

新人教版一年级上册道德与法治教学计划（精选 18 篇）

新人教版一年级上册道德与法治教学计划 篇 1

一、学情分析

我班共有学生 56 人，其中男生 31 人，女生 25 人。由于学生刚从幼儿园转入小学，学习习惯较差，上课注意力不集中。加上他们来自不同的幼儿园，所学技能与方法在不同程度上有所差别。学习习惯养成还需要进一步的培养，教学的课堂常规对于刚入学的他们来说是一个新鲜的内容，更别说什么道德与法制，法制对于他们来说是一个陌生的概念，需要教师在教学中不断地引导，才能让他们慢慢地了解其内容。逐渐养成良好的道德品质与法治意识。

二、教材分析

本册教材共四个单元 16 课。其内容为：

第 1 课

开开心心上学去

第 2 课

拉拉手，交朋友

第 3 课

我认识您了

第 4 课

上学路上

第 5 课

我们的校园

第 6 课

校园里的号令

第 7 课

课间十分钟

第 8 课上课了

第 9 课

玩得真开心

第 10 课

吃饭有讲究

第 11 课

别伤着自己

第 12 课早睡早起

第 13 课

美丽的冬天

第 14 课

健康过冬天

第 15 课

快乐过新年

第 16 课

新年的礼物

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征：

- (1) 生活性；
- (2) 开放性；
- (3) 活动性。

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活实际出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感

受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断进行过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

三、教学目标

知识与技能：通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发学生热爱生活的情感。

过程与方法：通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

情感态度与价值观：培养学生良好的道德品质，把法治教育渗透于学科教学之中，养成学生的与法治意识。

四、教学重难点

1、通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

2、养成学生良好的道德品质与法治意识。

五、教法与学法

教法：讲解法、演示法、案例法、启发式教学法等。**学法：**自主学习法、交流讨论法、合作探究法等。

六、教学措施

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

新人教版一年级上册道德与法治教学计划 篇2

本学期根据学校工作安排，本人承担七年级的思想品德课教学工作，为完成新学期的教学任务，现将本学期思想品德教育课的教育教学工作安排如下：

一、教材分析

课程标准明确规定：“道德与法治课是一门综合课程，教材体现了综合性、过程性、实践性特点。”据此，以初中学生生活经验为依据，以青春生命在与他人、与集体、与社会、与国家以及全球关系中的自我发展为线索，以培养社会主义合格公民为中心，遵循生活逻辑，整合道德、心理、法律及国情方面的知识领域，凝练三年六册教材各个单元的学习主题，统筹安排各年级教育。

第一单元：第一单元作为对初中生活开端的理性阐述，具有统领全套教材的意义，既是学生整个初中道德与法治课程的学习起点，也是全套教材建构的逻辑起点。

对于刚刚步入中学校门的学生而言，中学时代是一个全新的人生阶段的开始。面对生活和学习的变化，学生会有各种感受，也可能有各种困惑和问题。教材不是让学生被动去适应这些变化，而是把变化看成是生命成长馈赠给自己的礼物，认识到新的阶段意味着新的机会和可能，接纳变化，在积极面对中学学习、自我探索等课题中中成长。

本单元以“成长的节拍”为主题，体现了学生初中生活的基调，映射出全套教材的青春文化底色。

第二单元：学会交往，处理交友中的问题既是学生道德和心理发展在本阶段的核心任务，也是初中生活逐步展开后学生实际的需要，在学生生命成长中具有重要的意义。20__年2月，《中生发展核心素养（征求意见稿）》出台，“积极交往，有效互动，建立和维持良好的人际关系”被作为中国学生发展应具备的核心素养提出。

青少年期的同伴关系，不仅活动范围进一步扩大，朋友之间亲密感也进一步增加。这一方面提高了中学生友谊的质量，另一方面，也对学生的交友态度和能力提出了更高的要求。

第三单元：过富有情趣的生活。承接上一单元学会与同伴交往，本单元则是帮助学生正确处理师生关系、亲子关系和家庭关系，是人际交往的继续与延伸。

师长是中学生成长中的“重要他人”，学生和师长的关系如何，直接影响到学习和生活质量。到了青春期以后，随着青少年自我意识的凸显，他们要求摆脱依赖、走向独立的愿望和行动增强，有时会和师长产生冲突。教材不回避青少年成长可能带来的各种冲突与矛盾，在尊重学生的独立愿望、成长需要的基础上，引导他们走近师长，看到冲突背后“爱”的流动，通过主动对话和交流达成相互理解。

第四单元：过健康、安全的生活。本单元内容在七上教材体系中居于核心地位，既是本册书前三个单元的价值升华，也为学生一生的健康成长打好生命的底色。虽然课程设置上只是作为一个单元内容来呈现，但对生命教育的关切贯穿整套教材始终。

二、教学措施

1、不断学习，提升自我，超越自我，丰富自身知识，与时俱进，以适应思想品德的教学。

2、根据学生的实际情况创设与之适应的教学方案，备好每一节课。

3、多样化教学，强调学生的主动积极参与，更多地进行讨论、分析、探究活动和主题班会等形式的教学，提高学生的学习兴趣，达到一定的效果。

4、教学中多举与学生生活贴近的实例，鼓励和引导学生从自身学习生活中发现问题，分析问题，解决问题，注重学生能力的培养。

5、上课过程中通过日常生活中的例子引导学生更好地掌握该课内容。鼓励学生大胆发言，结合自身实际发表观点。

6、结合课文内容布置相应的练习、作业并要求学生按时完成，独立完成。

三、教学进度

时间

内容

第一周

第一课第一框题、第二框

第二周

第二课第

一、二框题

第三周

第四周

第五周

第六周

第七周

第八周

第九周

第十周

第十一周

第十二周

第十三周

第十四周

第十五周

第十六周

第十七周

第十八周第十九周第二十周

第二十一周第二十二周第三课第

一、二框题

第四课第

一、二框

复习第一单元（月考）评卷、第五课第一框第五课第二框题第六课第一框、第二框

第二单元小测试第七课第

一、二框题复习一二单元期中考试

评卷、第八课一框题

第八课第二框题、第九课第一框第九课第二框题第十课第一框题、第二框复习、月考复习第一单元复习第二单元复习第三单元

复习第四单元

期末考试

新人教版一年级上册道德与法治教学计划 篇3

教学目标：

- 1.养成良好的生活习惯，珍视自己的仪态、仪表，愿意做一个有精神的小学生。
- 2.能在公众场合及生活中保持外貌整洁有精神。
- 3.知道良好的精神面貌的表现会产生良好的自我认同感。

重难点：

产生良好的自我认同感，乐于形成良好的精神面貌,提醒学生有精神，面貌好，才健康。

教学准备：

1.学生准备：完成课前小调查，准备一张自己认为最精神的近期照片。

2.教师准备：

- （1）教师精神的照片及故事。
- （2）课前和家长保持信息沟通，了解本班学生在家中的真实表现，以便课堂上进行有针对性地引导。

课时安排：

1 课时

教学过程

活动一：绘本故事《谁精神？》

同学们，这节课老师给大家带来了一个有趣的绘本故事。请大家一起来欣赏小故事，找找看，故事中谁精神？

出示任务：看这个绘本故事，说说自己的理解。出示 ppt，呈现绘本内容（第 6 页中 1 图 2 图，第 7 页中 3 图 4 图）。

反馈指导：同桌或小组同学互相讨论，看看绘本故事中，谁精神？分析漂亮、眼睛大、声音响亮、姿势好就是“精神”吗？提出自己对“精神”的理解。

小结：有精神不仅仅是外表漂亮，也不仅仅是眼睛大又明，还要包括内心的神采，声音的响亮，姿势的挺拔，唱歌的技巧等。总之，内外都有精神，做到内外统一，才能表现一个人从内而外的“精”、“气”、“神”。21 教育名师原创作品

活动二：我们真精神

出示任务：“精神”的我是什么样？

反馈指导：学生交流，“精神”的我是什么样？将学生发现的班里有“精神”的学生请到前面来，请发现的同学为其点赞。

1. 追问：大家一起看一看，从哪儿能够看出她（他）很精神呢？

“精神”，顾名思义是指“精”、“气”、“神”。你从哪些地方看出同学的“精”、“气”、“神”。说说你的发现，看看自己身上的“精”、“气”、“神”是怎么体现的。

请观察第 6 页中的图片，说说你从哪些地方看出这些小朋友很精神？可以从站姿、外貌、眼神、服装、头发等不同方面仔细观察，说说图中的小朋友带给你什么感受？

2. 生活中我们会参加很多集体活动，有时候有些集会的场合非常严肃，例如升国旗的时候，你知道为什么升国旗的时候大家都要精神抖擞的站立，并向国旗行礼吗？

为什么国旗班的战士面对国旗的时候，比我们更庄严更精神呢？

是因为他们是大人吗？

是因为他们平时经常训练自己的“精”、“气”、“神”吗？

是因为他们内心非常热爱国旗，所以表现出来最佳的精神面貌吗？

与小组同学一起分享你的想法，并听听小组其他同学的意见。

除了在升国旗的时候，我们要内心和外表都很精神，还有哪些集体活动也需要我们内外统一的有精神的表现呢？

集体集会时的“有精神”是什么样子的？请你大声赞美自己或是你眼中有精神的小榜样。

3.除了在集体集会的时候，我们要有精神之外，在日常学习和生活中，要不要有精神呢？有的时候感觉累了，要不要放松一下，还是继续努力保持有精神的状态呢？

怎么样才能一直保持很有精神呢？寻找日常生活中的有“精神”的小达人。说说他们在日常生活中，为何会带给大家很“精神”的感觉，采访一下他（她）是怎么做到的。

小结：有精神带给别人的感受是赏心悦目，是自信，也是朝气蓬勃。有精神不仅仅是在集会和重大活动的时候我们集体的精神面貌，也是生活和学习中认真朗读、高兴歌唱、响亮说话、友好相处的精神面貌，更是在遇到困难和误解时的努力进取和乐观积极。相信你一定可以通过自己的努力，成为一个内外都有精神的学生。

活动三：我的照片故事

出示任务：晒照片

课前请同学们搜集了自己生活中最“精神”的照片，现在请你带着自己的照片，给大家讲述一下你的照片中的故事，在哪里发生的故事，故事中的你为何这么有精神呢？

反馈指导：

提问：通过分享和聆听同学们的故事，你发现了有精神的秘密吗？请说说你的发现。并把你心目中有精神的小榜样勋章，送给你身边有精神的小伙伴。

小结：出示 ppt，呈现第 7 页的有精神的孩子的图片。

看来，大家都愿意做一个有精神的孩子，都愿意受到大家的欢迎，仪表整洁、站姿挺拔、认真朗读、高兴歌唱、响亮说话、自信表达、阳光笑容的你，真的特别有精神。

活动四：故事续编

1.大雄是个学习非常努力的孩子，可是晚上总是睡不好，第二天

2.乐乐最近参加舞蹈比赛，取得了好成绩。可是因为排练和比赛，耽误了学习。课间乐乐闷闷不乐地趴在课桌上，你会。

3.康康是个快乐的胖孩子，每天都乐呵呵的。但是这次体育测试成绩不理想，爸爸、妈妈都很着急，作为他的好朋友，你会。

小结：良好的作息和充分的休息，可以有助于我们保持有精神的状态。积极面对挫折和失败，拥有强大的心理素质，才可以让我们成为内外都精神的小学生，加油吧！你一定行。

活动四：有精神才好

出示任务：出示 ppt ，第 8 页的两张坐姿和站姿的对比图。

反馈指导：

1.讨论：你从这两张对比图中发现了什么？

2.说说有精神对我们有哪些好处？

小结：揭示有精神的价值，做个有精神的儿童，身体好，面貌好，有自信，有朋友。健康成长乐哈哈。

活动五：绘本故事《投票》

出示任务：展示教材插图第 8 页中 5 图 6 图，第 9 页中 7 图 8 图，小组讨论：找到真正有精神的策略和办法。

反馈指导：“我有精神好办法”智慧分享卡

1.谁来说一说，你们今天这么精神，早晨起来都做了些什么？想一想，除了他们刚才说的这些以外，你觉得每天还要做什么才能让自己变精神？还要经常做什么呢？

2.看来你们平时的生活习惯很好。

制作“智慧分享卡”，把自己可以保持有精神的秘诀，制作成分享卡，并送给你的好朋友。

3.说一说在什么情况下，你容易出现不太精神的情况，你是怎么做的，如果自己找不到解决办法，可以跟小组里的同学求助，听听大家的意见，你会发现智慧就在与同学的交流分享中闪现出来了。

小结：在这个活动中相信你一定发现了有精神的秘诀，除了坐立行走的姿势要优美，还要保持温暖的微笑，而这样的微笑要发自内心，

久保持有精神的面貌，自信快乐的生活和学习。

篇 4

教学目标：

1、通过指导学生做事不拖拉，教育学生珍爱生命要从抓紧时间开始，培养学生珍惜时间的思想感情和抓紧时间做事的态度。

2、教育学生学会有计划、抓紧时间来学习和生活，初步养成良好的生活、学习习惯。

3、使学生了解无论在学校和家里，都要作到学习时就要认认真真地学习，娱乐时就要痛痛快快地玩耍，学会抓紧时间的常识和技能。

4、通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。

活动重难点：

通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。

课时安排：

1 课时

教学过程：

第一课时

活动（一）——情境导入

1、播放，出示一个没有着色的闹钟图形。先请学生认一认。

2、电脑演示在这个时钟的不同时段，一位小朋友一天的学习生活，并配上解说。

3、学生交流讨论：你觉得这位小朋友怎么样？

4、教师总结。

活动（二）——小小故事会

1、播放，盼盼睡在床上，渐入梦境，他被邀请到拖拉国参加运动会，盼盼向前冲，回头看见有人在系鞋带。

2、小组讨论交流：他们是怎样参加运动会的？

3、故事会：同座互听互编，也可小组坐在一起编故事；小组推荐

4、教师总结评价。

活动（三）——七嘴八舌话拖拉

1、播放，出示一同学未吃多少，其他同学已吃好；一同学边做作业边玩玩具。

2、说一说，他们在干什么：这样做有什么后果？

3、同桌或小组交流，你做事拖拉吗？结果怎样，如果不拖拉，会有什么好处？

4、教师总结。

活动（四）——小小讨论会

1、讨论交流。播放，出示“医生在抢救病人”“发生火灾，消防队赶到火灾现场”“农民在农田里劳作”的图片，设想他们如果拖拉会有什么后果？

2、拓展延伸：联想一下除图片以外的各行各业如果拖拉会有什么后果？

3、学生自由组合，任选其中一种职业或角色，用上道具，说一句“时间就是……”

文明礼仪渗透：上学路上

通过指导学生做事不拖拉,教育学生珍爱生命要从抓紧时间开始,培养学生珍惜时间的思想感情和抓紧时间做事的态度。教育学生学会有计划、抓紧时间来学习和生活,初步养成良好的生活、学习习惯。使学生了解无论在学校和家里,都要作到学习时就要认认真真地学习,娱乐时就要痛痛快快地玩耍,学会抓紧时间的常识和技能。通过讨论、体验和向他人学习等活动,使学生了解做事拖拉的危害,抓紧时间的快乐,学会珍惜时间。

新人教版一年级上册道德与法治教学计划 篇5

一、学情分析：

本学期我任教七（4）班的道德与法治教学。个人认为整体素质还是不错的。从初步摸底的情况看，学生学习道德与法治课的积极性不

质教学，努力提高学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，真正把教学工作落到实处。

七年级学生处在生长发育的特殊阶段，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。本期所任教的学生的知识程度参差不齐，有些学生还有一些不良的行为习惯。因此在教学中既要求学生掌握好基本知识，又要养成他们良好的行为习惯，提升他们的道德素质，学会做人。

学生刚上初中大多数学生的综合理解能力较差，虽然思想品德的内容接近中学生的生活，就发生在我们的身边，但无法与我们的生活相联系不能很好的运用到生活中，本期在加强学生基础训练的同时，还应特别注重综合能力的训练。

本学期的教材为新版教材

七年级上册《道德与法治》共四个单元十课，设计了 21 框。第一单元“成长的节拍”为七年级上册的起始单元

1.帮助学生积极适应新的学习生活，编写好自己的梦想，以乐观、积极的心态享受学习带来的乐趣；2.帮助他们在清晰认识自己的基础上，接纳自己、欣赏自己，不断完善自己，做一个更好的自己，从而享受成长带来的一切，感受生命的充实和丰盈。

第二单元的主题是“友谊的天空”，它是一单元的延伸。

它告诉我们应该如何获得友谊，拥有怎样的交友智慧，特别是如何理性的结交网友是本单元学习的重点。

第三单元的主题是“师长情谊”

第六课“师生之间”教师的重要作用，尊重和接纳不同风格的老师，帮助我们掌握教学相长、亦师亦友的新型师生关系。

第七课“亲情之爱”主要向学生介绍家是我们的寄居之所，家里有亲人和亲情，帮助学生了解中华文化中家具有的深厚意味，发扬中华民族孝亲敬长的美德。本单元更加注重道德教育，随着立德树人观

年的成长，关系着国家的前途和命运。

第四单元的主题是“生命的思考”由第八课“探问生命”、第九课“珍视生命”、第十课“绽放生命之花”组成。

本单元是前三个单元的延伸，是整个初中课程中生命健康教育的最核心内容。它主要是针对我们青少年频频出现的健康安全问题而设置的。

学习本单元是让我们认识生命、尊重生命、敬畏生命，实现人生的价值。总之，本教材更加注重与孩子的沟通能力，同时也赋予老师跟学生之间更多地互动。教材的每个学习主题背后都有社会主义核心价值观的支撑，每一课内容的展开都包含着一条引领生活经验的线索。

（一）、总的目标要求是：力求体现加强基础知识；培养学习的习惯和能力；

提高思想觉悟，加强道德与法律的认识和学习。

（二）、具体目标是：

1、养成上课认真听讲，专心做笔记，课前预习课后复习，及时高效完成作业等习惯。并慢慢掌握答题技巧；

2、在学习过程中积极参与课堂的合作学习，学会在老师引导、同学交流和分享中，总结出一些重要的结论；

3、积极参与课堂拓展活动，在活动中学习，在活动中体会学习道德与法治的乐趣。

4、运用所学的课本知识来提高思想觉悟并贯彻到实际行动中。

四、教学措施：

（一）、做好教学常规工作

1、钻研学习新课程标准，学好教学改革新理论，努力提高自身教学教研理论水平。

2、把握好新教材的编写目的和教学要求，提高驾驭新教材的能力。

3、加强教研活动，积极参与集体备课，做到多听课、多总结。认真学习他人、他校的先进教学经验，做到互相学习，取长补短，努力

4、自觉做好教学各项常规工作，按质按量完成备课、上课、批改作业、单元测验等常规教学任务，尤其认真实施课堂目标教学法。

5、认真组织开展第二课堂活动，培养学生学习兴趣和学习热情，提高学生学以致用能力，充分体现思想品德课的知识、能力、践行三位一体的教学目标。

6、认真组织开展社会实践活动，帮助学生认识社会、了解社会，提高学生分辨是非的能力，提高学生的综合素质。

7、加强闭卷降分考试能力训练，提高学生运用知识分析问题、解决问题的能力，以使生尽快适应考试的要求。

8、充分运用远程资源进行教学，努力提高教育教学质量。

(二)、积极参加教研，提高业务水平

努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与道德与法治学科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

(三)、激发学生兴趣，提高学习成绩

1、优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、演讲、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。

2、灵活辅助差生。做好差生个别思想工作，利用课余时间辅导，提高了差生学习兴趣，增强了学生自信心。

3、开展帮带活动。鼓励优生带差生，把每个班分成若干学习小组，落实责任和要求，组长监督学习，检查复习、预习及练习，及时反馈，提高整体教学效果。

4、严抓思想工作。及时了解学生学习思想状况，做好工作，严格要求学生，引导学生健康成长。

(四)、强化德育功能，开展课堂活动

1、配合德育，挖掘功能。配合学校德育活动，充分挖掘思想品德课的教育功能。采用演讲、座谈、辩论等形式活动，开展一些课外活动，引导学生全面发展。

2、严于律己，教书育人。立足本职，热心向学生传授真理，言传身教，平等待生、爱护学生。工作认真细致负责，教育学生晓之以理，动之以情，努力让学生喜欢学习思想品德课，培养良好的心理品质。

新人教版一年级上册道德与法治教学计划 篇6

一、班级情况分析

学生热爱学校，热爱班级，热爱学习，有强烈的集体荣誉感。学生普遍都能尊师守纪，团结友爱，有较强的上进心和求知欲，课堂气氛活跃。但有时有点过于活跃，需要老师适时调控。

二、教材内容分析

本册教材共四个单元。第一单元：班级小主人，主要讲同学们都是班级小主人，要班级就是大家的家，大家要一起做值日，共建图书角，感受集体生活的美好。第二单元：这样做真好，告诉大家要会照顾自己，懂礼貌，认真做事，不马虎。第三单元：绿色生活真美好，带领大家走进大自然，懂得环保有法，爱护大自然。第四单元：飞扬的红领巾，怎样才能加入少先队，成为少先队员，我们需要做些什么？

三、本学期教学的总目标

1、热爱大自然，能主动到大自然中观察春天的特征，对自然现象有探究欲。知道春天动植物的变化，人们衣着的变化，学习有关儿歌，知道种子发芽生长的条件，了解植树节的相关知识，能在活动中初步认识春天的花及野菜，练习综合的观察、绘画、朗诵能力，培养对生活的感悟和体验。

2、乐于参与班级的各项集体活动，能感受集体活动的美好，积极参与班级的卫生值日和保结工作，能为班级庆祝“六一”活动布置教室。懂得要爱护公共财物、尊重他人劳动成果的道理。

3、能发现学习生活中的快乐，从而激发对学习生活的爱与乐趣。能够积极主动地参与学习过程，在本单元的学习中通过寻找校园内、生活中的有趣丰富的学习活动，体验学习的快乐。了解多渠道的学习方法，了解丰富的学习途径。

四、教学措施

1、加强课前预习，培养学生收集资料的习惯和能力。

2、提高学生的有效性。

3、加强课堂评价，提倡多元化评价。

新人教版一年级上册道德与法治教学计划 篇7

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童的生活型综合课程。

具有以下基本特征：

1、生活性。

2、开放性。

3、活动性。

教材力求体现思想性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发，实现学科内容的整合。

2、强化教材的生活指导职能。一方面通过现实情境的捕捉和再创造，让儿童感到生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化得个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

学情分析

本班学生 20 名，一年级的学生活泼好动，大多数学生尊敬师长，对人有礼貌，热爱关心集体。但大多数同学都是独生子女，或多或少的有一些小毛病，部分学生对他人的尊敬、对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新的学期应理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

教学目标

1、培养学生健康、安全的生活。

2、培养学生愉快、积极的生活。

3、培养学生负责任、有爱心的生活。

4、培养学生动手动脑、有创意的生活。

5、初步建立规则意识，初步理解遵守规则、公平竞争的意义与要

求。

6、了解消防安全知识、基本交通规则，知晓常用公共服务电话。初步了解自然，爱护动植物，为节约资源、保护环境做力所能及的事情。

教学措施

1、把每个学生的发展摆在第一位，突出学生的主体地位，让他们多唱、多听、多动、多想、多说，在实践中获得学习的愉悦和能力。

2、要善于发现学生的长处，用欣赏的眼光看待他们，让他们在鼓励和赞扬声中享受成功，不断增强学习的兴趣。

3、创造性的使用教材，联系本地区儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性。

附：教学进度安排

周次、日期、教学内容、课时

第一周、2.12—2.17、我是中国人、2

第二周、2.20—2.24、瞧我这一家、2

第三周、2.27—3.3、家庭欢乐多、2

第四周、3.6—3.10、学做小主人、2

第五周、3.13—3.17、我有一双明亮的眼睛、2

第六周、3.20—3.24、牙齿怎么啦、2

第七周、3.27—4.1（6天）、坐立走的正确姿势、2

第八周、4.5—4.7（3天）、预防疾病有学问、2

第九周、4.10—4.14、用品人人离不开、2

第十周、4.17—4.21、学校设施用处大、2

第十一周、4.24—4.28、我是节约小能手、2

第十二周、5.2—5.5、爱护公物人人夸、2

第十三周、5.8—5.12、夏天到了、2

第十四周、5.15—5.19、我和星星打电话、3

第十五周、5.22—5.27（6天）、平安度过夏天、2

第十六周、5.31—6.2（3天）、开开心心过暑假、2

第十七周、6.5—6.9、复习、2

第十八周、6.12—6.16、复习、2

第十九周、6.19—6.23、期末考试、2

新人教版一年级上册道德与法治教学计划 篇8

一、学生情况分析

一年级的小朋友入学已经有一学期，在情感态度、行为习惯方面都很有很大的提高，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

二、教材分析

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/137023024021006056>