

# 认识钟表教案

认识钟表教案汇总六篇

## 认识钟表教案 篇 1

教学内容：

教科书 84、85 页，练习十九。

教学目标：

(1)、使学生初步认识钟面和电子表面，能结合自己的生活经验正确地读、写整时时刻，初步建立时间观念。

(2)、结合学生已有的生活，让学生充分感知到生活中时时处处有数学，并树立学好数学的信心。

(3)、引导学生学会合理地安排作息时间，养成遵守和珍惜时间的好习惯。通过对古代计时器的了解，培养爱国精神和情怀。

教学重点、难点：

能正确说出并会表示几时，并会应用到实际生活中去。

课时安排：

1 课时——认识钟表和表面

2 课时——识读整时

教具准备：

多媒体课件、钟面模型。

学具准备：

白纸、彩笔。

教学过程：

第一课时

认识钟表

### 一、激趣导入

1、小朋友们，今天老师给大家介绍一位新朋友，瞧，他来了！

（课件演示：教师描述：天亮了，太阳公公早就起来了？）？

2、这就是今天我想给大家介绍的新朋友——小芳。3、指导看主题图。

问：“图上画的是什么？”让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表。

4、小芳是几时起床的？你是怎样知道的？（看挂钟）5、小芳7时就起床了，她有没有赖床？师：对，我们要学小芳按时起床，上学才不会迟到。6、今天我们和小芳一起来认识钟表。揭题：认识钟表二、探究新知

1、认识钟面、电子表面。（课件显示钟表图）

（1）、观察钟面和电子表面：同学们自由选择自己喜欢观察的对象，可以观察钟面，也可以观察电子表面，同位同学互相讨论、交流意见，师参与共同研究。

（2）学生交流，反馈：（得出以下几种答案）

钟面：①有1~12个数字。（指给孩子们看）

②有2根针，长针和短针。（课件标注）

电子表：①由数字表示时间。②中间有2个点会闪烁。

教师小结：刚才通过观察我们知道，钟面上有2根针，有12个数字。

### 三、活动巩固

自己画一个漂亮的钟表。

1、师：刚才小朋友们都已经知道了钟表的构成，那么接下来请小朋友们拿出一张白纸和彩笔，画出一个漂亮了漂亮的钟表好不好，老师看谁画的漂亮。

2、老师巡视指导学生画表。

3、收集出漂亮的表展示。

### 四、知识拓展

请学生看教科书85页“你知道吗？”部分并讲述，是学生了解我国悠久的历史，培养爱国情操。

第二课时

## 识读整时

### 一、导入

师：小朋友们上节课我们认识了一件非常有用的计时工具——表，那怎样用表来计时呢？大家想不想知道？

### 二、引导学习

（用钟面模型展示）

1、先出示 8 时的钟面，提问：“这是几时？你是怎么看出来的？”同时写出“8 时”并教读法；然后出示 3 时和 6 时的钟面，让学生说，并在练习本上写出来，指名学生在黑板上分别写出 3 时和 6 时。

让学生知道 6 时的时候，分针和时针在同一条直线上。

2、引导学生观察 8 时、3 时、6 时，问：这三个钟面上的分钟都指着哪个数字？时针又分别指着哪些数字？然后分组讨论：“怎样才能准确地很快地看整时的时间？”

学生可能回答：8 时的分针指向 12，时针指向 8；3 时的分针指向 12，时针指向 3；

6

时的分针指向 12，时针指向 6。学生也可能回答：分针指向 12，时针指向从 1 到 12 的任何一个数，指向几就是几时。

教师小结：在钟面上，当分针指向 12 的时候，时针指向几就是几时。

### 3、认识时间的第二种写法。

（1）、教师提问：“你知道 8 时在电子表上怎么表示吗？”当学生说出以后，再出示 8:00，验证学生的说法。

（2）、让学生想：3 时和 6 时在电子表上的表示方法并在练习本上写出来，指名板书 3:00 和 6:00。

### 三、巩固练习

1、师：大家现在都学会看表了，那么我们来看一看小明一天的生活是怎样的？他在什么时间都在干些什么呢？（出示图片）

2、引导学生看时间和事件并将时间写在练习本上，练习对时间的书写。

通过提问“小明9时在做什么”使学生初步知道一天有两个9时，渗透一天有24小时。

#### 四、课堂小结。

我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法。你学会了吗？

## 认识钟表教案 篇2

### 一、导入：

师：小朋友们，你们还记得龟、兔赛跑的故事吗？谁能给大家简单讲一讲？

师：自从兔子跑输了之后，每天都愁眉苦脸，他怎么也没想到自己竟能败给一只笨重的乌龟，多没面子！所以它一直很想再跟乌龟赛一次，今天兔子和乌龟来到了我们的课堂上，兔子很希望小朋友们做裁判，再来一次公平的比赛，小朋友们你们愿意吗？

师：好，那比赛要开始了。仔细看，这次谁胜利了？

（生）：是小白兔。

师：为什么？现在不是乌龟在兔子的前面吗？

生：因为兔子已经跑了一圈了，乌龟只跑了一点。

师：对，当小乌龟才从开始的位置跑到1的时候，小白兔早已经跑回到起点了。

师：你们看，龟、兔赛跑的这幅图像我们学过的什么？（钟表的钟面！）

师：兔子为什么会胜利？（它本身跑得就快，它有没有再在路上睡觉？这次认识到了时间的宝贵，拼命地往前跑，所以他胜利了。）

师：为了让我们明白时间的珍贵。小乌和小白兔龟化作了我们所认识的时针和分针，他时刻提醒我们一定要珍惜时间。

### 二、新授：

师：今天我们就来进一步学习钟表的知识。——认识时间。

师：我们上学期也学过钟表，我们都是学过哪些内容那？谁还记得？

（师：1、整时——分针指在12上，时针指到几就是几时整；2、半时——分针指在6上，时针走过了几就是几时半。）

师：秒针在我们的日常生活中用得比较少，所以我们把它放在以后的学习中研究。

师：除了我们学过的这些内容以外，你还能在钟表的钟面上发现什么？小组之间讨论一下！

（小组长汇报：有大格，还有小格。）

师：那有多少个大格，又有多少个小格呢？小组之间再来观察一下！

师：他们回答得对不对呢？我们来一起数一数。

师：一共有12个大格，每个大格中有几个小格呢？再来数一数！

一共有多少个小格？

师：谁来说一说，这60个小格代表什么意思。那分针每转过一小格就代表什么？那分针从刻度12转到刻度1走一大格呢？（用同样的方法数下去。）

（你发现了什么规律吗？你能很快记住每个数表示几分吗？）

师：分针走一大格代表走了5分钟，时针每走一大格代表走了多长时间？那刻度1就有两种含义了，那两种含义？那时针和分针到底有什么联系哪？你来仔细观察一下。

师：你发现了什么？（分针转一圈，时针走一大格，分针转一圈是60分，也就是说分针每走60分钟，时针走一小时。）

师：那老师想问问你，我们都在说一分钟，你知道一分钟到底有多久吗？现在你先想一想，在一分钟内你能干些什么？

（生）：我可以写字……

师：好，那我们就来计时，看看一分钟之内你能完成你说的是吗？

开始计时。

师：谁想再来说一说你在一分钟内干了些什么？

师：原来在一分钟之内我们可以干这么多事，这一分钟多么宝贵呀！一分钟内你就干了这么多事，一个小时就有60分钟，哪一天有多少小时？算一下一共有1440分钟，你要是能合理的利用这些时间，那你将来肯定是个了不起的人

物。这也就是要告诉我们，不要小看一分钟，一定要珍惜每一分每一秒，有时候可能就因为这一分钟改变很多事，不能轻易浪费时间。

师：那一小时有多久呢？（一节课要是 40 分钟的话，我们学校是一节课 35 分钟，所以要再加上卜老师提前来了的 5 分钟。加上一个课间，再加上 10 分钟就是 1 小时了。）

师：好了！同学们，我们刚才已经对钟表的基本知识进行了研究，那你不是真的认识时间了呢？来看一看这块表。——你是怎样看出来的？（先看时针，走过了几时，就是几时多，再看分针指到了几上确定是几分。）

（走过了几就是几时多，10 时十五分，第二种写法是：10:15。如果不到十分在分前加 0）如 10 时 05 分——10:05

### 三、巩固练习：

- 1、打开学件，进行闯关游戏。（仅做第一关。）
- 2、拨钟表的游戏。
- 3、翻开数学课本 81 页，今天我们就学习了认识时间，做一下 82 页的第一题。

### 四、. 总结全课：

师：同学们，你现在来看一下表，几点了？快到下课的时候了，通过这节课你有什么收获？说给大家听一听。今天的作业就把数学课本上的 82 页第一题做完。

## 认识钟表教案 篇 3

### 教学内容：

《义务教育课程标准实验教材 数学》（一年级上册）第 91、92 页，练习十六第 1~3 题，数学教案—认识钟表。

### 分析教材：

本节课要求学生对整时的认识，是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学产奠定了基础。本节课中，学生对时针、分针的整体认识有些不习惯。所以教学难点应放在通过观察时针和分针来判断所表示的时刻。教学目标是使学生能结合自己的私生活实际学会看整时，初步认识钟面上的时针和分针，培养学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的良好习惯。

### 分析学生：

钟表在日常生活中都经常接触，时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开，学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化的就感知时间这一抽象概念的存在，而且一年级的学生在学前教育时，就初步认识了钟面，所以本节课的内容对于他们来说也并不陌生。

### 设计理念：

《数学课程标准》指出，数学知识的教学是建立在学生已有的生活经验上，要把数学知识与学生的日常生活实际联系起来，学生的学习过程是一个自主、合作、探究的学习过程。本节课的教学设计，充分体现了《课标》的精神，从导入到实践活动整个环节都与学生的日常生活联系在一起。而且根据一年级学生好奇、好玩、好动的天性，在学生学习的过程中让学生观察、动手、比较等一系列的活动，创设和谐的学习氛围，拉近学生与数学的距离，使学生的思维可以得到尽情的跳跃，个性得到尽情的张扬，逐渐感受到数学学科的趣味性、生活性和挑战性，达到教学的目的。

### 教学目标：

1. 使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
2. 培养学生建立时间观念，从小养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力。

### 教学重点、难点：

认识钟面，学会看整时。

### 教具准备：

多媒体课件、实物钟、钟面模型。

### 教学过程：

#### 一、故事导入

屏幕上出示主题图。

师：“同学们说一说，小东什么时候？在做什么？”（小东早上7时起床）

师：“你是从哪里知道时间的？”

让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表，并及时教育学生怎样知识的？”早上按时起床，上学才不会迟到。

师：“今天老师就和同学们一起来认识钟表。”（出示课题）

## 二、自主探究

### 1. 认识钟面。

（1）师：“老师这里也有一个钟，现在同学们仔细观察，看看钟面上有什么？把观察的结果说给小组的小朋友听。”

（2）学生反馈交流结果。

指几位同学上台演示，引导学生说出钟面上一共的12个数，有三根长短不同的指针。

（3）边出示课件，边小结：通过同学们的观察，我们发现了钟面上一共有12个数，3根针。又短又粗的——时针；较长的一一分针；还有又细又长的——秒针。

### 3. 认识整时。

（1）屏幕上再次出示主题图。

师：“刚才同学们都说小东是早上7时起床的，同学们看一看图上的钟面，为什么钟面上表示的是“7时”呢？你还从哪里知道“7时”的？”

指导学生观察7点钟面上的分针分别指向几，建立7时的概念；同时，让学生认识7时在电子表中的表示方法，小学数学教案《数学教案—认识钟表》。

（2）师：“小东是7时起床的，那么同学们猜一猜小东上午上第一节课的时间是几时？”

师：“你能在钟面拨出8时吗？拨给同组的同学看，并说说你是怎样拨的？”

并叫两名学生上台演示。

出示电子表，让学生认识8时在电子表中的表示方法，并写法：先写8，再点两个圆点，最后在圆点的后面写上两个0。

（3）用同样的方法教学3时和6时。



(4) 引导学生观察 8 时、3 时、6 时，分组讨论：这三个钟面的分针和时针分别所指的数字，有哪些相同的地方和不同的地方？

学生反馈讨论结果。

学生可能回答：8 时的分针指向 12，时针指向 8；3 时的分针指向 12，时针指向 3；6 时的分针指向 12，时针指向 6。学生也可能回答：分针指向 12，时针指向从 1 到 12 的任何一个数，指向几就是几时。

(5) 教师小结：在钟面上，当分针指向 12 的时候，时针指向几就是几时。

### 三、课间活动（看动画，听音乐）

要求：看看动画中的钟所表示的时间是几时？并把它说出来。

### 四、反馈练习

#### 1、拨钟游戏。

(1) 教师拨钟，学生说时间；或教师说时间，学生拨钟。（指名学生上台拨）

(2) 小组活动：一个同学说时间，另一个同学拨钟。

#### 2、《快乐的一天》

师：“现在老师要带同学们去看看，小东是怎样过快乐的一天的。”屏幕上出示课本 92 页插图。

(1) 师：“看第一幅图，小东什么时候？在做什么？并写出时间的两种表示方法。”

师：“过 1 小时后是几时？小东在做什么？你能写出时间的两种表示方法吗？”

其余的学生在书上独立完成，后集体订正。

(2) 小组间说说：小东是怎样过快乐的一天的？

(3) 指几名学生说一说小东是怎样过快乐的一天的，并说出是什么时候？（如 7 时，是什么时候的 7 时。）

(3) 这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎么安排的呢？

同组的学生说说，然后指名说说。并教育学生要合理安排时间，养成良好的作习习惯。

#### 5. 课堂小结。

师：“今天我们学习了什么知识？”（我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法，你学会了吗？）

### 五、实践应用

#### 1. 找朋友练习（练习十六第1题）。

教师先说明题目的要求，后学生独立完成，最后集体订正。

#### 2. 创设情景：（边问边演示）

（1）老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师是几时候午休吗？

（2）老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师是什么时候睡觉吗？

#### 3. 完成课本第94页练习十六第3题。

明确题目要求，学生独立完成，后集体订正。

## 认识钟表教案 篇4

### 第一课时《认识整时》

#### 【教学内容】

人教版小学数学一年级上册第七单元《认识钟表》第一课时（84-85页）认识整时。

#### 【教材分析】：

一年级学生已经储备了一些认识钟表的生活经验，因此大多数孩子会看整时，但这些只是粗浅的，感性的。教材安排了与学生生活息息相关的情景，有助于学生更好地认识时间。

#### 【学情分析】：

钟表在日常生活中经常接触,时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开,学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行,这样在生活中潜移默化的就感知了时间这一抽象概念的存在,而且一年级学生在学前教育时就初步认识了钟面,所以本节课的内容对于他们来说并不陌生.

**【教学目标】：**

- 1、使学生初步认识钟面，会看钟面的时间。
- 2、培养学生的观察能力和动手操作能力，发展学生的合作意识和应用意识。
- 3、建立时间观念，使学生从小养成规律的作息时间和珍惜时间的好习惯，同时激发学生的学习兴趣，帮助学生思考解决问题，获得成功的体验，增强学生学好数学的信心。

**【教学重难点】：**

认识钟面及整时

**【教学准备】：**

钟面模型、学生学具钟面、课件。

**【教学策略】：**

动手拨一拨、小组合作交流

**【教学流程】：**

一、创设情境，谜语导入：

1、师导言：同学们,你们喜欢猜谜语吗?(预设生齐说:喜欢)今天老师给大家带来一个谜语,请你们来猜一猜.

师说谜语： 嘀 嗒 嘀 嗒 当 当 当 ，  
会 走 没 有 腿 ， 会 说 没 有 嘴 ，  
它 会 告 诉 你 ，  
什 么 时 候 起 ， 什 么 时 候 睡 。

师：谁猜到了这是什么？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/125044330230011033>