

幼儿园教师国培个人研修计划

(13 篇)

幼儿园教师国培个人研修计划 篇 1

一、自身素质分析

1. 在教学过程中不善于引导、总结和反思。总是关注学生整体，却往往忽略了一些个体差异。使得学校情况参差不齐。
2. 在教学过程中有一种急于求成的心态，对学生的耐心不够，对学生学习习惯等一系列细节的培养明显不够潜移默化。
3. 工作的精益求精度不够，个人专业素养和小学生心理教育方面的认知有待于进一步提高。

二、年度目标

- 1.20xx 学年度：吃透校本研修的基本理念和方法，设计适合自己的校本研修规划。
- 2.20xx 学年度：在校本研修的带动下，写一篇高质量的教学小结。
- 3.20xx 学年度：根据研修的过程及学习与实践中的反思，
撰写 1-2 篇高质量的教学论文，争取发表 1 篇。

三、个人专业发展目标

1. 以新课程理念为指导，转变自身教学观念，进一步研究教学方法，促进自身教学水平的提高。

2. 采取多种教学研究方法对自己的教学行为进行分析和反思，从而提高教学水平。改变单一的只关注学生学习成绩的终结性考试评价方式，注重全面、综合地了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个体差异，了解学生发展的需求。

3. 学习与实践相结合，进行充分的反思，不单单只是运用其他教师的教育教学方法，更重要的是集合自身以及本班学生特点，进行适当的整合运用。

4. 现代化技术水平上一个台阶，进一步学习课件制作，使学生提高学习兴趣，从而提高学生课堂参与率及学生自主学习能力。

四、实现目标采取的具体措施

为了能使我的校本研修有头绪，我打算将所有的研修活动整合为一个整体，具体方式有：

1. 利用课余时间学习专业知识技能的同时，增加与其他教师的交流的机会，帮助自己的业务能力的提升。

2. 积极参加教育部门组织的继续教育等各种教育教学活动，认真记忆、巩固、总结、反思、交流、讨论、请教优秀教师。

3. 部分学生的心理状况已经成为学习的阻力，因此在课余时间，我打算认真学习针对学生心理状况的书籍。

4. 参加校内外的教研活动，从而提高自己的语文教学能力等综合能力。

5. 定期参加学校组织的业务学习等活动，认真做笔记，提问交流，形成每天学习的习惯，多看网络教学视频，与优秀老师进行教育交流经验。

总之，在未来的教学中，一方面，我会努力致力于新课程的研究，在课堂中坚持新中有旧，旧中有新，新旧知互相交替以助于学生自然习得新知。并且创设合理的教学情境，帮助学生熟练运用相关的知识。另一方面，平时多参加教研活动、业务学习和专业技能学习，特别是心理健康的学习。学习新课程理念，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为。努力做到三个到，备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。以切实提高自身的理论水平和实践能力。

幼儿园教师国培个人研修计划 篇2

为示范引领各地教师培训改革，加大教师培训模式创新力度，20xx年示范性项目重点围绕推进综合改革、加强紧缺领域教师培训、创新完善教师网络研修、提升培训能力，开展以下培训、

一、推进综合改革

1、骨干教师能力提升高端研修、对1600名中小学幼儿园省级骨干教师进行为期2年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时、以任务驱动为主线，提升专项能力，总结教学经验，塑造教学风格，凝练教育思想，打造研修团队、面授阶段重在经验总结、问题诊断、思想凝练，明确提升目标与路径；网络研修阶段重在导师引领、课题研究、反思实践、交流研讨、成果展示、辐射引领、通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批教学改革的带头人和骨干培训者、

2、优秀青年教师成长助力研修、对1600名具有较大发展潜力的中小学幼儿园优秀青年教师进行为期3年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时、通过任务驱动，提升教师教学能力、研究能力和创新能力，打造研修团队、面授阶段重在问题诊

断、案例示范、情景体验，做好发展规划，明确发展路径；网络研修阶段重在导师引领、同伴交流、反思实践、课题研究、成果集结、辐射引领、通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批省级骨干教师和骨干培训者、

以上两个项目列入各地培训规划，培训院校（机构）与省级教育行政部门协同实施，省级经费支持，国家立项给予资助、

二、加强紧缺领域教师培训

3、优秀传统文化教育骨干教师培训、对 150 名经典诵读教育骨干教师和 1000 名民族地区双语教师进行诵读教育专项培训，对 200 名书法教育骨干教师和教研员进行专项培训，提升教师进行优秀传统文化教育的能力，推进立德树人、

4、特殊教育骨干教师培训、贯彻落实《特殊教育提升计划（20xx—20xx 年）》，对 1800 名特殊教育学校骨干教师进行为期 10 天的集中培训，为全国每所特殊教育学校至少培训一名骨干教师，提高教师教育教学能力和校本研修指导能力、

5、体育美育骨干教师培训、对 3000 名体育、音乐、美术等学科骨干教师和教研员进行为期 10 天的集中培训，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升教师专项技能和培训能力、

6、幼儿园骨干教师培训、采取集中培训和远程培训相结合的方式，对 5 名幼儿园骨干教师进行专项培训、其中，对 20xx 名幼儿园骨干教师和教研员进行为期 10 天的集中培训，重点提升其培训能力；对 50000 名幼儿园骨干教师进行 50 学时的远程培训，提高教师的保教能力和园本研修指导能力，防止和纠正幼儿园教育 小学化 倾向，促进学前教育科学发展、

7、骨干班主任教师研修、对 1000 名中小学骨干班主任教师（包括 150 名骨干少先队大队辅导员）和心理健康教育骨干教师进行为期 10 天的集中研修，提高班主任和心理健康教育教师的专业能力和素质、

三、创新完善教师网络研修

8、网络研修与校本研修整合培训、依托教师网络研修社区，将网络研修与校本研修相结合，对 50000 名中小学教师进行为期一年不少于 120 学时的混合式培训，其中线上研修不少于 80 学时，线下研修不少于 40 学时，重点提升教师信息技术应用能力，进一步创新远程培训模式，形成校本研修良性运行机制，提高校本研修质量，促进教师学用结合，推动教师培训常态化、

9、教师工作坊高端研修、依托教师网络研修社区，将集中研修与教师工作坊研修相结合，培养 300 名种子教师，组建 100 个教师工作坊，培训 30000 名区域骨干教师，提升骨干教师教育教学能力和培训能力，推动种子教师从优秀迈向卓越，打造信息技术环境下的教师学习共同体，探索骨干教师常态化培训模式、

四、提升培训能力

10、一线优秀教师培训技能提升研修、对担任兼职教师培训者的 5000 名中小学幼儿园一线优秀教师和教研员进行为期 10 天的培训技能专项培训，重点提升培训教学和组织实施能力、对 150 名教师进行能力测评培训，开发并完善教师能力测评工具，探索基于能力测评的新型教师培训模式、

11、培训团队研修、对 1500 名高等学校和教师培训机构骨干培训者进行为期 10 天的集中培训，提升其培训项目组织实施能力，包括培训需求分析能力、培训方案设计能力、培训

课程资源开发能力、教师学习共同体建设能力等，打造高水平专职培训者队伍、

12、信息技术骨干培训者专项培训、对 1000 名信息技术骨干培训者进行为期 10 天的专项培训，重点提升混合式培训的设计与实施能力，为各地开展中小学教师信息技术应用能力培训培养骨干管理者和培训者，推动网络研修与现场实践相结合的混合式培训的开展、

国培计划（20xx）——中西部项目和幼师国培项目 中西部项目和 幼师国培 本年度要重点关注未参训农村教师，特别是针对边远、贫困和民族地区，切实扩大培训受益面，实现对中西部农村义务教育学校和幼儿园的全覆盖、要进一步创新培训模式，变革项目管理体制机制，为 国培计划 综合改革奠定基础、

一、置换脱产研修、各地要探索高等院校与优质中小学幼儿园联合申报机制，调动培训实践基地积极性，确保 影子教师 跟岗实践质量、利用网络研修社区，为参训学员培训期间的学习和训后跟踪指导提供有效服务，要将网络研修社区作为培训机构遴选的重要条件、落实返岗实践环节，巩固和转化研修成果，探索参训学员与顶岗师范生的联动机制、进一步细分培训对象，严格学员遴选条件，推动置换脱产研修分层培训、

二、短期集中培训、要加大送教培训力度，原则上应覆盖全部项目区县，建立高等院校、区县教师培训机构和中小学幼儿园分工合作机制，采取名师示范、现场诊断、同课异构、交流研讨等方式，完善送教培训模式，提升送教培训质量、加大特殊教育教师培训力度，原则上不少于本地区特殊教育教师总数的三分之一、加大农村中小学专兼职体育美育教师培训力度，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升专项技能，采取送教方式强化兼职教师培训、科学、物理、化学和生物等

学科教师要设置实验教学培训课程模块，提升教师实验教学技能、加大农村新建幼儿园和普惠性民办幼儿园教师、农村中小学校长和幼儿园园长、边疆民族地区双语教师、寄宿制学校班主任培训力度、积极利用网络研修社区，完善教师训后跟踪指导的有效机制、遴选有条件的院校，开展跨年度连续培训试点、

三、教师远程培训、积极推行网络研修与校本研修整合培训，实施教师信息技术应用能力提升专项培训，安排远程培训经费的50%左右、强化地市和区县教育行政部门在培训立项阶段和组织实施过程的参与，建立培训院校（机构）与地方教育行政部门、区县教师培训机构和中小学校的协作机制，健全远程培训组织管理体系，确保培训落到实处、相关省份要加强对培训院校（机构）及地方组织实施工作的过程监控和绩效评估，公布评估结果、推行教师培训选学，满足教师需求，切实避免重复培训，原则上供教师选学课程不少于规定学时的2倍、培训院校（机构）要进一步创新学员学习过程监测手段，探索利用学员互评作业等机制，激发学员学习积极性，提高远程培训效果、

幼儿园教师国培个人研修计划 篇3

一、指导思想

以我园本学年春季学期工作思路为指导，根据保教工作计划要求以及语言教研组实际情况，将继续深入学习贯彻新《纲要》的精神，让每一位成员都切实领会《纲要》实质，引领教师的教学之路。我们将本着“让教师学会教，让幼儿学会学；教师是幼儿发展的支持者、合和引导者”的教育理念，开展多种形式的学习、研讨、交流等活动，使教师在自主轻松的氛围中和不断创新的过程中提升教育教学水平，努力成为学习型、

研究型、创新型的教师，顺应时代的发展要求，提高语言教学的教育与科研的实效，提高实验幼儿园的知名度。

二、主要任务及实施措施

1、强化学习，更新教育观念，奠定教学的理论基石

(1) 继续深入学习新《纲要》，在全组教师中统一认识，把握本年龄段教育目标，切实把《纲要》精神贯彻到日常工作和教育教学中，切实提高教师的理论水平，并本组教师积极参加3月份园举行的《纲要》知识答辩活动。

(2) 博览幼教杂志和教育书籍，结合我园“四讲三赛”活动，积极开展读书活动，做到人人爱读书，读好书，认真记录读书笔记，积极撰写读书心得，在五月份采用“赛学习”的形式进行一次读书交流活动，畅所欲言自己的收获。

(3) 利用每月教研会的时间进行集体理论学习和讨论，加强教师的学习和讨论能力。

(4) 积极开展网上学习，学习同事的好方法，交流讨论自己的教学设计和经验，使教师得到不同程度的提高。

2、备好开学第一课，树立新形象

开学的前一天，根据各年级组安排好的教学进度，要求本组成员统一上课内容，认认真真的备好开学第一课，精心准备教具学具，采用多种教学方法吸引幼儿注意力，将孩子的心收回来，尽快投入到学习之中，为本学期的教育教学开个好头。

3、扎实开展集体备课

组织语文教研组成员每周备课一次，集体确立教育目标，探索最佳教育方法，研究每一个过程，准备教具，让每一位教师

都有展示的机会，不断提高自己的教育教学能力，争取上好一节课，特别是要加强幼儿阅读课的研究和讨论，坚持每周上一节阅读课。

4、做好研究课，实现新突破

每周开展一次研究班活动，大、中、小班各一次。每次活动前，首先要确定班主任，班主任要精心准备，展示自己的实力和水平，进一步提高驾驭课堂的能力，实现课堂教学的新突破。

5. 尽快备好优质课，争取语文组教师课堂教学有新突破。组织教师积极参加上级组织的优质课竞赛，并提醒全组教师尽早准备，选题、精心准备，尽可能使用多媒体课件，争取我组教师课堂有新的突破。

6、做好“你提问题我解答”教研活动

每月开展一次的“你提问题我解答”教研活动，要求每一个教师都可以提出问题，通过集体讨论的方法来解决，共同提高教育水平，达到共同进步。

8、影像资料观摩交流活动

每月组织一次看视频课的活动，为优秀的老师选优秀的课。这个群体的老师要认真观看，充分讨论，摒弃无用的东西，虚心学习别人的教学方法和策略，为自己的实际教学提供新鲜血液。

三、其他

1、努力做好幼儿经典诵读、幼儿阅读课的教学工作，根据自己的情况灵活选择自己的诵读内容，开展不同形式的幼儿读书活动，例如亲子阅读、讲故事、趣味问答等形式，激发幼儿读书的积极性。

2、加强幼儿角色游戏的指导，让幼儿喜欢角色游戏、会游戏。

3、全面提升本组成员的教科研水平，力争从教学实际出发，在语言组各科教学活动中，积极实施与研究。

在教学工作中，我们将立足本职，求真务实、敢于创新工作，把语言组教研活动充分落到实处，促进我组每一个教师的进步，切实提高教育质量。

幼儿园教师国培个人研修计划 篇 4

一、指导思想：

20XX年《幼儿园教育指导纲要》颁布以来，幼儿园语言教育教学就开始进行回归，给幼儿创造一个能够让幼儿有话可说，有话愿意说，有话敢说的环境让幼儿在运用语言的过程中自然习得语言，发展幼儿语言能力成为幼儿园语言教育教学的主旋律。本学期我们将认真学习贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，对“早期阅读”活动的系列研究，围绕“如何挖掘图画书的教育价值”主题在不同年龄段分别进行研究，探索教学模式，促进幼儿与好书做伴，在阅读中健康发展；让教师通过优秀文本的教学尝试，验证上学期积累的研究经验，在互动式教学观摩、研究与小型讲座中，进一步从观念到行为、从理论到实践上转变对教与学的新观念、自我反思与成长的作用。建立具有本组特点课程语言部分。同时，大力传播市语言组研究信息，努力扩大研究课探究范围，规范活动程序，增加研究深度，促进各层面的教师成长发展。二、目标：

1. 挖掘教材，整合经验；
2. 学习经典，转化精髓；
3. 理论实践，相得益彰。

三、活动形式与要求：

1. 本学期有 3 次活动。以春天为主题，五月份（详细时间再定），地

点：舞蹈室。

2. 活动形式：园内公开课。

3. 注意收集过程资料，撰写教学案例。

4. 要求：

(1) 在活动中，团队合作，团队进步，不断反思，总结自己的收获和困惑，及时与同行交流，按照组织者、记录者、演讲者进行分工，让每个人都得到锻炼。

(2) 团队成员既要认真参与教研，又要推广本组的研究成果，及时提交反馈表，促进教研质量的提高。

四、具体安排如下：

明珠幼儿园教研活动总结

一 目标与活动过程应一致

1. 故事教学活动可以通过故事的理解、故事的讲述、故事的表演，激发孩子兴趣为最重要，充分发挥孩子参与活动的主动性和积极性。

2. 儿歌教学可以利用游戏，音乐，动作，图谱等方法来丰富教学内容。

3. 看图讲述 教学可以结合教具，结合演示和表演引导幼儿如何观察图意，如何用丰富的语言讲述和构思。

二 课前准备应充分

课前准备

（一）是教具准备，教具能丰富教学。如中老师的教具“荷叶”，让真正做到充分利用，贯穿整个活动环节，体现了教具的实用性和价值。使教学过程自然明了，又生动。

（二）是知识经验准备。如大班的活动，知识经验准备到位，在课堂上，老师的提问幼儿都能以自己生活知识经验回答老师，幼儿在欣赏画面是发出阵阵的笑声。

三 课前活动的设计师应考虑周全

活动的方法方式，活动的流程，过度环节，细节的处理。在设计活动时应考虑周全到位，提高活动的质量，让活动活起来，让幼儿在愉快的氛围中去探讨，去体验。

四 活动时问题设计重要性

1 提问是否能够提高幼儿表达能力；

关注儿童的原始体验，调整预设问题，提高师幼互动质量。教师提问要支持孩子根据已有的经验去表达，不仅要表达内心的感受，还要支持孩子找到解决问题的好方法。4 提问不要对孩子太有挑战性，老师的提问很跳跃，会导致孩子思路不清晰；上一题和下一题的内容方向不能重复。

教师提问时要关注孩子原有的经验和水平，为所有孩子搭建一个共同学习和发展的平台。我们在研究问题的过程中应该注意的原则：

- 1、尊重幼儿；
- 2、能帮助幼儿进行经验迁移、体验成功；
- 3、到现实工作中进行实践。

五 活动重要环节：

回顾收获、提升经验

教师在教学过程中要多关注大多数孩子的发展，提出问题来支持大多数孩子的发展。在教学活动中，教师首先要提出开放性的问题，在广泛的范围内支持儿童的思维和发展；

我们在幼儿原有经验的基础上，在开放性问题提出后，根据不同幼儿的不同水平，进一步调整和细化问题，力求支持每个幼儿发展。

3 幼儿在回答教师提问的过程中并不能表达出内心的感受；细化提问为幼儿语言表达提供了一定的支持，师可以以其他方式或丰富的语言加以启发。

4 教师在组织教学活动时应站在孩子的角度提问，关注幼儿的不同水平、给孩子不同的帮助；

5 孩子面对故事时的关注点不同。当幼儿面对教师提问，情感迁移有困难时，教师应有的策略有：

(1) 帮助孩子梳理语言并支持其讲述；

(2) 帮助幼儿梳理已有经验；

(3) 及时肯定幼儿的回答，并且可以给幼儿一个向同伴学习的机会；

(4) 教师从幼儿的回答中可定、提炼、帮助幼儿总结经验。帮助幼儿提升、提炼可以帮助幼儿明确自己的优势，同时也可以为其它幼儿提供借鉴和学习的机会。

六 引发的新困惑

俗话说“有得必有失”。在开展教研活动中，虽然我有许多收获，可是仍有一些困惑需要在今后的工作中通过实践学习从而找到更佳解决方案：

1. 在语言活动中建立规则意识怎样与其它领域有机的结合？
2. 如何进行优化的教研活动？

当然，在本次教研活动收获的同时，我们也发现了自身存在的一些差距，我们在教学过程中教师的教育观念还需要进一步地转化过来，不能以我们成人的观点、想法、方式去引导和教育孩子，不仅仅在语言活动中，在幼儿的一日活动中孩子都应该成为活动的主体。

幼儿园教师国培个人研修计划 篇5

一、指导思想

通过专家教授的引领，不断更新教育观念，促使自己专业化发展。

二、研修目标

- 1、通过培训，转变教育观念，提高认识。
2. 加深对幼儿园课程的理解。
- 3、促进专业化发展，提高教学研究能力。

三、研修措施

1. 努力学习课程知识，在学习过程中认真做好笔记，不断提高自己的教学水平和专业素质。

2、学习专家们的先进理念，逐步内化为自己的东西，积极动脑思考问题，并积极致词。

3. 在专家的指导下，理论联系实际，不断反思自己的教学行为和教学方法，努力探索适合学生提高语文素养的教学方法。

4、积极参与各种研讨活动，积极发表自己的观点，博采众长，在交流中提高自己的专业知识，逐步向专业化教师的标准靠近。

四、研修内容

1. 认真听专家教授讲课，扎扎实实学习理论知识。

2、积极参与班级研讨活动，在活动中积极表达自己的观点，在探讨中提高自己的知识素养。

3、听课后立即做到及时反思，记录感悟的点点滴滴。

4、写好研修日志，共同探讨教育话题，将自己的思想文字化，行动化。

总之，希望通过这次难得的“国培”研修，能让自己的专业理论知识和教育技能再上一个新的台阶。

幼儿园教师国培个人研修计划 篇6

我回到了我熟悉的地方，我很高兴在这里工作。虽然我现在和小班的小朋友不熟，但是我会耐心细致的对待每一个宝宝。我将不断提高思想道德水平，提高专业能力，拓宽知识面，提高实践教学水平和研究能力。认真进行自我认知，自我分析，找出自己工作中的不足，明确自己的优势和特长，根据自己的实际确定自己的发展方向。加强学习研究，进一步树立良好的教育形象，通过不断的自我改造、熏陶和锻炼，成长为

一名高尚的人民教师，为教育事业的发展做出积极的贡献，让家长放心，让家长满意。

一、业务水平方面：

1、经常阅读有关教育的报刊杂志，学习最新的幼儿教育基本理论、幼教科研基本知识，树立正确的教育观、儿童观、游戏观。加强个人的再学习，勤读书，勤思考，勤总结。了解教育的最新成就和发展趋势及课改方向，用最新的理念来指导平时的教学工作，提高自己专业知识水平。

2、深入学习贯彻《幼儿园教育纲要》精神，树立新的教育理念和思想。不断探索新的教法，在教学中有创新，活动中注重幼儿创新意识和动手兴趣的培养。认真学习《幼儿园工作规范》，规范自己的日常用语和行为举止，进一步树立教育的良好形象。

3、积极参加课题研究、撰写论文或教育教学经验文章、教案设计等，进一步巩固专业思想，不断完善自己的知识、能力结构，提高幼儿教育教学的能力。不断提高理论水平和教育教学研究能力，更新知识，掌握必备的教育技能。

4. 积极参加公开课活动和校外培训活动，虚心向有经验的老师学习，学习新的理念和做法。

5、认真进行反思教学，做到边学习、边实践、边交流、边总结，认真写好反思记录，加强教师的研究性学习。加强理论学习，提高认识，努力把时间和精力用在学习、工作和发展上，不断提高自身综合素质。

6. 更新教育观念，树立服务育人的理念，关心爱护孩子，尊重孩子，与家长建立良好的关系，努力让孩子在园开心，家长安心。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/147001142105006041>