创设气氛。

教学过程是师生交往共同发展的互动过程，强调师生间学生间动态的信息交流，通过信息交流实现师生互动，互相学习，互相影响，互相补充从而到达共识、共享、共进。我在课堂上时刻谨记这一点，激发孩子的爱好，有乐学的爱好，孩子就会产生强烈的“我要学”的愿望和规定，就能积极参与学习活动，成为学习的主体。课的一开始，展示多彩的图片，给孩子多感官的刺激，为学生发明一种活泼生动的

乐学气氛。指导朗诵时让孩子说出自己的感受，保留他们稚嫩的意见。最终的拓展让孩子海阔天空畅所欲言，体现自己想法，最大程度地激发孩子的发明欲望。课堂上，孩子们个个踊跃发言，爱读、想说、敢评，个个爱好盎然。

三、重视朗诵、培养能力

朗诵训练是语文教学中不可缺乏的一项语言训练，它既是理解语言的有效手段，也是增强语感，发展语感，学习书面语言的有效途径。根据本文语言优美、内容通俗的特点，我在课堂上贯穿了“以读为主，感情体验”的教学思想。在教课时，我充足运用课件、图片，让孩子们认真观测，通过自由读、个人读、小组读、比赛读、演出读……多种形式的读，在移情心理作用下，孩子们换位感受小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿喜欢荷叶的心情，并在朗诵中自然流露。同步在朗诵中我重视孩子的自身感受，让孩子带着自己的感受去读，读出自己的真情实感，如在朗诵小水珠一段时，有的孩子认为小水珠很可爱，有的孩子认为小水珠很开心，不一样的感受使他们的朗诵也不一样。课堂的实践证明，这样做，首先孩子在读中感悟了课文内容，读中体验了思想感情，孩子们从课文学习中感受美、享有美；另首先，在读中培养了孩子的朗诵能力和爱读情感，增进了语言能力的发展。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/168054022076006024>