

## 摘 要

现实发展的需要是推动理论创新的一个重大力量。《1844年经济学哲学手稿》（以下简称为《手稿》）中的劳动教育思想，具有明确的现实指向性，是为了更好地解决当时的社会劳动所面临的各种问题。工业革命的兴起、资本主义制度的形成以及工人阶级革命运动的高涨是促使马克思劳动教育思想形成的一个重要时代背景。马克思在研究劳动教育问题的时候，他积极地从前人的思想中寻找启发，主要考察了卢梭、裴斯泰洛齐、圣西门、傅立叶和欧文的劳动教育思想。

《手稿》作为一部首次将经济学和哲学结合起来进行研究的著作，具有其独特的研究视角，马克思通过对黑格尔辩证法哲学和费尔巴哈人本主义哲学的批判性借鉴与发展以及对国民经济学的批判性剖析，共同构筑了劳动教育思想的生成逻辑。马克思将劳动教育的本质看做是提高社会生产力水平、促进人的全面发展、实现共产主义远大理想的活动。因此，他强调劳动教育的目的是要让受教育者认识资本主义制度对工人劳动的剥削，看到异化劳动的现象，从而能够更好地理解劳动的本质。批判性、实践性、先进性、历史性、阶级性等构成了马克思劳动教育思想的主要特征。

理论的研究必须紧跟时代发展的需要。近年来，党和国家高度重视劳动教育的发展，深入研究《手稿》中的劳动教育思想正当其时。从对《手稿》的研究中能够挖掘出劳动教育思想所蕴含的重大历史意义：奠定了唯物史观的理论基础、阐明了以人民为中心的价值立场、强调了物质生产劳动的重要作用。中国特色社会主义进入新的发展阶段，劳动教育的发展也会面临很多新的问题和挑战，在这一关键时刻，理解和掌握好马克思的劳动教育思想，可以为培养适应新时代发展要求的高素质人才提供目标遵循，为实现建设社会主义现代化强国的宏伟目标提供动力支持，为坚持中国特色社会主义教育发展道路提供路径指引。

**关键词：**马克思；《1844年经济学哲学手稿》；劳动教育

## Abstract

The need for realistic development is a major force driving theoretical innovation. The labor education thought in the "Manuscript of Economics and Philosophy of 1844" (hereinafter referred to as the "Manuscript") has a clear realistic orientation, and is to better solve various problems faced by social labor at that time. The rise of the industrial revolution, the formation of the capitalist system and the upsurge of the revolutionary movement of the working class are an important background of the times that led to the formation of Marx's thought on labor education. When Marx studied the issue of labor education, he actively sought inspiration from the thoughts of his predecessors, and mainly examined the labor education ideas of Rousseau, Pestalozzi, Saint-Simon, Fourier and Owen. The Manuscript, as a work that combines economics and philosophy for the first time, has its unique research perspective. Through the critical reference and development of Hegel's dialectical philosophy and Feuerbach's philosophy of humanism, and the The critical analysis of political economics together constructs the generative logic of labor education thought. Marx regards the essence of labor education as an activity that promotes the all-round development of human beings, improves the level of social productivity, and realizes the lofty ideal of communism. Therefore, he emphasized that the purpose of labor education is to make the educated understand the exploitation of labor by the capitalist system and see the phenomenon of alienated labor, so as to be able to better understand the nature of labor. Criticism, practicality, advancement, history, class and so on constitute the main features of Marx's thought on labor education.

Theoretical research must keep up with the needs of the development of the times. In recent years, the party and the state have attached great importance to the development of labor education, and it is the right time to conduct an in-depth study of the labor education ideas in the Manuscripts. From the study of the Manuscript, we can excavate the great historical significance of labor education thought: laying the theoretical foundation of historical materialism, clarifying the people-centered value position, and emphasizing the important role of material production labor. Socialism with Chinese characteristics has entered a new stage of development, and the development of labor education will also face many new problems and challenges. At this critical moment, understanding and mastering Marx's labor education thought can help cultivate high-level talents that meet the development requirements of the new

era. Quality talents provide goals to follow, provide dynamic support for realizing the grand goal of building a powerful modern socialist country, and provide path guidance for adhering to the development path of socialist education with Chinese characteristics.

**Key words:** Marx; "Manuscript of Economics and Philosophy in 1844"; labor education

# 目 录

绪 论.....	1
一、研究背景和研究意义.....	1
(一) 研究背景.....	1
(二) 研究意义.....	1
二、国内外研究现状.....	2
(一) 国内研究现状.....	2
(二) 国外研究现状.....	8
三、研究思路和方法.....	11
(一) 研究思路.....	11
(二) 研究方法.....	12
四、研究创新之处和存在的不足.....	12
(一) 研究的创新之处.....	12
(二) 研究存在的不足.....	12
<b>第一章 《手稿》劳动教育思想的时代背景和理论来源.....</b>	<b>13</b>
一、《手稿》劳动教育思想的时代背景.....	13
(一) 经济背景：工业革命的兴起.....	13
(二) 社会背景：资本主义制度的形成.....	15
(三) 阶级背景：工人阶级革命运动的高涨.....	17
二、《手稿》劳动教育思想的理论来源.....	18
(一) 卢梭的劳动教育思想.....	19
(二) 裴斯泰洛齐的劳动教育思想.....	20
(三) 圣西门、傅立叶、欧文的劳动教育思想.....	22
<b>第二章 《手稿》劳动教育思想的生成逻辑.....</b>	<b>25</b>
一、对黑格尔辩证法的批判性借鉴.....	25
(一) 劳动教育要摒弃抽象的精神劳动.....	25
(二) 劳动教育要兼顾劳动的积极影响和消极影响.....	27
二、对费尔巴哈人本主义的批判性发展.....	28
(一) 劳动教育要将人作为社会实践活动的主体.....	28
(二) 劳动教育要将人的生产劳动作为人的类本质特性.....	29
三、对国民经济学批判性剖析.....	30

(一) 劳动教育要阐述私有财产的主体本质.....	30
(二) 劳动教育要批判经济学家以物为本的原则.....	31
<b>第三章 《手稿》劳动教育思想的基本内容.....</b>	<b>34</b>
一、《手稿》劳动教育思想的本质.....	34
(一) 劳动教育是提高社会生产力水平的活动.....	34
(二) 劳动教育是促进人的全面发展的活动.....	36
(三) 劳动教育是实现共产主义远大理想的活动.....	37
二、《手稿》劳动教育思想的目的.....	38
(一) 让受教育者认识资本主义制度对工人劳动的剥削.....	38
(二) 让受教育者看到资本主义社会异化劳动的现象.....	40
(三) 让受教育者理解劳动的本质.....	45
三、《手稿》劳动教育思想的特征.....	47
(一) 批判性.....	47
(二) 实践性.....	48
(三) 先进性.....	49
(四) 历史性.....	50
(五) 阶级性.....	50
<b>第四章 《手稿》劳动教育思想的意义.....</b>	<b>52</b>
一、《手稿》劳动教育思想的历史意义.....	52
(一) 奠定了唯物史观的理论基础.....	52
(二) 阐明了以人民为中心的价值立场.....	54
(三) 强调了物质生产劳动的重要作用.....	55
二、《手稿》劳动教育思想的现实意义.....	56
(一) 为培养适应新时代发展要求的高素质人才提供了目标遵循.....	57
(二) 为实现建设社会主义现代化强国的宏伟目标提供了动力支持.....	58
(三) 为坚持中国特色社会主义教育发展道路提供了路径指引.....	59
<b>结 语.....</b>	<b>61</b>
<b>参考文献.....</b>	<b>62</b>
<b>致 谢.....</b>	<b>66</b>
<b>攻读硕士期间发表的论文情况.....</b>	<b>67</b>

# 绪 论

## 一、 研究背景和研究意义

### （一） 研究背景

从我国目前的实际情况来看，马克思主义在我国发展的各项实践活动中起到了重要的科学指导作用，因此，继续研究和挖掘好马克思主义的理论指导价值，对我国今后的实践发展至关重要。马克思所写的经典著作是我们学习和掌握马克思主义理论的重要文本依据，只有立足原著并结合现实的时代背景，才能赋予马克思主义以鲜活的生命力，来满足时代的需要，更好地指引我们朝着正确的路径和方向不断发展。《1844年经济学哲学手稿》（以下简称为《手稿》）自1932年公开发表以来对全世界的马克思主义学说研究产生了重大影响，这部著作中蕴含着比较丰富且深刻的思想理论。关于劳动的思想构成了《手稿》的核心内容，在立足劳动思想的基础上，对《手稿》劳动教育思想开展进一步的挖掘和思考具有重要的研究价值和现实指导意义。

今天，迎来了中国特色社会主义发展的新征程，回望过去我们走过的路，国家各方面的发展都呈现出了崭新的面貌。互联网的普遍运用和科学技术的创新发展日益影响我们生活的很多方面，我们生活的质量和水平也得到了很大程度的改善和提高，这些成就的获得离不开每一位中华儿女的辛勤劳动和付出。但是，不好的社会现象也会随着经济社会的发展一块滋生，比如有些人只知道追求物质财富的享受却不愿意付出现实的劳动，整天想着吃喝玩乐的事情，沉醉在纸醉金迷的世界里难以自拔，逐渐丧失了自己的理想和追求。不尊重他人的劳动，不珍惜他人劳动成果的社会现象时有发生。很多人对劳动的本质缺乏充分的认识，因此，开展劳动教育是一项刻不容缓的时代任务。党的十九大以来，习近平总书记多次对当下我国劳动教育的相关问题做了重要论述，强调要抓好新时代的劳动教育，在全社会营造一种热爱劳动的良好风尚，继续为中国特色社会主义的发展提供强大的动力支撑。所以，对《手稿》劳动教育思想进行研究能够对我国社会主义现代化建设事业和劳动教育事业的发展具有一定的指导作用。

### （二） 研究意义

从理论意义上看，对《手稿》劳动教育思想进行研究，有利于进一步丰富和发展现有马克思主义理论的研究成果。通过检索和查阅文献资料发现，学术界对于《手稿》中其他思想的研究比较多，对于《手稿》劳动教育思想的研究较少，虽然有所涉及，但是研究的视角和内容还不够全面，有待于进一步的发展和完善。

我们应该立足于新的时代特点来更加深入的阐释和把握《手稿》劳动教育思想的基本内容，从而能够帮助人们对这一思想的理解与领悟。

从现实意义上看，大多数人对于劳动没有形成一个科学的认识，很多人忽视劳动地位和作用的现象比较严重。不劳而获、投机取巧、坐享其成、贪图享乐的不良社会风气正在逐渐的滋生和蔓延，这对社会劳动的健康发展产生了不良影响，不利于激发全体社会成员的创造热情和斗志。通过研究分析《手稿》劳动教育思想，在立足我国发展实际的基础上，充分利用马克思劳动教育思想的理论价值，来指导我们更好地解决目前劳动教育中所面临的各种问题。从而能够重新树立起全体社会成员对于劳动的科学认识，进一步强化劳动教育的育人功能，培养全面发展的劳动者，保证我国的社会主义发展和建设事业能够有充足的人才储备。

## 二、 国内外研究现状

马克思最伟大的功绩是创立了科学的马克思主义理论体系，他的思想伟力和智慧光芒受到世人的景仰，被誉为千年第一思想家。因此，马克思的思想成为了国内外马克思主义学者的重点研究对象，他们纷纷从各自的研究角度和立场出发得出了很多具有重要参考价值的理论观点。根据本文的研究需要，主要梳理了与《手稿》马克思劳动教育思想有关的一些国内外学者的理论观点。

### （一） 国内研究现状

从本选题的立论出发，国内学者对于本选题的相关问题都进行了一定程度的研究和阐述，根据研究的需要，主要选取了马克思的劳动思想、劳动教育思想、《手稿》的历史地位和价值、以及马克思的异化劳动思想这几个方面来进行观点的梳理。正是基于他们的研究成果，让我对本选题的相关研究有了一个清晰的认识和把握，也找准了自己应该去付出努力的研究方向，能够为后期研究的展开提供帮助和指引。

#### 1.关于马克思劳动思想的研究

对于马克思劳动思想的研究，不同的学者从不同的研究视角来阐述马克思对于劳动问题的看法。李婧、蒋萌从劳动正义论的角度来谈论马克思的劳动思想，他们认为可以从主体、前提、动机、过程正义这几个角度来分析马克思的劳动思想。从主体正义角度来看，劳动具有两方面的作用，既有有用性的一面也有有害性的一面，对于劳动的正确把握，应该积极发扬其有用性的一面，抑制其有害性一面的消极影响。从前提正义角度来看，在生产资料的归属问题上，马克思认为生产资料应该直接归属于从事生产劳动的劳动者所有，由于资本主义私有制的存在，生产资料不仅与劳动者发生分离，而且还被那些雇佣劳动者进行劳动的资本

家无情占有，资本家将生产资料作为自己的私有财产占为己有是一种蛮横的侵略行为。从动机正义角度来看，任何劳动都是从一定的目的出发的，但是劳动的目的应该是创造丰富的生产资料来满足社会的各种需求，而不是为了最大限度的追逐利润、积累财富。从过程正义角度来看，劳动者作为劳动过程的主体应该自己支配自己的劳动，如果劳动者在他人的剥削和压迫下从事劳动活动，那么就意味着劳动者的主体性丧失，劳动变得不自由。<sup>①</sup>吴玉龙认为，从技术正义的角度来看，马克思对于劳动有不同的论述，他认为劳动的存在是作为技术存在的一种先在性前提，技术的产生是劳动发展的结果，劳动对于技术的发展是处于先导性地位的，但是在资本主义的生产方式下，技术在资本家的操控下走向奴役和压迫劳动人民进行劳动的非正义性道路，并且使得资本家对劳动群众所创造的剩余价值的剥削越来越深重，出现了技术与劳动严重对立的局面。<sup>②</sup>

何杨勇认为，马克思的劳动思想强调劳动是创造社会财富的一种重要方式，开展劳动能够带来两方面的影响，一个影响是能够帮助我们形成对这个世界的正确认知，另一个影响是能够帮助我们按照自己的意志去改变物质世界的存在形态，劳动分工具有双重的影响属性。<sup>③</sup>戴庆倩认为，马克思劳动思想内涵丰富，从马克思的劳动思想出发，能够更好的理解唯物史观、剩余价值学说和人的解放理论的基本观点。马克思把劳动看作是存在论范畴的批判性概念，具有一般性和特殊性相统一的特点。马克思劳动思想阐述了自己的辩证法思想和劳动价值观，注重理论与实践相结合的方法，站在历史的高度来考察事物的运动轨迹。<sup>④</sup>吴学东认为，马克思的劳动思想将劳动看作是人与自然联系起来的重要纽带，通过劳动的方式，人能够将自在的自然改变成人化的自然，劳动作为一种改造世界的实践活动，在作用于自然的时候，能够实现人与自然之间的物质变换，从而满足人类的生存需求。<sup>⑤</sup>他还认为马克思对于劳动主体和劳动过程的分析奠定了剩余价值理论科学性的重要基础，正是借助于劳动这一重要载体，剩余价值理论才得以揭示出资本主义的存在和发展具有历史性的规律。<sup>⑥</sup>

高飞认为，马克思的劳动教育思想具有生产劳动和劳动力这两方面的双重逻辑，从人类学的角度来看，物质生产劳动对于人类社会的发展来说是一项基础性的实践活动，生产劳动不是作为人类生存的手段而独立存在，而是作为手段和目的的统一体而存在。从现实的资本主义发展状况来看，虽然劳动力也是商品，但

---

① 李婧, 蒋萌. 劳动正义论视域下马克思劳动思想研究[J]. 中学政治教学参考, 2021(41):85.

② 吴玉龙. 技术正义何以可能: 一个基于马克思劳动思想的理论视角[J]. 社会主义研究, 2021(04):49-56.

③ 何杨勇. 马克思的劳动思想及其对劳动教育的启示[J]. 劳动哲学研究, 2021(00):263-274.

④ 戴庆倩. 马克思劳动思想的新探索——读《马克思的劳动思想研究》[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2020, 22(02):2+109.

⑤ 吴学东. 马克思劳动思想的生态意蕴[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2017, 19(04):1-5+89.

⑥ 吴学东. 从马克思的劳动思想看剩余价值论的科学性[J]. 中南大学学报(社会科学版), 2014, 20(06):45-50.



是它与一般的商品相比，有自己特殊的商品属性，在雇佣劳动制下，资本家通过工资的表象掩盖住了自己罪恶的剥削秘密。<sup>①</sup>李长成、赵立庆认为可以从自由、所有权与正义这三个维度来考察它们与劳动之间的关系，劳动不仅是创造物质财富的重要工具，而且是确证人的存在的重要方式，马克思认为必须采取以无产阶级为主力的现实阶级斗争才能彻底铲除生产资料私有制的根基，达到建立新制度来获得自身更好发展的目的。<sup>②</sup>

## 2.关于马克思劳动教育思想的研究

国内学者对于马克思劳动教育思想的研究主要是立足于现时代的发展需求来展开的。柴素芳、蔡亚楠认为，马克思把教育看作是一种能够提高社会生产力的重要方式，随着工业革命的发展，科学技术被运用于生产领域来提高效率的现象越来越普遍。科学技术与生产的有机结合是社会发展的必然需求，然而只有教育能够作为中间媒介将二者结合起来产生双重的影响，一方面能够促进科学技术水平的提高；另一方面还能够促进人的全面发展和改造社会形态。马克思从理论和实践的角度分别对劳动与教育相结合的重要作用进行了详尽的解释和说明。<sup>③</sup>夏玲玲、亢升认为，虽然马克思对劳动教育的具体内涵没有作出明确的阐释，但是在马克思的很多著作中都有对劳动教育进行过相关的规定性表述，并且提出教育应该与生产劳动紧密结合来促进社会生产力发展的重要观点。马克思认为，劳动教育既具有理论性又具有实践性，二者之间可以根据现实需要进行转化，当劳动教育变成一种社会实践活动存在的时候，会对未来社会的发展产生强大的推动力。马克思劳动教育思想以关照现实的人为根本出发点，劳动作为人存在的一种重要方式具有独特的育人价值。<sup>④</sup>

李雨燕、曾茜认为，马克思从历史发展需要的前提出发考察工人的劳动教育问题，因为工人处于资本家的极端压迫和奴役之下，生存处境非常的悲惨，人的发展也越来越片面化。所以，争取工人的自由解放和全面发展成为马克思劳动教育思想的根本宗旨。马克思劳动教育思想的价值意蕴由三个部分所构成：一是推动生产力的提高；二是代表无产阶级的利益；三是促进人的全面发展。<sup>⑤</sup>杨兆山、陈煌认为，马克思之所以要强调教育与生产劳动相统一的重要作用是为了使片面发展的人变成各方面都得到良好发展的人，劳动者是需要着重考察的对象。劳动能力的高低是反映劳动者是否全面发展的重要标志，劳动能力表现为体力和脑力两个不同的方面。如果体力和脑力相结合，那么劳动者的发展就会走向全面，相

① 高飞. 马克思劳动思想的双重逻辑[J]. 长白学刊, 2016(01):32-37.

② 李长成, 赵立庆. 马克思劳动哲学思想的多维审视[J]. 理论探讨, 2017, (01):51-57.

③ 柴素芳, 蔡亚楠. 加强劳动教育培育时代新人[J]. 中国高等教育, 2021(09):10-12.

④ 夏玲玲, 亢升. 论马克思劳动教育思想的新时代转换[J]. 辽宁大学学报(哲学社会科学版), 2021, 49(02):164-171.

⑤ 李雨燕, 曾茜. 马克思劳动教育思想及其当代启示[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2021, 42(02):109-117.

反的情况就会步入片面发展的境地。所以说，人既要接受生产劳动的体力锻炼，也要接受脑力方面的教育训练。将教育与生产劳动融合起来进行统一发展是马克思教育思想的一条根本准则，能够带来既有利于个人发展又有利于社会发展的双重效益。<sup>①</sup>

韩升、赵雪认为，要深刻理解劳动教育思想的价值意蕴得将马克思对于身体思想的阐述作为逻辑起点，劳动对人来说是一种提高自己的审美情趣和改造客观世界的重要方式，劳动能够使人的身体和人的感觉合二为一。人作为劳动的主体，能够将自己的主观想法通过劳动的方式作用于客观世界，使客观世界根据人的想法发生改变，所以，劳动的发展能够不断的塑造新的人与自然和人与社会的关系。人在劳动的过程中能够不断的发挥自己的创造性，不断的丰富和完善自己，劳动是使人类追求自由解放的根本方式。实现共产主义是扬弃异化劳动、使人类劳动达到自由自觉状态的重要条件。<sup>②</sup>贺哲认为，马克思将劳动看作是理解社会历史发展的基础，自由劳动是马克思劳动教育思想的基石，劳动是创造价值的源泉，个人劳动的联结构成社会劳动的整体，只有在良好的社会劳动关系中才能更好的发挥个人劳动的作用，所以构建起自由的劳动关系有利于促进劳动的良好发展。良好劳动关系的构建离不开劳动教育的支持，因为劳动教育的理论能够引领全社会的劳动发展向着正确的方向前进，只有这样才能充分展现劳动教育的价值取向。<sup>③</sup>

### 3.关于《手稿》历史地位和价值的研究

虽然《手稿》是由三个零散的笔记本组成的，这些笔记本中的部分内容因为各种历史原因还有所缺失，但是《手稿》所要表达出来的核心思想依然是完整的。《手稿》的写作与发表并不是前后连贯进行的，在经历了一段时间差之后，最终在1932年得以公开呈现在我们面前。《手稿》一经出版就引起了国内学术界的强烈反响，纷纷对《手稿》的历史地位展开了相关的论述。林锋认为，对于《手稿》的解读不应该停留在表面，然后在不理解的基础上去定性《手稿》的学术价值。我们应该在深刻领悟和研究文本的基础上来评价《手稿》的地位，从各部分的语言表达来看，它们所体现出来的思想意图能够构成一个统一的整体。应该将《手稿》的研究建立在原著资料的基础之上，而不是去借助于所谓的正确解读的第二手资料的研究之上，因为资料的选择直接关系到对马克思原本思想理解的正确性。《手稿》是马克思主义哲学建构史上的一部重要奠基性著作，具有以下四个方面的哲学原创性贡献：一是历史观；二是实践观；三是人的本质；四是

① 杨兆山,陈煌.马克思主义教育同生产劳动相结合思想的几个基本问题[J].社会科学战线,2021,(01):218-229.

② 韩升,赵雪.新时代劳动教育的价值意蕴与实践路向——以马克思身体思想为基点的考察[J].吉首大学学报(社会科学版),2020,41(05):13-20.

③ 贺哲.自由劳动关系与劳动教育价值取向阐释[J].求索,2009,(08):113-114+146.

未来社会发展的理论。所以，客观、公正的去评估《手稿》的哲学价值以及历史地位对于还原文本的本真要义是非常重要的，这样才能在马克思主义思想发展史上给予《手稿》以正确的历史地位。<sup>①</sup>

杜利英认为，《手稿》的写作反映了马克思对于他所处的历史时代关于物质利益问题的思考，从而引发了马克思哲学思想史上的重要变革，马克思对于哲学问题的思考开始由理论层面转向变革社会的现实层面。《手稿》所阐述的全部思想内容已经初步显现了比较完整的马克思主义理论框架，所以《手稿》对于马克思主义理论整体性的发展具有十分重大的奠基性作用。<sup>②</sup>汪信砚、刘建江认为，《手稿》开创了马克思现代性批判的三个基本面，一是批判黑格尔和费尔巴哈在哲学方面的论述；二是批判国民经济学家在经济学方面的论述；三是批判早期空想社会主义者在政治学方面的论述。这三个基本面之间不是相互孤立的各部分而是相互联结的统一体。<sup>③</sup>李国泉、周向军认为，从历史唯物主义的发展视角来分析《手稿》，会收获不一样的重大发现。马克思通过对现实劳动问题的思考，发现了现存经济学和哲学所凸显的严重缺陷，并对其展开了批判，分别从方法论、本体论和认识论这三个基本维度阐述了自己的历史唯物主义观点。<sup>④</sup>

#### 4.关于马克思异化劳动思想的研究

异化劳动思想是《手稿》中的一个重要核心概念，对异化劳动思想的研究和解读能够对《手稿》内容有一个整体的理解和把握，因此，国内很多对研究《手稿》感兴趣的学者们都围绕异化劳动思想进行了各自的学术思考。余辉、刘晓鹏认为，异化劳动是帮助我们理解《手稿》的线索和锁钥，对于异化劳动思想的关注和解读不应该仅仅只从四个方面的基本规定来考察，而是把它当成一个内涵丰富的思想理论来进行系统性的分析。马克思异化劳动理论的出场主要由三个方面的语境所构成：一是思想语境，主要阐述的是对于人本身的思考成为人们所关心的一个重要问题来自于人学思想的启发；二是理论语境，主要阐述的是将异化这一方法论工具与现实的劳动结合起来探讨劳动的本质；三是时代语境，主要阐述的是私有制这一生产资料所有制形式在资本主义社会的盛行使得工人面临着非常悲惨的生存处境。马克思异化劳动理论的主要内涵既包括四种基本表现形式，也包括异化劳动的产生原因和异化劳动的扬弃途径。<sup>⑤</sup>

张一兵认为，在资产阶级意识形态的统领下，国民经济学家之所以将私有财

① 林锋. 重估《1844年经济学哲学手稿》的价值与地位——《1844年经济学哲学手稿》的原创性哲学贡献[J]. 湖南社会科学, 2020, (01): 8-15.

② 杜利英. 马克思主义整体性本质溯源——《1844年经济学哲学手稿》研读[J]. 求索, 2019, (05): 88-94.

③ 汪信砚, 刘建江. 马克思现代性批判的三个基本维度——以《1844年经济学哲学手稿》为中心的考察[J]. 学术研究, 2019(01): 21-29.

④ 李国泉, 周向军. 异化劳动与历史的三重维度——对《1844年经济学哲学手稿》理论地位的再评价[J]. 马克思主义理论学科研究, 2018, 4(05): 63-76.

⑤ 余辉, 刘晓鹏. 马克思异化劳动理论的出场语境、内涵布展与现实启示——基于《1844年经济学哲学手稿》的解读[J]. 理论导刊, 2021, (08): 93-100.

产看成是作为客体的对象性存在物,是为了从根本上掩盖私有财产的主体本质来维护资产阶级的统治和利益。在《手稿》中马克思哲学话语的建构不仅仅来自于费尔巴哈人本主义异化观的影响,更重要的是通过对黑格尔辩证法的批判性考察找到了被国民经济学家所掩盖的劳动主体本质。私有财产在国民经济学家眼里变成了主宰劳动的存在前提,劳动受到私有财产的支配,从而验证了资本存在的合理性。劳动本应该是创造私有财产的主体,但现在却沦为了被私有财产操控的境地,劳动的发展也面临着严重的异化困境,所以扬弃异化劳动的根本途径是要扬弃私有财产。<sup>①</sup>

张彦认为,学术界对于《手稿》中异化理论的解读存在两种不同的逻辑理路,一个是从价值评价的维度来分析,另一个是从历史评价的维度来分析。异化劳动的概念包含了哲学和政治经济学这两大理论范畴,从哲学的角度来阐述异化劳动理论的价值主要是将现实的劳动作为理解人类社会如何发展和变化的根基,从政治经济学的角度来阐述异化劳动理论的价值主要是将资本主义社会中工人劳动的异化现象看作是一个历史发展的必然性产物,当生产劳动继续向前发展越过异化时期去迈向更高水平的时候才能够实现工人劳动的自由和解放。<sup>②</sup>韩喜平、李文娟认为,异化劳动理论具有强烈的批判性特点,劳动作为贯穿政治经济学研究的一个重要概念,在资本主义私有制的社会条件下,工人的劳动被资本家无情的占有和剥削,劳动的根本性质发生了转变,成为强制人和压迫人的异化劳动。异化劳动的产生和发展具有社会历史性,资本主义私有制是形成异化劳动的制度原因,资本主义私有制在短期内是不会被消亡的,只有经过一段漫长的历史发展阶段直到实现共产主义才能彻底取代资本主义私有制来建立新的制度,进而达到扬弃异化劳动的目的。<sup>③</sup>张海燕认为,马克思的异化劳动思想主要由两大思想来源所构成,一个来源于德国古典哲学,另一个来源于国民经济学。马克思异化劳动思想的最大特点在于将哲学和政治经济学的批判结合起来对现实的社会生活状况进行分析,这也就使得马克思的异化劳动思想具有了独特的整体性批判思维路径,并且蕴含着丰富的辩证法思想。<sup>④</sup>

黄顺君认为,马克思对于黑格尔和费尔巴哈的异化思想都持怀疑和否定的态度,将他们的异化思想归结为唯心主义的哲学范畴。马克思在批判他们的基础上提出了自己对于异化思想的新主张,认为应当从现实存在的人类社会环境来探究异化问题。由于资本主义社会分工的发展,人类劳动发生了很大程度的变化,特

① 张一兵. 私有财产的主体本质与劳动异化及其扬弃——马克思《1844年经济学哲学手稿》第二、三笔记再研究[J]. 学术界, 2021, (07): 5-16.

② 张彦. 价值评价与历史评价:《1844年经济学哲学手稿》中异化劳动的双重逻辑检视[J]. 齐鲁学刊, 2021, (03): 90-96.

③ 韩喜平, 李文娟.《1844年经济学哲学手稿》的伦理经济思想解读[J]. 山东社会科学, 2020, (03): 111-116.

④ 张海燕. 异化劳动及其拓展——《1844年经济学哲学手稿》的哲学人类学维度[J]. 学术界, 2014(04): 165-173+306+310.

别是在资本主义私有制这样一个制度条件下，自己的劳动力变得越来越远离自身成为别人能够拥有的东西，劳动已经不再是一种能够自由创造的活动，它会受到很多规定和束缚，劳动逐渐走向了异化的对立面。异化劳动的现象是依托私有制而产生的，那么要想摆脱异化劳动就必须走向共产主义的道路来扬弃资本主义私有制。<sup>①</sup>罗骞认为，马克思将资本视为统治现代社会的重要原则和力量，异化劳动思想开启了对于人类社会的现实物质生活进行现代性批判的大门，对于异化现象的分析不仅包括工人阶级的异化还包括资本家的异化，资本的发展必然导致阶级的对立和分化以及人类的异化生存状态，只有消灭资本继而消灭资本主义私有制的存在基础才能获得工人乃至普遍的人类解放。<sup>②</sup>

综上所述，国内学者对于本选题的研究成果较为丰富，对马克思的劳动思想、劳动教育思想、《手稿》的历史地位和价值、异化劳动思想这几个方面都进行了相关的研究和论述，通过对他们思想的分析为论文的写作带来了思考的灵感。但是从另一个方面来看，重点对马克思的劳动教育思想进行大量研究的学者较少，因此缺乏丰硕的研究成果。学术界主要采用的研究方式是将马克思的劳动思想和教育思想分开来进行研究，虽然能够零星的找到几篇对于马克思的劳动教育思想进行相关研究的学术论文，但是其中所阐述的内容和观点不够全面和完善，所以将马克思的劳动思想和教育思想综合起来形成统一的劳动教育思想来进行学术研究还具有很大的发展空间。

## （二） 国外研究现状

### 1.关于马克思劳动思想的研究

劳动是研究马克思主义思想理论体系的一个重要概念，劳动对于人类社会的发展具有重要的推动作用，一部人类社会的发展史可以归结为一部人类劳动的发展史。马克思创立的唯物史观的根本出发点是劳动，劳动作为一种客观的物质生产实践活动，可以使物质世界的存在形态发生改变，在改造世界的过程中不断按照美的规律生产更加丰富的物质产品和生活资料来满足人类生存和发展的需要。当马克思的劳动观点诞生之后便引起了西方学术界的广泛争论，对于马克思的劳动思想西方学者按照自己的解读方式给出了不同的看法。卢卡奇认为，劳动既是理解社会存在的一个核心概念也是理解社会存在和发展的一个根本出发点，没有劳动这一本体论基础，社会上所存在的其他规定和范畴也就无从谈起。因为人的发展能够从客观存在的自然界当中获取物质供给，所以人一刻也不能离开自然界。然而，自然界能够提供给人类的是最原始的物质资料，这些原始的物质资料不可

① 黄顺君. 马克思异化劳动理论的当代解读——读《1844年经济学哲学手稿》[J]. 湖南社会科学, 2012, (04): 26-30.

② 罗骞. 异化劳动:现代性状况与现代性批判——《1844年经济学哲学手稿》解读[J]. 学习与探索, 2012, (01): 34-38.

能满足人类所有的发展需求,所以必须要通过劳动这一中间环节才能将人与自然联系起来,劳动不仅能够使自然界按照人的想法和意志发生改变,而且能够使人的存在脱离纯粹的自然属性逐渐向社会属性过渡。劳动的结果是要达到一定的劳动目的,人类在进行社会实践的过程中能够将劳动的目的变成一种物质性的结果。劳动活动的开展需要依赖一定的客观物质条件,所以其发展过程具有一定的社会历史性。<sup>①</sup>

马尔库塞认为,劳动是经济学概念和哲学概念的统一体,一个完整的劳动活动是由劳动的主体和劳动的客体所共同组成的,只有在劳动活动过程中人才能证明自己存在的事实,并且自身的存在与世界的存在是相互统一的。劳动作为一种对象性的活动,在作用于生产的基础上会带来物质财富的不断积累和增加,但是劳动的本质并不是追求更多的物质财富,而是证明人能够通过劳动的方式成为推动社会历史向前发展的主体。<sup>②</sup>阿伦特认为,在马克思看来,社会的进步与劳动的发展水平紧密相连,因为劳动能够创造出社会生产和生活所需要的物质产品,如果没有劳动的进行,人类社会将什么也不能创造,劳动是促进社会发展走向现代化的一个重要因素,社会财富的增长和物质产品的丰富都要靠劳动活动来实现。社会阶级的划分只是暂时的,随着社会历史的向前发展,社会的阶级力量将会逐渐的趋于一致,最终变成无产阶级的革命力量。对于无产阶级来说,劳动活动的进行是实现自身的自由和解放的一种重要方式。<sup>③</sup>哈贝马斯认为,马克思的劳动思想将劳动作为一种能够构筑起人与自然之间关系桥梁的生产活动,但是劳动的发展却忽视了社会交往关系的发展,人与人之间变成了一个相互孤立和分离的个体。所以,马克思的劳动理论放在生活领域是行不通的,应该用理性的交往准则来丰富和发展历史唯物主义。

## 2.关于马克思异化劳动理论的研究

国外学者对于马克思异化劳动思想的认识可以归纳为以下两个方面:一个方面是从人本主义马克思主义的角度去认识,充分赞赏马克思立足于现实社会来思考和发现问题的人本精神,对马克思的异化劳动思想进行了宣扬和传播。另一个方面是从科学主义马克思主义的立场,不赞同马克思对于异化问题的论述具有彻底的科学性,理由是马克思对于异化的论述在很大程度上受到黑格尔和费尔巴哈的影响,虽然有形成自己新的看法,但是依然只是对旧哲学思想的继承和发展,没有形成自己独立且成熟的科学理论体系。虽然国外学者对于马克思异化理论的地位和重要作用呈现出了两种不同的观点,但是不管是持肯定的态度还是持否定的态度,国外学者都从不同的立场和角度,对马克思的异化理论进行了不同程度

① (匈) 卢卡奇. 社会存在本体论导论[M]. 北京: 华夏出版社, 1989: 9.

② (匈) 马尔库塞. 现代文明与人的困境[M]. 上海: 三联书店, 1989: 209-239.

③ 汉娜·阿伦特. 马克思与西方政治思想传统[M]. 南京: 江苏人民出版社, 2006.

的肯定和发扬。学术的研究和发展离不开学者们对同一问题的争论和思考，这样才能够为后来者的研究提供一定的理论基础和指向。

从肯定的立场来论述马克思异化劳动思想的学者中，最具代表性的人物分别是卢卡奇、马尔库塞、弗洛姆和广松涉等人。卢卡奇是高度肯定异化劳动的，在马克思提出异化劳动概念以前，卢卡奇就最早提出了自己的“物化”思想。在卢卡奇看来，物是能够满足人们日常生活多种需要的东西，每个人都离不开对物的依赖，因而拥有物的人能够通过社会交易的方式来获取收益。在资本主义社会中，资本家所开设的工厂是物的主要生产场所，追求物的数量的不断增加成为了资本家开展生产所要达到的一个重大目标，他们便会采用机器生产来代替大部分工人所从事的手工生产，因而操作机器的工人也就变成了机器的代言人。机器的使用使得工人在生产过程中失去了自己的主动性和创造性，工人不能直接获得自己所生产的物，必须通过购买的方式才能享用物，物的有用性驱使人臣服于它的统治之下。

马尔库塞也充分肯定了异化劳动的地位，他将异化劳动的成因归结为人的本质的异化，由于人的本质的异化使得人们缺乏对自由和理性的思考，所以才最终导致劳动发生异化。《单向度的人》是马尔库塞的一部重要著作，他在书中有过这样的论述：相比于过去的社会来说，一方面我们得肯定资本主义社会给人类发展所带来的新变化，因为资本主义社会为生产的发展带来了良好的机遇，使很多大工业在这一时期开始兴起，为社会提供了大量的物质产品，让人们的生活变得更加多彩和便利；但是另一方面人们的内心世界却变得很空虚，逐渐失去了自己想要追求的理想和目标，迷失在被物质包围的世界里，“单向度的人”就因此而产生。弗洛姆认为：“异化劳动理论不管是在《巴黎手稿》当中还是在《资本论》当中都具有非常重要的地位。”<sup>①</sup>弗洛姆将心理学的观点与马克思的异化理论相结合，试图从全新的角度来阐释心理异化的现象。他认为马克思关于异化劳动的看法是非常具有积极作用的，因为它充分展现了人道主义的光辉以及劳动的地位和作用，符合马克思主义的整体性思维逻辑。在广松涉看来，马克思的异化劳动理论开创了一条伟大的道路，它初步使哲学、政治经济学和科学社会主义三者实现了有机的统一，这在人类整个思想发展史上是一个伟大的创建。

在片面否定马克思异化劳动理论地位的论述中，阿尔都塞的论述产生了较大的理论影响力，他将马克思的思想划分为年轻和成熟这两个具有各自不同特点的发展阶段。他一开始是批判青年马克思的异化劳动思想，随着时间的推移，他的态度逐渐发生根本性的转变，对马克思的异化劳动思想由部分的批判走向全部否定，以至于最后对马克思的整个哲学体系进行了分裂。在他看来，社会发展不

---

①（德）弗洛姆. 马克思论人[M]. 西安: 陕西人民出版社, 1991: 184-190.

是单纯的由马克思所论述的异化劳动的消除所决定的，而是多种因素共同作用的结果。还有一些学者矛盾地认为，人本主义式的出发点是异化劳动挥之不去的精神基因，但在异化劳动中又蕴含着唯物史观的萌芽。他们没有真正的理清马克思与费尔巴哈哲学的关系，依然将马克思的异化劳动思想与费尔巴哈的人本哲学捆绑在一起来进行错误的考察。一方面，他们不能够发现马克思阐述异化劳动的理论用意；另一方面，他们也不能够深度探析异化劳动理论在继承基础上的创新性发展，因此具有否定的不彻底性和片面性。

综上所述，国外学者对于马克思劳动思想的研究较为关注，分别从各自的立场阐述了对于马克思劳动思想的理解和认识，认为劳动是理解马克思主义整体性的一个重要核心概念，应该从对劳动的理解中来理解唯物史观。对于马克思异化劳动理论的评价，国外学者主要持两种极端相反的看法，因此他们都缺乏辩证的认识观念。

### 三、 研究思路和方法

#### （一） 研究思路

本文的研究思路主要分为以下五个部分来进行：

第一部分主要分析了与《手稿》劳动教育思想研究相关的国内外研究现状以及述评，为《手稿》劳动教育思想的研究和出场奠定了重要的理论基础。

第二部分说明了《手稿》劳动教育思想的时代背景和理论来源。人类思想的发端与兴起必然与当时呈现出来的特定时代背景息息相关，所以要想追溯一个思想的产生首先要将其放入当时的时代背景中去考虑。工业革命的兴起、资本主义制度的形成、工人阶级革命运动的高涨共同构筑了《手稿》劳动教育思想形成的主要时代背景。对卢梭、裴斯泰洛奇、圣西门、傅立叶、欧文的劳动教育思想的吸收和借鉴构成了《手稿》劳动教育思想的重要理论来源。

第三部分介绍了《手稿》劳动教育思想的批判性生成逻辑。主要包含三重批判维度：一是对黑格尔辩证法的批判性借鉴；二是对费尔巴哈人本主义的批判性发展；三是对国民经济学的批判性剖析。

第四部分阐述了《手稿》劳动教育思想的基本内容。分别对劳动教育思想的本质、劳动教育思想的目的、劳动教育思想的特征这三个要点进行研究和论述，在了解这些内容的基础上能够对《手稿》劳动教育思想有一个整体的把握。

第五部分总结了《手稿》劳动教育思想的意义。关于意义的阐述分别从历史和现实这两个方面来展开，无论是从历史的角度还是现实的角度来评价《手稿》中的劳动教育思想，我们都能够得出它对社会历史发展所具有的重大意义。



## （二）研究方法

一是文献研究法。《手稿》作为马克思主义形成阶段的一部经典著作，蕴含着丰富的思想内涵。通过查阅、收集和整理相关的文献资料，对《手稿》劳动教育思想的基本内容有了一个整体的把握。在认真研读和分析相关文本、资料的基础上，形成了自己的思考和看法，从而概括出了《手稿》劳动教育思想的重大意义。

二是理论与实际结合的方法。理论研究的最终落脚点都是用来解决现实发展所面临的问题，因此，本文研究的出发点就是立足于当前我国劳动教育发展的实际需要来对《手稿》劳动教育思想进行挖掘和梳理，希望能够为解决我国当下劳动教育所面临的各种现实问题提供一定的理论指导。

## 四、 研究创新之处和存在的不足

### （一）研究的创新之处

本论文选题较新，在分析整理相关研究资料的基础上，发现学术界对于《手稿》劳动教育思想的研究并不多见。马克思在《手稿》当中关于劳动相关问题的重要论述蕴含着劳动教育的丰富内涵，立足于《手稿》这一文本对《手稿》劳动教育思想进行系统的梳理和研究，恰好能够适应我国劳动教育发展的现实需要。

### （二）研究存在的不足

由于对现有研究资料和成果的收集和整理不够全面，在研究的过程中对问题的阐述和把握可能会受到主观思想的限制而缺乏一定的客观性。《手稿》作为马克思的一本重要经典著作，其中的内容和语言结构比较深奥和难懂，在理解上不可避免的会出现与原文本稍有出入的现象，不能保证绝对完整的去表述原著中所阐发的本义。

## 第一章 《手稿》劳动教育思想的时代背景和理论来源

现实世界是思想扎根的土壤，只有深深扎根于现实的土壤之下，不断地从现实社会发展的过程中吸收养分，真实地反映当时的社会历史条件，才能够演变成推动社会实践发展的指导思想和强大精神力量。一方面，《手稿》劳动教育思想的出场离不开马克思写作《手稿》时所处的那个时代背景；另一方面，《手稿》劳动教育思想是在吸收、借鉴前人的思想理论成果中形成和发展起来的。

### 一、《手稿》劳动教育思想的时代背景

马克思是德国人，德国是组成欧洲社会的一个重要部分，所以马克思的思想发展会受到欧洲西方文明的影响，其思想立论的现实社会基础也将会立足于当时欧洲社会文明的发展状况。19 世纪的上半叶，欧洲的工业革命正先后一个国家接着一个国家的进行着，甚至还出现了在差不多的时间段内多个国家同时开展工业革命的社会发展现象。在这个发展过程中，有的国家已经率先完成了工业革命，像英国；有的国家正在迅速的开展和进行着工业革命，像法国；有的国家由于受到封建势力的影响正准备要挣脱封建束缚来开展工业革命，像德国。工业革命像一阵巨大的龙卷风一样迅速的席卷欧洲大陆，它给受到其影响的欧洲国家在社会各方面的发展中都带来了不同程度的变化。从这个意义上来说，工业革命不单单是一场简单的产业革命，它还是一场深刻的社会革命。只有准确的去把握好马克思当时所处的社会历史大背景，我们才能够理解《手稿》中所阐述的劳动教育思想的必要性和重大意义。

#### （一）经济背景：工业革命的兴起

在我们今天看来，欧洲大陆是世界上各方面的发展都比较先进的地区之一，很多发达国家就诞生在这片土地上。然而，从历史发展的角度来看，欧洲社会的发展与先进并不是从来就有的，它也是经历了不同时期的探索和发展一步步演变而来的。从历史的角度来观察欧洲大陆的发展，就能够明晰欧洲文明所经历的是一个怎样的发展脉络。在欧洲社会由古希腊走向古罗马的这一段发展历程中，开始从分裂的城邦制走向统一的帝国制，帝国的发展能够有效的加强权力的集中去抑制地方权力的发展，通过集权的方式来达到统一的目的。但是过度集权的统一会导致很多反对者的不满情绪，于是就会开始反对过度集权，争取民主和自由的分裂斗争，这样就必定会导致战争频发，处于这样一种社会状况下的人民遭受着无尽的痛苦。

为了减少痛苦，人们开始寻找精神寄托去信仰宗教，具有浓厚神学色彩的教

会就会很容易取得自己在社会上的主导地位，因此，各种具有封建主义性质的制度被建立起来，欧洲封建社会的性质越来越浓厚。直到地理大发现的兴起和新航路的开辟，由于对外部环境认识的加深和对外交往活动的增加，直接刺激了欧洲商业革命的开展，为了进一步扩大和开辟世界市场的规模，欧洲各国逐渐走上了殖民侵略和殖民掠夺的道路，来获取更多发展商业的原材料和市场，商业贸易的繁荣也为欧洲资本主义社会的发展提供了大量的财富基础。

由于受到文艺复兴和宗教改革运动的影响，在一定程度上起到了解放思想的作用，所以为欧洲社会的发展与进步提供了思想准备方面的前提条件。18世纪60年代的欧洲站在了世界历史发展的新起点上，即将迎来一场深刻改变欧洲乃至世界发展现状的工业革命。工业革命的兴起和发展不仅是一场深刻的商业革命，还是一场深刻的社会革命。英国率先举起引领世界快速发展的潮流，工业革命最早在英国开展和完成。分析英国能够掀起工业革命巨浪的原因，追溯历史，我们可以了解到其中所蕴含的历史必然性。工业的生产需要大量的原材料供应，英国的一些工业资本家为了保证自己的原料供应，将农民的土地抢夺到自己手里来进行有目的的开发。土地是农民生存的根基，没有土地的农民会遭受生存危机，在一无所有的情况下，不得不通过出卖自己仅有的劳动力这样一种方式来活着。

随着大批无地的农民成为能够提供劳动能力的雇佣劳动者，这就为资本主义的发展提供了充足的劳动力资源。此后，英国的商业发展开始呈现出了手工工场的发展形式，劳动出现了协作与分工，特别是棉纺织业这一新兴的手工工场部门迅速的发展起来。工场内部生产的劳动分工使得整个生产过程变得简单化、细致化和专业化，对从事生产的工人所具备的能力和素质要求较低，每一个工人不需要熟悉整个生产所要经历的流程，他只需要熟悉并掌握自己负责的那一生产环节便可以使整个工场转动起来。与此同时，劳动分工的出现也使得与各项生产活动相适应的生产工具变得越来越专业化。手工工场逐步呈现出这样一种生产组织形态：既有专门负责一项生产工作的工人，又有辅助工人顺利进行生产的专业工具，并且工人能够熟练操作并运用各自所拥有的生产工具来进行有效的生产。正是因为有这样一种组织形态的发展，使得将机器运用于生产领域来取代大部分的手工生产成为了可能。

世界市场的扩大所带来的无限需求，使得手工工场的生产方式不能够迅速且高效的提供满足世界市场需求的产品。生产方面对于要求进一步提高生产效率的愿望越来越强烈，这就使得能够满足这一愿望的生产领域的技术革新迎来了新的发展机遇和动力，极大地促进了生产领域内科学技术的发展和进步，随之而来的是各种生产技术的发明和创造，最直接的表现形式就是很多新机器的发明、创造和使用。蒸汽机的发明和使用为生产的快速发展提供了必要的动力条件，正是因

为有了强大的动力保障，很快也促进了生产领域内其他机器的发明和使用。众多机器的发明和使用，极大地推动了生产领域的大变革，机器大工业的生产形式迅速的被组织起来，工业革命的发展范围也逐渐由英国扩散至欧洲的其他国家，作为具有“世界工厂”之称的英国开始向欧洲各国出售能够适应现代化生产需求的各种机器设备，这也就使得大机器的生产方式在欧洲各国逐渐流行起来，各国从事生产的相互依赖程度也进一步的加深，最终演变成了世界性的生产。

工业革命的发展“首次开创了世界历史，因为它使每个文明国家以及这些国家中的每一个人的需要的满足都依赖于整个世界，因为它消灭了各国以往自然形成的闭关自守的状态。”<sup>①</sup>这就使得各国之间的联系和交往越来越频繁，在一定程度上加速了各国商业和贸易的发展，就会导致社会财富和资本积累的增加。“在一个富裕程度日益提高的社会中，只有最富有的人才能靠货币利息生活。”<sup>②</sup>工人阶级只能通过出卖自身劳动力的方式才能够生存，所以工人必须确保自己能够长期受雇于资本家工厂的手工劳动才能使他们安心。但是资本家为了使自己工厂的机器最好一刻不停的快速运转，能够生产出更多的产品可供出售来获取尽可能多的财富和利润，逐渐加深了对工人的剥削程度。“一方面随着分工的扩大，另一方面随着资本的积累，工人日益完全依赖于劳动，依赖于一定的、极其片面的、机器般的劳动。”<sup>③</sup>由于受分工的影响，工人每天只做一项工作，并且每天紧张工作的时间很长，他们除了不停的劳动再也没有什么其他的想法和追求了，这一状况长此以往的发展，使工人由人的属性逐渐物化为机器的属性。在资本家眼里，工人只是能够为自己进行产品生产的劳动机器，没有将工人当做平等的人来看待。在看似合理的工厂制度下，实际上掩盖着资本家对工人残酷的压榨和奴役。

## （二）社会背景：资本主义制度的形成

英国工业革命的开展给欧洲其他国家带来了很深的影响，使得他们也纷纷走上了工业革命的道路。工业革命的发展，对社会各方面的发展现状都产生了重大影响，促进了社会生产力的发展，物质产品的种类也逐渐的增多和丰富，机器的发明、创造和使用给人们的生产和生活带来了诸多的便利，交通运输业的发展打破了各地区之间原始的孤立状态，使得各地人与人之间的交往乃至国与国之间的交往越来越密切和频繁。工业革命的推进使得社会各方面都发生了较大的变化，那么原始的封建制度就不能够满足社会发展的需要，所以自然而然就催生了一种新的社会制度的发展，那就是资本主义制度，从此社会的阶级状况也演变成为资产阶级和工人阶级之间的关系。“资产阶级在它不到一百年的阶级统治中所创造

---

① 马克思恩格斯文集（第1卷）[M].北京：人民出版社，2009：566.

② 马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京：人民出版社，2018：9.

③ 马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京：人民出版社，2018：9.

的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。”<sup>①</sup>从这个方面来看，仿佛资产阶级是比较先进的阶级，资产阶级的产生和发展有力的推动了社会的快速发展和进步，所以就可以认定为由资产阶级所建立起来的资本主义制度也是最适合把社会发展和人类文明推向前进的一种制度体系，实则不然。我们应该学会用辩证的眼光和思维方式来看待问题，要用一分为二的观点来剖析资本主义制度，既肯定其积极作用，又否定其消极作用。

相比于之前的阶级关系，资产阶级的出现是阶级关系发展的一个新起点，其产生经历了一定的社会历史发展过程，“资产阶级在它已经取得了统治的地方把一切封建的、宗法的和田园诗般的关系都破坏了。”<sup>②</sup>这充分体现了资产阶级所确立起来的那一套生产方式和社会制度，对于铲除和瓦解封建社会的各种复杂关系的束缚具有重大的意义。简单来看，资本主义制度作为一种脱胎于封建旧世界发展的新事物，我们应该对它抱有希望，盼望它能给欧洲乃至全世界国家的发展和人民的生活带来全新的变化。实际上，深入来看，通过对资本主义制度进行进一步的分析和研究，我们就会发现资本主义制度其实是一种彻底的、直接的、毫无人性的剥削制度，它给有产者带来了财富的增长、资本的积累以及物质的享受，却给无产者带来了赤贫、毫无人性可言的生存状态和无穷无尽的剥削和压迫。正是因为有私有制的存在，资本主义的发展会带来两个方面的不同影响，一个方面是对资本家有利的，能够帮助资本家积累社会财富；另一个方面是对工人有害的，严重威胁工人的生存和发展，使得贫穷的工人服从于富有资本家的需要，用自己的劳动来为资本家的挣钱欲望服务，从而来获得维持自己身体所要进行的基本生命活动延续的权力。正是因为有大量的仅仅只拥有自己的劳动能力的工人存在，才能够使得雇佣劳动制得以产生和发展。通过雇佣劳动制，有劳动能力的大量工人被有生产需要的资本家雇佣，资本家则通过工资的形式给予工人一定的劳动报酬，这看似是一场平等的交易关系，其实掩盖的是一场不平等的剥削关系。

在以雇佣劳动制为基础的工厂制度下，随着分工的发展和机器设备的使用，工厂内部的生产越来越简单化和专业化，工人的劳动不需要掌握很多的专业技能就能够很容易的学会，并且只需要重复的进行一项简单劳动的操作。投入到生产工作中的工人被资本家当做是能够不断生产产品、准时且高效的完成生产任务的机器来看待，他们从不关注工人的工作环境、生活状况和健康状况。工人每天都为工厂的生产付出持续不断的劳动，但是通过这样的劳动工人并没有使自己的生活在得到很好的改善，因为工人不能够拥有产品的所有权，所有权是归属于资本家的，所以工人无论付出多少劳动来进行生产，他们都只能得到资本家所支付的那少得可怜的工资。工人的工资很低，但是他们所需要购买的生活必需品的价格却

① 马克思恩格斯文集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：36.

② 马克思、恩格斯. 共产党宣言[M]. 北京：人民出版社，2018：30.

很高，正是因为有这样一种不公平的经济现象的存在，就会使得工人为了获得更多的工资来购买生活必需品，他们不得不自愿的去延长自己的劳动时间。他们一天至少得劳动十几个小时以上，每天处于极度饥饿和极度疲倦的生存状态下，面对的是机器无休止的轰鸣声，呼吸的是夹杂着有毒的煤烟和灰尘甚至缺氧让人感到窒息的污浊空气，居住在没有良好的通风和光照条件的阴暗潮湿的集体棚舍里。这样恶劣的生存环境使得工人患上各种各样的疾病，导致工人的平均寿命急剧的缩短。在资本主义制度的条件下，工人时时刻刻都处于一种被剥削和压迫的悲惨境遇中，随时都面临着死亡的威胁，对自己的生活看不到光明和希望，对连续不断的强迫劳动充满无尽的排斥和厌倦。工人只有进行反抗资产阶级、反对资本主义制度，争取自己的自由、权利和解放的斗争才能改变自己的处境。

### （三）阶级背景：工人阶级革命运动的高涨

资本主义制度的发展，一方面带来了社会发展的繁荣；另一方面也带来了工人和资本家之间生存状况的巨大差距。所以这样的结果就必然会导致社会大部分的财富向资本家积聚，当工人群众变得愈发穷困的时候，就会逐渐蕴藏一股起来反抗资本家的强大力量。“至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史。”<sup>①</sup>为了推动历史前进的步伐，处于被压迫地位的工人阶级必须与处于压迫地位的资产阶级进行公开激烈的斗争，才能实现自己的自由和解放，从而改变自己总是处于被压迫地位的悲惨境遇。“一切阶级斗争都是政治斗争。”<sup>②</sup>工人开始选择用政治的方式来代替经济的方式与资本家进行斗争，因此，工人阶级开始作为一支独立的政治力量来反对资产阶级的政治统治。恩格斯说：“资产阶级从它产生的时候起就背负着自己的对立面：资本家没有雇佣工人就不能存在。”<sup>③</sup>工业革命的推进促进了资本主义制度的发展，资本家建立了大量的工厂来组织生产，这就需要很多劳动力的加入来实现整个生产过程的顺利进行，正是因为资本家对于劳动力人口有着迫切的需求，所以就会使得已经丧失土地的大量农村人口进入到城市的工厂，成为依附于资本家之上的、和资本家之间具有雇佣关系的工人。工人人数的急剧增长，使得工人之间的竞争越来越激烈，就会使劳动力的价值降低，资本家支付给工人的最低工资水平也会进一步降低，这也就更加加深了资本家对于工人的剥削程度。

资本家开设工厂雇佣工人不是为了同情一无所有得只剩下劳动力可以自由支配的工人的生存处境，而是为了利用工人的廉价劳动来为自己生产大量可供出售的商品，从而能够获得尽可能多的利润，追逐利润成为资本家从事生产的终极

---

① 马克思、恩格斯. 共产党宣言[M]. 北京:人民出版社, 2018:27.

② 马克思、恩格斯. 共产党宣言[M]. 北京:人民出版社, 2018:37.

③ 马克思恩格斯文集(第5卷)[M]. 北京:人民出版社, 2009:525.

目的。雇佣劳动使得资本主义大工业的快速发展成为可能，为了进一步提高生产效率，机器的使用越来越普遍化，分工也会变得越来越精细化，留给工人的工作就会变得极其简单。“手的操作所要求的技巧和力气越少”<sup>①</sup>，这就会使得工人之间丧失性别和年龄的差异，男工、女工和童工之间就没有了本质上的区别。在资本家的眼里，他们统统被视为存在一定费用差别的劳动工具，无论是从工人人数的增加方面来看，还是从工人性别和年龄方面的差异消失来看，都无形的助长了资本家对工人的剥削气焰，加剧了工人内部之间的残酷竞争。资本主义大工业的发展程度越是提高，工人的生存处境就会变得越来越糟糕，工人会不断地面临工资降低、过度劳动、失业等艰难处境，反抗资本家的工人力量由零星的独立力量发展成为庞大的集体力量。一开始由于工人对于情况认识的不足，导致反对资本家的斗争形式具有很大的片面性，进行的是简单粗暴的反抗斗争，比如出现了毁坏进口商品、机器设备、工厂厂房等现象。工人采取这样的斗争方式，只能对局部资本家的利益产生一定的影响，不能从根本上达到消灭资本家的目的。

资本主义越是发展，工人的反抗斗争就会变得更加频繁，虽然工人的斗争有时也会为自己争得一定的权益、取得一定的胜利，但是这种胜利只是暂时性的。要想取得长期的更加伟大的胜利，必须进行更加艰难的伟大斗争，工人阶级必须联合起来汇聚成更加强大的力量。“资产阶级无意中造成而又无力抵抗的工业进步，使工人通过结社而达到的革命联合代替了他们由于竞争而造成的分散状态。”<sup>②</sup>工业的发展和进步带来了大量新型交通工具的发明和使用，使得各地区之间的联系变得更加的便捷，这也为各地区之间工人的斗争开始由分散走向集中。受工业革命的影响，在欧洲爆发了三次最具代表性的大规模工人起义运动。虽然这三次工人运动的结果都是以失败而草草收场，但是也给之后工人运动的开展积累了宝贵的斗争经验。通过深刻总结这三次工人运动失败的经验教训，我们不难发现它们都有一个共同点：缺乏科学理论的指导。能够获得科学理论的指引是保证工人运动取得胜利的一个重要前提。恩格斯说：“人们现在情绪高涨，我们必须趁热打铁。”<sup>③</sup>因此，马克思就肩负起了这一历史的重任，很愿意为工人争取自己的解放斗争服务，开始进行科学理论的创作，从而来满足工人运动对于科学理论的需要，希望能够指导工人一步步取得斗争的完全胜利。

## 二、《手稿》劳动教育思想的理论来源

任何思想的萌芽和发展都不可能单凭一己之力就能建构起自己的理论大厦，而是必须充分吸收、借鉴和领悟前人的思想论点，采取历史现象学的分析方式，

① 马克思、恩格斯. 共产党宣言[M]. 北京:人民出版社, 2018:35.

② 马克思、恩格斯. 共产党宣言[M]. 北京:人民出版社, 2018:40.

③ 马克思恩格斯文集(第10卷)[M]. 北京:人民出版社, 2009:28-29.

紧密结合现实的社会历史环境，才能够促进新思想胚胎的诞生。《手稿》劳动教育思想就是在研究、批判和发展马克思以前的思想家们各自所创造的理论成果的基础上产生的，因此该思想综合涵盖了早期多方面的理论影响因素，主要包括卢梭、裴斯泰洛齐、圣西门、傅立叶和欧文等人所提出的劳动教育思想理论成果的影响。

### （一）卢梭的劳动教育思想

卢梭是启蒙运动的主要代表人物之一，他的很多思想观点引领和启发着当时的人们对于现实世界的思考。在他的《社会契约论》中，论述了自由、平等和博爱的政治民主主义思想，无形中对法国封建君主专制的统治地位产生了较大的威胁，为后来法国大革命的爆发奠定了重要的政治思想基础。出于对底层人民的同情，现实社会中的各种不平等现象激发了卢梭对于造成人类不平等现象原因的思考。他假设人类最初是处于平等的自然状态，但是由于历史的发展和进步以及人类相互之间交往关系的频繁，与过去自然的状态相比，社会状态的雏形开始出现并孕育。在社会状态下人类的不平等也经历了三个不同的发展阶段，首先是经济上的不平等，接着是政治上的不平等，最后演变为人统治人的绝对不平等关系。卢梭在《论人类不平等的起源和基础》中认为人们的社会生活会受到私有财产的影响，那么私有财产的分配问题会引发社会内部的各种矛盾，所以要在国家内部建立起一定的社会契约才能够实现民主平等的理想。要想推翻封建专制制度的消极影响，首先必须得进行思想上的变革来为政治运动的兴起开辟道路。那么教育是开启民智的一个首要且直接的途径，要摆脱传统的封建主义教育思想的束缚来发展新的教育思想以适应社会发展需要。所以，卢梭尖锐的批判了传统古典主义的教育理念，他认为，传统的教育将学校教育隔绝于世俗之外，学校成为用来培养统治阶级接班人的重要场所，因此在教授学生学习内容的时候严重脱离现实，学生成为了没有自己个性发展自由的工具，在这样的教育环境里接受教育的学生并没有充分认识自己的机会，并缺乏理性思考和判断的能力，不善于利用自己的长处来创造自己美好而幸福的生活。

《爱弥儿》是卢梭论述自己教育思想的一部重要著作，他在书中强调劳动在教育发展过程中的重要作用。他认为：“每一个年龄，人生的每一个阶段，都有它适当的完善的程度，都有它特有的成熟时期。”<sup>①</sup>因此，卢梭主张对于儿童的自然教育应该分期来进行，他认为儿童发展要经历四个不同特点的发展时期，因此在教育的过程中，要充分尊重儿童不同时期身心发展的规律，为处于不同年龄阶段的儿童制定专门的教育内容和方法，这样才能达到培养时代新人的目的。

---

① 卢梭. 爱弥儿（上卷）[M]. 李平沅, 译. 北京: 商务印书馆, 1978: 202.



当儿童进入少年期时，他们各方面的生理条件都能够得到很好的发展，经过前面两个时期的教育，积累了一定的感觉经验，他们想要对于外部世界进行探索的好奇心也越来越强烈，已经基本具备了接受进一步的智育和劳动教育的条件。在少年期以前儿童接受的是农业劳动的教育，那么在少年期的儿童主要接受的是手工业劳动的教育，因为卢梭认为：“在人类所有一切可以谋生的职业中，最能使人接近自然状态的职业是手工劳动。”<sup>①</sup>手工业劳动跟农业劳动比起来，具有更强的挑战性和获得感，它要求人们将体力与智力结合起来进行劳动，从而能够生产出注入了自己的思想和智慧的手工业产品，能够提升自己内心的成就感和满足感。所以，让儿童投入到生产劳动的过程中，通过劳作的方式不仅能够让他们的身體得到有效的锻炼，而且能够让他们进一步获得更多的劳动知识和技能。当儿童经过一定程度的劳动教育训练之后，卢梭认为他们在未来的发展中将会成为“像农民那样劳动，像哲学家那样思想”<sup>②</sup>的人，将劳动与理论知识的积累和学习有机的结合起来，在身体锻炼和思想锻炼方面获得双重的提高。

卢梭对于私有财产问题的考察以及对底层人民生存现状的同情和关心，为马克思探究在资本主义社会中资本家压迫工人现象背后的深层原因提供了思想启发。卢梭将思想上的教育和启发看作是推动社会向前发展的一个重要手段和举措，学校是对学生进行思想教育的一个重要场所。学校教育的内容要将理论与现实的发展需求结合起来，尊重学生身心发展规律，将劳动教育视为学生成长和一个重要环节。马克思在《手稿》中所提出的劳动教育思想就是受到卢梭这些思想的影响，使得他比较注重联系现实发展的需要来开展劳动教育，以期为工人的解放做好思想上的准备。

## （二）裴斯泰洛齐的劳动教育思想

在继承和发展卢梭自然主义教育思想的基础上，裴斯泰洛齐形成了自己独特的民主主义教育思想。他主张要通过教育的手段来改变现实社会的发展状况，努力为穷苦人家的孩子争取受教育的权利，因为接受教育能够培养这些孩子更好的去谋取生存条件的能力，以致于在日后的生活中能够摆脱贫困的厄运。正是因为裴斯泰洛齐对于传统封建主义的教育思想的缺陷和不公平性抱有极大的偏见和不满情绪，所以他开始创建学校来践行自己的新式教育思想来对抗封建主义教育思想的垄断地位。在培养和教育儿童的过程中，裴斯泰洛齐将劳动教育视为促进儿童各方面能够得到全面发展的的重要途径。下面可以分别从劳动教育的价值、劳动教育的过程、劳动教育的实施这三个方面来谈论裴斯泰洛齐的劳动教育思想。

第一，从劳动教育的价值来看，裴斯泰洛齐认为，劳动教育能够使儿童内部

<sup>①</sup> 卢梭. 爱弥儿（上卷）[M]. 李平沅, 译. 北京: 商务印书馆, 1978: 262.

<sup>②</sup> 卢梭. 爱弥儿（上卷）[M]. 李平沅, 译. 北京: 商务印书馆, 1978: 274.

所拥有的基本力量从静止的状态转化为运动和发展的状态。只有通过劳动教育的方式,才能让儿童在劳动的过程中感受他们的劳动带给外部世界的变化,从而对周围事物的变化和发展形成科学、理性而正确的看法。要使儿童真正养成尊重劳动、热爱劳动的良好习惯是劳动教育所面临的一项重要任务,当儿童能够形成对于劳动的正确认识之后,有利于让他们在劳动中提高手脑并用的能力,并激发自己的实践精神和创造活力。儿童在接受劳动教育的多次实践之后会逐渐提高自己的劳动能力,使自己的意志力在劳动中得到锻炼,培养吃苦耐劳的良好品质,进一步体悟劳动给自身各方面的发展所带来的重大影响,从而能够在今后的发展中继续投入到更多全新的劳动实践活动中去。

第二,从劳动教育的过程来看,裴斯泰洛齐认为,劳动教育的最终目的是要培养各方面都能够得到良好发展的人。但是这一目的的实现不可能一蹴而就,而是必须要经过一定的发展过程,因为对于儿童这一接受教育的对象来说,他们各方面的发展都要遵循一定的自然规律,需要时间的积累。所以,劳动教育的发展得充分尊重儿童身心发展的自然规律,根据儿童心理发展的特点来安排劳动教育的课程和内容,“智力和才能的发展要有一个适合人类本性的、心理学的、循序渐进的方法。”<sup>①</sup>劳动教育应该选择综合考量各种影响因素的科学教育方法。裴斯泰洛齐认为,劳动教育应该让儿童树立自己的劳动主体性认识,从而充分发挥自己的主动性来完成劳动过程中的一系列任务和活动,从而达到理想的状态和效果。劳动教育也要贴近儿童日常生活的实际情况,这样才会便于儿童理解和掌握劳动教育的理论知识,能够在劳动过程中体会生活的幸福和美好,进而去拥有创造和适应未来生活发展需要的劳动能力。

第三,从劳动教育的实施来看,裴斯泰洛齐认为,首先要对劳动教育的内容和要求进行科学性的规范,要将不同年龄段的儿童、不同知识水平的儿童、不同个性特点的儿童加以区分来进行劳动教育内容和方法的合理搭配。劳动教育需要构建起科学、完善的教育体系,使家庭、学校和社会的育人作用联结起来达到综合育人的效果。劳动教育不能只注重劳动实践活动的开展而脱离文化教育的熏陶,要兼顾劳动和教育的影响。最后,劳动教育的顺利实施离不开学校各种体制、机制的保障,比如说安全的保障、经济的保障、教育师资队伍的保障、行政管理的保障、教学的保障等等。

裴斯泰洛齐将教育看作是帮助一个人更好地掌握生存能力的一个重要手段,与封建主义的教育思想相比,裴斯泰洛齐教育思想的先进性体现在他将劳动教育看作是能够使儿童得到全面发展的一个重要途径。裴斯泰洛齐认为,劳动教育能够促使儿童形成对劳动的正确认识,培养他们尊重和热爱劳动的良好习惯,在劳

---

① 任钟印. 西方近代教育论著选[M]. 北京:人民教育出版社,2001:191.

动实践中体悟劳动对自身发展的价值和重要影响。裴斯泰洛齐对于劳动教育的论述，使得马克思在《手稿》中看到了劳动教育对人的影响和作用，将劳动教育视为促进人和社会共同发展的联结点。

### （三）圣西门、傅立叶、欧文的劳动教育思想

圣西门、傅立叶和欧文的空想社会主义思想在当时的社会环境中产生了重大的影响，因为他们对于所处的资本主义社会感到无奈和失望，所以希望能够通过自己的思想主张来改变他们所痛恨的这样一种社会现状。资本主义社会发展的主要特点是大家为了获得和占有更多的私有财产，都纷纷以最求最大的经济利益作为自己所有活动的根本出发点，这使得社会贫富差距进一步拉大，底层劳动人民的生活处境越来越糟糕。生存的需要是劳动人民最渴望获得的第一需要，如果这一需要都不能得到满足的话，那么他们对于其他方面的需求也就变得毫无兴趣了，更别说对于教育的需求和向往了。所以要想改变劳动人民被剥削的悲惨生活状况就必须得消灭资本主义私有制的主导地位，建立以维护社会公平、促进社会共同发展为主要目标的社会主义公有制经济体系，这样才能充分保障劳动人民的经济利益，让他们获得接受良好教育的权利。因为人的发展离不开教育的支撑，当劳动人民能够接受劳动教育的引导时，就会对他们自身的解放和社会生产的发展都带来极其重大的影响。因此，圣西门、傅立叶和欧文分别就劳动教育思想这一核心论题提出了自己的看法。

首先，圣西门对于劳动教育思想的论述。在圣西门所处的历史背景下，旧式的宗教教育在整个国民教育体系中占据了领导地位，但是宗教教育是为封建主义制度培养能够顺从其统治的维护者和继承者的重要手段。旧式宗教教育的教育方式没有凸显教育能够培养和发掘人的智力和才能的育人功能，把教育活动当作是一种谋求经济利益的手段。因此，圣西门深刻指出了法国旧式教育的严重问题和缺陷，并阐述了自己头脑中关于教育问题的新论述。教育的发展应该立足于现实的需要，对于教育的领导权问题要进行彻底的改革，要让有科学知识和创新能力的人来领导教育的发展。要重视劳动教育的作用，因为劳动教育是创造美好生活的一个重要渠道，劳动教育与宗教教育最大的不同在于：劳动教育注重的是培养受教育者改造现实社会的能力，确立自己的主体地位；宗教教育注重的是培养受教育者对于神的尊敬和崇拜，认为神主宰和控制着整个世界，神是绝对的主体，人类社会的发展必须服从和遵照神的意志，所以使得人丧失了自己的主体地位。圣西门认为，劳动教育有利于帮助受教育者通过自己亲身的实践活动来获取实证知识，劳动教育的任务“就是必须尽量发展实证知识，让理性获得足够力量，以使人们为了改善自己的命运，开始越来越依靠科学知识和实业活动，而不求诸自

己的信仰、祈祷和宗教知识。”<sup>①</sup>只有通过劳动的方式才能够让人们感受到真正的幸福和快乐。

其次，傅立叶对于劳动教育思想的论述。在对资本主义教育制度进行深入分析的基础上，傅立叶看到了资本主义教育制度的不公正性和不合理性。在教育的方式进行方式上，资本主义社会的教育不注重按照儿童的身心发展规律来制定教育的内容和方法，采取一刀切的教育培养模式，也没有为儿童创造良好的教育环境，这样一种教育模式严重压抑了儿童的个性发展和创造能力，甚至让儿童产生严重的厌学和抵抗情绪。资本主义社会的教育使得理论与实践的统一关系发生相互的分离，在这样一种教育模式下接受教育的儿童对于外部世界的思考只会停留在书本上所教授的层面，因此他们很难形成自己的独立认知，对于外部世界也就没有了探索精神和创造能力。因此，要改变这样一种教育现状，就必须用劳动教育的思想来代替资本主义不合理的教育理念。因为对儿童进行劳动教育，能够让儿童在劳动实践活动中培养自己的创新精神。当儿童们积极投身于适应他们身心发展规律的劳动教育活动的时候，他们会感到兴奋和喜悦。因为在这一过程中，让他们实现了体力和脑力的和谐统一，做到了手脑并用，并且能够切身领悟劳动的乐趣，把自觉的劳动贯穿于生活的各方面，同时在劳动过程中收获一个健康的体魄，为自己以后人生的发展奠定良好的身体素质基础。所以，要重视劳动教育对于儿童的成长和发展所带来的重要作用。

最后，欧文对于劳动教育思想的论述。欧文将教育环境看作是一个能影响人性格的重要社会环境因素之一，因此教育对于人性格的形成和发展更加具有直接的影响和作用，所以要充分重视教育对于人的塑造和社会发展的作用，这也体现了欧文所具有的早期唯物主义哲学倾向。欧文在谈到教育的重要作用的时候，他指出教育对国家、社会和个人发展都具有重要的影响，教育也是联通国家、社会和个人之间能够相互促进的一个关系纽带。欧文指出，在运用教育的手段进行人才培养的过程中，要明确培养的目标和方向，这样才能找到合适的教育方法。教育能够“培养智、德、体全面发展的有理性的男男女女”。<sup>②</sup> 欧文认为，儿童作为教育的一个重要对象，在对儿童实施教育的过程中一定要尊重儿童身心发展的客观规律，不能压抑他们天性的自由发展。因为儿童与成年人相比，他们对于世界的认知还不够成熟和全面，对于他们没有见过的外部世界很容易引起他们的兴趣，想要通过自己在与外部事物接触的基础上形成对于事物的正确认知。对于同一个事物的认知，不同的儿童由于受到自身各方面条件的影响也会有各自完全不一样的看法，因而也有助于培养他们的创新能力。欧文认为，“要使孩子们有

① 《圣西门选集》第二卷[M]. 北京:商务印书馆, 1985:237.

② 《欧文选集》下卷[M]. 北京:商务印书馆, 1965:131.

强壮的身体，就必须尽量使他们呆在室外。”<sup>①</sup>所以要重视劳动教育在促进儿童发展过程中的作用，劳动教育能够让儿童在进行劳动的过程中掌握大工业生产所需要的劳动素质和技能，培养自己擅长的领域和才能，更好地促进社会分工的发展，这样才能为社会的发展和进步创造更多的物质财富。因此，劳动教育是培养全面发展的人和改造社会的一种重要方式，必须把劳动教育摆在教育发展过程中的重要位置。

圣西门、傅立叶和欧文对于劳动教育思想的阐述既有他们共性的东西又有他们个性的东西。他们的共性在于：三者都将劳动教育看作是解放人、发展人、影响人的一种重要方式。他们的个性在于：圣西门将劳动教育看作是改造现实社会、确立人自身主体地位的重要方式；傅立叶在批判资本主义教育制度缺陷的基础上，提出了自己的劳动教育思想主张，认为让儿童投身于劳动实践活动既能够锻炼身体又能够增长知识和发挥创造性；欧文把教育看作是影响人发展的一个重要因素，劳动教育是运用教育手段来培养全面发展的人和改造社会的重要方式，开展好劳动教育能够促进社会分工的发展。马克思在吸收、借鉴圣西门、傅立叶和欧文劳动教育思想的基础上，倡导劳动教育应该立足现实，让每个人都能够在劳动实践中创造和实现自己的价值，促进自身的全面发展。

---

① 《欧文选集》上卷[M].北京:商务印书馆,1965:108.

## 第二章 《手稿》劳动教育思想的批判性生成逻辑

一个新思想的产生，必然会对前人的思想理论成果进行系统的分析和考察，吸收借鉴其中顺应时代发展要求的积极成果，扬弃批判其中阻碍时代发展要求的消极成果。《手稿》劳动教育思想就是在对前人的思想理论成果进行批判性借鉴、发展和考察的基础上生成发展起来的。在马克思看来，不管是黑格尔、费尔巴哈还是那些国民经济学家，他们所提出的理论对于社会的发展和进步都产生了较大的影响，但是他们的理论并不是完全正确的科学真理，还存在很多不科学的地方，需要对其进行辩证的考察分析。马克思在批判、继承和发展的逻辑指导下形成了自己独特的劳动教育思想，使得劳动教育思想更加具有科学性。

### 一、对黑格尔辩证法的批判性借鉴

黑格尔的辩证法哲学思想对于马克思的劳动教育思想产生了重要的启示和影响，马克思在创建自己的唯物辩证法思想时借鉴了黑格尔辩证法思想的合理内容。黑格尔指出，一切事物都需要经历一个漫长的辩证发展过程才能达到完善的地步，因而要耐心的遵循其客观的发展规律。对于同一事物的分析要进行正反两方面的比较，这样才能够全面的去认识和把握这一事物的本质。因此，马克思在论述《手稿》劳动教育思想的过程中对黑格尔的辩证法进行了批判性的借鉴。

#### （一）劳动教育要摒弃抽象的精神劳动

对于异化这一概念，很多德国古典哲学家都有将其运用在自己的著作中，来辅助自己阐述相关的哲学问题，但是并没有将异化这一概念上升到哲学的高度，直到黑格尔时期，他才首次将异化问题当做是一个哲学问题来进行相应的阐述和研究。从黑格尔哲学发展的角度来看，黑格尔哲学体系的形成离不开对绝对精神的重要论述。在黑格尔哲学体系的辩证法环节，黑格尔将自我意识作为主体来看待人类社会和整个物质世界的发展，“人被看成非对象性的、唯灵论的存在物”<sup>①</sup>，从而得出“人的本质的全部异化不过是自我意识的异化”<sup>②</sup>这样的结论。从自我意识出发，经过外化这一历史的发展过程，自我意识就会表现为自然界和人类社会这样一种现实形式，但是在经过进一步的发展之后它们又会重新回归到自我意识这一原始出发点。经过这样的一个循环过程，现在的自我意识跟过去的自我意识相比，会具有很多全新的发展特质。

黑格尔认为：“现实存在的客观世界都是自我意识外化之后的产物，但是客

<sup>①</sup> 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京:人民出版社, 2018:99.

<sup>②</sup> 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京:人民出版社, 2018:100.

观世界也能够像自我意识转化，这种转化不是直接的转化，而是要经历从旧到新的扬弃异化过程才能实现。”<sup>①</sup>黑格尔将异化看作是助推自我意识向绝对精神发展的重要力量，也就是说只有通过自我意识的异化，才能在异化的对象世界中深刻的认识自我，然后在不断克服这种异化的过程中发展自身。马克思认为，“否定的否定是否定作为在人之外的、不依赖于人的对象性本质的这种假本质，并使它转化为主体”<sup>②</sup>。正是在这样一个发生异化又不断克服异化的自我扬弃过程，才能够实现自我意识与绝对精神的高度统一。

黑格尔异化思想的基本逻辑理路是：自我意识到对象再到自我意识。异化是构成这一无限循环发展过程的关系纽带，所以要充分肯定并认识到异化的作用。“异化是黑格尔构造思辨哲学体系的工具和杠杆。”<sup>③</sup>黑格尔看待异化现象的出发点是自我意识，他揭示了自我意识经过异化为自然界和人类社会这一环节的发展能够更好地发现自身。但没有说明自我意识在异化为自然界和人类社会的过程中是以怎样的一种方式来自身的，异化所产生的外在表现是我们能够现实所见和可感知的，我们却无法真正理解并弄清楚究竟是一种什么样的力量来推动异化的产生和发展。黑格尔指出：“全部外化历史和外化的全部消除，不过是抽象的、绝对的思维的生产史，即逻辑的思辨的思维的生产史。”<sup>④</sup>因此，马克思认为，黑格尔始终没有认识到现实世界中生产劳动的重要作用，“唯一知道并承认的劳动是抽象的精神的劳动”<sup>⑤</sup>，对社会历史现象的理解只停留在思辨的精神层面，以一种颠倒的哲学世界观来认识世界和解释世界。并且，黑格尔还认为他所处的社会历史时代已经是各方面发展都比较成熟和完善的时代了，生活在这个时代的人们已经克服了现实的自我异化，要达到对异化的彻底克服和扬弃只需要在精神上来加以理解便能够实现。这就使得黑格尔的异化思想逐渐走向唯心主义的道路，但是我们也应该看到黑格尔异化思想中的合理性和积极影响。

马克思在《手稿》中认为，在黑格尔的逻辑体系中，他将异化的产生与克服过程看作是一个要经历很长历史时期的辩证发展过程。黑格尔关于精神异化现象的描述对马克思的异化思想发展产生了较大的启发作用，马克思将异化的产生与发展看作是一个辩证的历史过程，随着历史条件的变化与发展，异化将最终得到克服与消除，异化的克服与消除呈现的是一种否定之否定的辩证发展规律。马克思通过对黑格尔从精神出发来认识世界和解释世界的唯心主义历史观的批判，引出了生产劳动实践活动这一现实存在的现象，从现实的生产劳动出发来理解异化问题，因而这就使得马克思对异化问题的思考从精神层面回归到了现实层面。因

---

① 黑格尔. 精神现象学（下）[M]. 北京：商务印书馆，2009：44-45.

② 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京：人民出版社，2018：108.

③ 王虎学. 《1844年经济学哲学手稿》导读[M]. 北京：中共中央党校出版社，2018：30.

④ 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京：人民出版社，2018：96.

⑤ 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京：人民出版社，2018：99.

此，《手稿》马克思的劳动教育思想是从现实的人的劳动现状出发来继承黑格尔辩证法革命性的一面，倡导劳动教育必须要摒弃抽象的精神劳动，阐述现实的具体劳动才是推动社会发展的主体方面。既要承认异化劳动产生的现实，也要去追求扬弃异化劳动、最终实现共产主义的理想状态。

## （二）劳动教育要兼顾劳动的积极影响和消极影响

在资本主义社会，很多大资本家无形中把控了整个社会行业发展的风向标，他们在综合分析各种社会影响因素的前提下才会有选择的将自己的资本投入那个最能够让自己获利的行业，不管是在农业、工业和商业领域都能随处可见大资本家的身影。正是资本在社会各领域的投入和流动，使得社会各方面的发展都能够得到一定程度的提高和进步。但是，仅仅有资本的投入是不够的，毕竟人才是推动社会发展的主体，人的劳动是使对象世界按照人的意志和想法去发生变化的一个重要方式，所以资本是辅助人的劳动能力扩大和发展的必备条件。正是因为大资本家的存在，他们利用自己的资本优势吸纳了大量的劳动者参与到资本的运动中来，特别是在工业领域，从事手工业生产的劳动者正在逐年增加。进行资本的积累是资本家将资本投入到生产领域中的一个根本目的，那么在这一目的的驱使下就催生了劳动分工的发展，因为分工的存在能够提高生产的劳动效率。

在马克思看来，分工的细致化和专业化为机器的发明和使用创造了重要的需求条件，与单纯的手工劳动相比，机器在工业领域的使用使得劳动生产效率得到很大的提高，能够为社会的生产、生活提供更加丰富的物质产品可供选择和消费。从这个角度来看，资本的投入使得工业革命得到了迅速的开展，社会各方面的发展都发生了比较大的变化，特别是劳动社会分工和机器的使用，使得人类的劳动能力得到了很大程度的提高，劳动的发展创造了较多的物质财富，深刻的影响和改变了社会的生产和生活条件，使得社会的发展面貌呈现出了新气象的一面。

通过上面的分析，我们可以很清楚的认识到人类劳动在资本的支配下对社会的发展产生了较大的推动作用，这是人类劳动的发展带给社会的一个重要积极影响。但是对于一个事物的看法不能只从单一的角度来看，应该立足于整体来进行多视角的矛盾分析。那么，《手稿》劳动教育思想将人类的劳动也看作是一个矛盾的统一体，在认识角度发生变化的情况下会表现出积极和消极两个不同的方面，上面我们主要分析了其积极的一面，接下来我们主要来分析其消极的一面。《手稿》劳动教育思想指出资本家的逐利本性决定了他们加速资本积累的方式必定是不断扩大再生产来提高产品的生产效率，从而形成自己的规模优势。但是因为生产资料都掌握在私人手中，在都不了解社会需求的情况下进行追逐利益的盲目再生产只会导致产品太多而卖不出去，这样很多没有被社会消费掉的产品就会过剩，



造成资源的严重浪费现象。在进行产品生产的过程中，一方面需要消耗很多的原材料资源，另一方面由于机器在大工业中的广泛使用，使得人类社会赖以生存的自然环境变得越来越糟糕，空气变得污浊，水资源遭到污染，植被被破坏，自然灾害也越来越频繁，最终会导致严重的生态环境危机。从资源浪费和生态危机这两方面来看人类的社会劳动，就会发现其消极的一面。因此，《手稿》劳动教育思想认为劳动教育既要让人们看到劳动的积极影响，也要让人们认识到劳动的消极影响，这样才能正确发挥劳动对社会发展的作用。

## 二、对费尔巴哈人本主义的批判性发展

在哲学思想发展史上，费尔巴哈所论述的人本主义哲学思想具有重要的转折意义，因为费尔巴哈是首次对黑格尔的抽象辩证法哲学思想进行尖锐清算和批判的人。在费尔巴哈看来，黑格尔哲学仅仅是从精神出发来考察万事万物的发展，认为精神是先于物质的存在条件，精神决定着一切，将人看作是抽象的人，这样的哲学世界观是荒谬的，应该基于自然界这一物质基础将人看作是现实存在的感性人。所以，费尔巴哈在哲学世界观上给马克思以深刻的启迪和思考，也让他产生了自己独特的人本主义思想，对《手稿》劳动教育思想也有了新的阐释。

### （一）劳动教育要将人作为社会实践活动的主体

黑格尔是用绝对精神来解释自然界和人类社会的运动、变化和发展，他将世界上存在的一切东西看作是自我意识进行认识之后的对象性产物。费尔巴哈在批判黑格尔哲学抽象精神决定论的基础上提出了自己关于存在决定思维的唯物论新主张。费尔巴哈指出：“思维与存在的真正关系只是这样的：存在是主体，思维是宾词。思维是从存在而来的，然而存在并不来自思维。”<sup>①</sup>由此可以看出，费尔巴哈强调了从客观存在的事物出发来认识和解释世界的重要性。在理解和阐释人类社会的发展历史问题上，我们应该立足于现实存在的人来进行考察，因为“人直接地是自然存在物。”<sup>②</sup>现实存在的人是一切创造活动和发展活动的主体，如果不能理解人的主体地位，也就不能明白人与社会历史发展的重大关系问题。所以，马克思从现实存在的人这一主体出发，而不是从抽象存在的绝对精神出发来说明人类社会的发展过程，这也是我们正确理解人在社会发展中的作用和阐述正确的哲学世界观的一个根基。

《手稿》劳动教育思想认为费尔巴哈所提出的人本主义哲学思想相比于黑格尔的抽象辩证法哲学思想而言是哲学思想发展史上的一个重大进步，但是费尔巴

① 《费尔巴哈哲学著作选集》上卷[M]. 北京:商务印书馆, 1984:115.

② 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京:人民出版社, 2018:103.

哈的人本主义思想也存在一定的缺陷。费尔巴哈虽然将哲学的研究对象引向了人这一主体，但是他又将人的类本质抽象到上帝的高度，将宗教中的神又视为主宰人类社会的最高统帅。在关于自然和历史问题的描述方面，费尔巴哈给出了两种截然相反的哲学回答，从唯物的正确道路走向了唯心的歧途。因此费尔巴哈所阐述的人本主义思想经不起科学的推敲和检验，具有一定的局限性。“马克思主义人本思想并不是简单的抛弃费尔巴哈，而是对费尔巴哈人本主义的超越。”<sup>①</sup>费尔巴哈的人本思想为马克思开辟了新的思想路径，从而提出了自己对于人类社会发展的新认识。理解人类社会发展的历史必须从现实存在的人出发来考察，因为人是社会发展这一实践活动的主体，如果没有人的存在人类社会的发展历程也就无从谈起。《手稿》劳动教育思想将劳动看作是作为主体去改造和认识世界的一种重要方式，马克思在阐述劳动教育内容的时候强调要将现实的人作为社会实践活动的主体，因此劳动教育体现的是一种关注现实的人类劳动的实践活动，而并非一种抽象的精神活动，劳动教育始终围绕现实的人这一主体来展开。

## （二）劳动教育要将人的生产劳动作为人的类本质特性

费尔巴哈用“类”的概念来区分人与动物之间所表现出来的不同属性，仅仅从动物世界的角度来考察，人相比于动物来讲具有自己与众不同的类特性。“费尔巴哈既将‘类’看作是人的本质属性，又看作是一切个体的集合。”<sup>②</sup>所以马克思将费尔巴哈所提到的“类”概念拆分为两个方面来进行理解。从第一个方面来看，“类”主要反映了人是一种具有自我意识的存在物，人所具有的自我意识完全不同于动物的本能意识，因为“只有将自己的类本质特性当作对象的生物，才具有最严格意义上的意识。”<sup>③</sup>从第二个方面来看，“类”反映的不只是单个个体的生存和发展特点，而是反映由很多个体组成的共同特点，所以“类”不是一个单一概念而是一个集合概念，在“类”中我们可以很清晰的看到人所具有的一些普遍属性。费尔巴哈从两个方面分别阐述了“类”的基本概念，但是他将“类”的本质属性归结为理性、意志和爱的统一，并且每个个体不能通过自己的努力去达到这样的一种理想状态，而是要借助于中介的力量，这个中介就是宗教当中神的力量。这充分体现了他在“类”概念中所体现的唯心主义倾向，我们需要对人的类本质特性加以辩证的分析。

费尔巴哈提出的“类”概念反映的是他对于人类社会发展的关注和解读，他将类特性视为人类所共有的一种本质属性，这体现了他的人本主义关怀。但是费尔巴哈没有抓住人的类本质特性的关键内核，他只是将神的本质看作是人的本质，

① 张富文. 马克思主义人本思想与费尔巴哈人本主义比较研究[J]. 广西社会科学, 2014(10):52-56.

② 田园. 费尔巴哈“类”概念再解读——马克思思想转变的新视角[J]. 河北学刊, 2017, 37(01):195-200.

③ 费尔巴哈. 《基督教的本质》[M]. 北京:商务印书馆, 1984:29.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/118002056046006026>