

2024年教师资格证中学《教育知识与能力》 考试必考知识点总结

《教育知识与能力》教材考点

第一章 教育基础知识和基本原理

专题一 教育的产生和发展

◆考点 1：“教育”一词的由来：“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。

◆考点 2：教育的概念

1. **广义**上说，凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动都称之为教育。它包括**社会教育、学校教育和家庭教育**。

2. **狭义**的教育主要指**学校教育**，是**教育者**根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对**受教育者**施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。

◆考点 3：学校教育的三要素

1. **教育者**（主导）——学校教师是教育者主体 2. **受教育者**（主体） 3. **教育影响**（中介）——教育内容和教育措施

◆考点 4：教育的属性

1. 教育的**本质属性** ①

教育是一种**有目的地培养人的社会活动**。它有以下四方面的特点：

- （1）教育是人类所特有的一种有意识的社会活动，是个体在社会的生存需要。
- （2）教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。
- （3）教育是有意识、有目的、自觉地传递社会经验的活动。
- （4）

在教育这种培养人的活动中存在着教育者、受教育者及教育影响三种要素之间的矛盾活动。

2. 教育的**社会属性**

- （1）永恒性
- （2）历史性
- （3）**相对独立性** ②——教育具有继承性

教育要受其他社会意识形态的影响（教育内容和教育观点会不同）

教育与社会政治经济发展不平衡（可能超前或者落后）

◆考点 5：教育的起源 ③

学说	主张	代表人物
神话起源说	神（上帝或天）所创造的	宗教
生物起源说	动物界的生存本能	利托尔诺、沛西·能
心理起源说	儿童对成年人的“无意识模仿”	孟禄
劳动起源说	劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一	米丁斯基、凯洛夫

※巧记：“本能生利息（西），心源美梦（孟），劳动没（米）懦夫”

◆考点 6：原始社会教育的特点

- 具有目的性，但无严密计划。
- 无等级性（阶级性）；
- 教育内容简单，教育方法单一。
- 教育目的一致，教育权利平等。
- 教育与生产劳动、社会生活融洽在一起——**紧密集合**；

◆考点 7：古代社会的教育

奴隶社会					
		学校名称	教育内容	备注	
中国	夏、商、西周	庠序校	六艺 (礼乐射御书数)	政教合一 学在官府	
外国	古印度	古儒	《吠陀》为主的经典、经义 文字、书写、执政能力	宗教教育 以僧为师 以吏为师	
	古埃及	文士学校			
	古希腊	斯巴达		军事体育	尚武
		雅典		政治、哲学、文学艺术、体操等	崇文
封建社会					
		学校名称	教育内容	备注	
中国	春秋战国	私学	以儒、墨为主的 显学	百家争鸣	
	汉代	官学 私学	“罢黜百家，独尊儒术”	察举制 征辟制	
	隋唐	六学二馆	分科教学（经、		

			史、律、书、数)	科举制
	宋以后		四书（大学、论语、中庸、孟子）五经	
西方	中世纪	教会学校	七艺（三科-文法、修辞、辩证法，四学-算术、几何、天文、音乐）	培养教师和僧侣
		骑士学校	七技	培养封建骑士

古代学校教育的基本特征是：

- 产生了学校，教育成为社会专门职能。
- 古代学校教育与生产劳动相脱离，具有非生产性。
- 具有阶级性；封建社会的学校还具有等级性。
- 适应古代思想文化的发展，表现出道统性、专制性、刻板性和象征性。
- 古代学校教育初步发展，尚未形成复杂的结构体系。

◆考点8：近现代教育的特征

- 国家加强了对教育的重视干预，公立教育崛起。
- 初等义务教育的普遍实施。（义务教育最早起源于16世纪的德国）
- 教育的世俗化。
- 重视教育立法，倡导依法治教。

◆考点9：20 世纪以后的教育

1. 20世纪以后教育的新特点 ④ ⑤

- 教育的终身化。
- 教育的全民化。
- 教育的民主化。
- 教育的多元化。
- 教育的现代化。

※巧记：“全民多现终”

2. 现代教育发展趋势

- 第一，加强学前教育并重视与小学教育的衔接。
- 第二，强化普及义务教育、延长义务教育年限。
- 第三，普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/165111200303011040>