

新人教版七年级英语上册教学计划（五篇范例）

第一篇：新人教版七年级英语上册教学计划

教师应该加强课堂教学，高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平、业务能力有更大的提高。这里给大家分享一下关于新人教版七年级英语上册教学计划5篇，供大家参考。

七年级英语上册教学计划 1

一 学生情况分析(学生 62 人，其中男生：36 人，女生：26 人)

1.学习水平不均

有的学生对小学英语比较重视，学得很好;但有的学生或学校不重视，学得很不好，还有几个甚至完全没有学过。有的学生笔试不错，但语音、语调、书写都有待加强。因此，整个班级的英语水平很不平衡，给日常教学带来诸多的不便，提高了难度。

2.学习习惯不好

学生刚刚从小学进入初中，处于一个衔接的阶段，学习任务加重，学习的习惯不是很好，没有形成一定的适合自己的方法，都有待改善。

总之，既要避免好生吃不饱的现象，又要努力把目前英语有欠缺的学生拉上去，激发他们的兴趣和信心，赶上中上的水平学生。在今后的教学中应该注重培养、激发兴趣，教给学生学习的方法，从学生的学习兴趣、学习能力、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言的学习过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维 and 大胆实践、提高跨文化意识和形成学生自主学习能力的过程，这是新课标和新目标英语的要求。

教学措施和辅助

二 课时总安排

总共 100 课时：授课 课时 复习 课时

测试 课时 机动 课时

三.教材总体目标、单元要求及重难点

The goal:

U3 The family Introduce people

Identify people Demonstratives: these, those

Subject pronouns: I, he, she

Yes/No questions

Plural nouns

U4 Things around the house Talk about where things are

Where questions and Yes/No questions

Prepositions: on, in, under

Subject pronouns: they

U5 Spending time with friends Ask and answer questions

about ownership

Make suggestions Present tense to have

Yes/No questions and short answers: let's

Adjectives of quality

U6

Food Talk about likes and dislikes Present tense to like

Yes/No questions and short answers

Affirmative and negative statements

U7

Shopping Ask about prices

Talk about clothing

Thank someone Demonstratives: this, that, these, those

How much questions

U8

Dates Talk about dates When questions

Possessive "s"

How old are you?

U9

Movies Talk about preferences

Make plans Present tense to want

Yes/No questions and short answers:

Adjectives of quality

U10 Joining a club Talk about abilities Modal verb can

Yes/No questions and short answers:

Affirmative and negative statements

What questions

U11 Daily routines Talk about daily routines

Ask about and say times When questions

What time is it?

Adverbs of frequency

U 12 School subjects Talk about preferences

Give reasons What questions

Why questions

Who questions

Adjectives of quality

四、教材分析

新目标任务型教学的特色理念：《新目标英语》是以任务为基础的语言教学，在教材的设计上，遵循了自然言语、情境真实性、语言形式为交流功能性服务、层层深入阶梯型发展语言能力、在做中学等最新教学原则和理念，注重引导学生体会文化差异，培养学生自主学习能力，完全符合教育部的《义务教育阶段英语课程标准》的要求。本教材的教学理念：“知识用于行动”，强调“语言应用”，培养“创新、实践能力”，发展“学习策略”。

人教社《新目标英语》教材的几大特色：**A.**图文并茂。一幅副充满情趣，幽默生动的画面，令你眼睛一亮。它不仅版面设计充满新意，而且在内容和结构方面更富有创意更具时代感，更有现代气息，更加贴近学生的生活。学生一拿到课本后都爱不释手，迫不及待地翻阅。**B.**实用性强。每个单元的选材都来源于学生的学习和生活。紧紧地与学生的年龄特征、认知结构、生活经验联系在一起。如第一册的十四个话题：认识新朋友、教室里的物品、家庭成员、食品、购物、电影、

参加社团、生活习惯、学习科目、国家与语言。第二册的十二个话题：邻居、动物、足球、职业、周末活动、音乐、人物性格与外貌、天气、节日、度假与休闲、流行文化、规章制度与日常生活。由于这些都是学生熟悉的话题，生活中经常碰到的事情，所以学生容易接受，学习热情自然也高。使教学活动由“要我学”转变为“我要学”。C.注重交际。针对中国学生学英语普遍存在的“聋哑病”，教材设计了大量的听说读写材料。每个单元都有语言活动，且内容不同，形式多样，学生对这些活动充满兴趣，所以大家都能情绪高昂地参加 **pairwork, group work, games** 等活动。学生们充满了自信，开心地练习说英语，教室里常常充满了欢歌笑语。同学们都喜欢上英语课，他们能为学以致用而感到兴奋，同时也体验到了学习语言的快乐。D.词汇量大。第一册有词汇 700 个左右，第二册约 450 个，第三册约 450 个，第四册约 400 个，第五册约 500 个，合计 2500 个。这一点正好达到《英语课程标准》5 级的要求。大大丰富了学生的词汇量，让学生能更好地表达自己的所思所想。同时也要求学生必须采取有效的记忆单词的方法，就会事半功倍，否则难以适应教材的要求。这时学生特别需要教师的指导。

《新目标英语》的教材设计原则

a. 言语、情境真实性原则(The authenticity principle)

任务的设计要提供给学习者明确、真实的语言信息。语言情境、语言形式等要符合交际的功能和规律。使学习者在一种自然、真实或模拟真实的情境中体会语言、掌握语言的应用。

b. 形式-功能性原则(The form-function principle)

任务的设计注重语言形式和语言功能的结合。形式-功能性原则，旨在使学习者掌握语言形式的同时，培养其自我把握语言功能的能力；每一阶段任务的设计都具有一定的导入性，学生在学习语言形式的基础上，通过系列任务的训练，能够自己进行推理和演绎，从而理解语言的功能，并在交际中进行真实运用。

c. 阶梯型任务原则(The task dependency principle)

学习单元中任务的设计由简到繁，由易到难，层层深入，并形成

由初级任务到高级任务并由高级任务涵盖初级任务的循环。在语言技能方面，遵循先听、读，后说、写的设计顺序，使教学阶梯式地层层递进。

d. 在做中学原则(Learning by doing)

自始至终引导学生通过完成具体的任务活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去实施特定的语言行动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。

五、教学具体措施及辅助活动

1. 利用直观教具和教学辅助媒体，激发兴趣，增加容量，整体优化课堂教学。

2. 每日进行单词竞赛。

3. 学唱英文歌。

4. 坚持值日生报告。

5. 开展多种游戏和竞赛活动。

七年级英语上册教学计划 2

一、指导思想

认真学习新课程教学大纲和全册教材。明确教学任务和教材体系，把握重点单元和章节，在此基础上制订全学期授课计划。掌握教材的教育因素和知识点，根据教材和学生的实际，确定重点难点，明确德育渗透，双基训练、智能培养等各项教学目标，精心设计教学程序，选定教学方法。端正教育思想，全面贯彻教育方针，努力探索教学规律，遵循教学原则，积极推进素质教育。

二、教学目标

在新课程理论的指导下，我将以学校教育处和英语教研组工作计划为指导，积极听课，加强课堂教学，高效地完成本学期英语教学目标。并积极参加教科研活动，加强理论学习，努力使自身的教学水平、业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的英语知识，训练英语的听说能力，培养学生学习英语的兴趣和运用英语的能力，最终使学生从“学会英语”向“会用英语”发展。

三、学情分析

本学期我担任七年级(5)、(6)班的英语教学工作，七(5)班共有学

生 57 人，男生 33 个，女生 24 个。七(6)班有学生 57 人，男生 32 个，女生 25 个。在这些学生中，两个班均是男生人数大于女生，学生英语基础知识和听说能力水平不一，大部分学生虽然在小学接触过英语，但应用能力十分薄弱，特别是听力题，大部分学生听起来都很吃力。面对学生掌握英语的程度不一，我将采用高效课堂模式，分层教学与整体教学相结合的方式完成教学任务，努力提高他们的英语水平。另外，两班学生在情感态度、学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：个别学生不明确学习英语的目的；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；缺乏小组合作意识；一些学生没养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。所以，现阶段最重要的是激发学生学习英语的兴趣和积极性，帮助他们增强信心，克服困难。除了从思想上给予引导之外，更重要的是在教学上，有针对性、目的性、有系统、有计划地上好课。

四、教材分析

本书共 12 个单元，其中包括 3 个预备单元和 9 个正式单元。本书在之前教材的基础上有所变动，对 **Self-check** 部分删除，新增加了音标部分，另外对教材重新进行了整合。每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目和语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为 **A** 和 **B** 两部分。**A** 部分是基本的语言内容，**B** 部分是知识的扩展和综合的语言运用。

五、教学重点和难点

本书教学的重点和难点在于根据学生已有的知识结构和认知规律导入新的教学内容；运用每单元的知识点在课堂上组织学生进行结对和小组练习；组织学生在课堂上运用英语完成各类任务及对学生完成任务的情况作出评价等。

六、具体工作

其一，我必须认真细致的钻研课程，一步步切实做到“研”课。首先，我必须认真贯彻学校布置的提前一周备课任务，结合学校配备的《初中同步英语鼎尖教案》《英语新目标教师教学用书》及《新课

程英语成长资源》等教辅材料，把握课程的重难点，在教材上认真圈点勾画，初步思考设计教学步骤与环节，预设学生在学习过程中可能出现的问题与困惑，自我实现初步备课；其次，我会利用每周一次的组内教研活动与课下的闲暇时间，与大家主动交流探讨新课的教授方法，对于有疑问的知识点主动提问求教，及时化解疑难；另外，值得一提的是，在每节课前，我都会再次修改导学案，在初次备课的基础上，根据学生最近期的学习水平，仔细斟酌教学环节的设计，尤其是各个环节时间的分配。最后一步，也是不容忽视的一步就是在每次课下，我会在第一时间反思本节课的教学效果，总结成败的原因，并及时记录。

其二，我要积极听课、评课。我要抱着虚心学习的态度，积极地参加听课，在听课过程中对照自我，获得提升。通过师徒结对，多向我的师傅王琳老师请教，同时加强不同年级英语教师间的相互听课，向新老教师学习，以取长补短，提高教师的教学水平。听课时作好详实笔记，并在课后交换意见，以相互学习，共同进步。

其三，做好课后辅导工作，七年级学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学指中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。做好优生的辅导工作，并对后进生及时做好扶差工作，以提高合格率。尽量地去了解学生的心理特征。另外，有相当一部分学生很胆小，在学习不愿意开口。针对这种情况，要尽量去了解每一个学生，摸准他们的心理脾气，在教学中尊重他们，关心体贴他们，及时鼓励他们。对那些双差生，应满怀热情地关心爱护他们，决不嫌弃、歧视，而是不厌其烦地说理教育。从赞美着手，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。在学习中尽量降低对他们的要求，尽力鼓励他们，尽量地捕捉他们的闪光点，从思想上点燃他们进取的火花。

另外，作为一名教龄不长的年轻老师，我必须不断给自己充电，充实自我。积极进读教学专著，并写心得体会。能够抓住机会积极参加教学评优活动，多落实课改方案。同时作为英语教师坚持养成听英

语新闻，看英语节目，阅读英语报纸和杂志的习惯，以不断提高自己的英语水平，适应新时期对英语教师的要求。

总之，有了目标、有了计划，我相信成功的彼岸将不会离我们太遥远。我将一直怀揣“有效教学”的先进理念，矢志不渝地与我校所有优秀的老师为伍，紧追“有效教学”的步伐，在实践中思考，在思考中寻求进步，力争实现自我更大地提升！

七年级英语上册教学计划 3

一、指导思想

虽然大部分学生在小学已接触过英语，但学生以前不大重视英语，造成英语两极分化严重，且学习积极性低。所以，现阶段最重要的是激发学生学习英语的兴趣和积极性，帮助他们增强信心，克服困难。除了从思想上给予引导之外，在教学上，有针对性、目的性、有系统、有计划地上好课。因此制定教学计划如下：

二、教材分析

本套初一教材共分 12 个单元，每单元分 **sectiona** 和 **sectionb** 以及 **selfcheck** 三部分。

sectiona : 1a 呈现本单元的重点单词，语法结构与功能;1b 呈现任务型听力练习;1c 结对练习核心对话;2a, 2b 是多种听力练习;2c 呈现不同的任务。**grammarfocus** 呈现语法功能重点;3a-4b 提供多种课堂活动。**sectionb** : 1a 此会扩展;1b 新旧知识综合运用，同时在原有基础上有所扩展;2a, 2b 为听力练习;3a-3c 提供各类练习形式，随着所学内容的加深，逐步扩展成阅读和写作练习。4a 为创造性活用所学知识提供各类课堂活动。**selfcheck** : 使学生对自己的英语水平有明确的认识。自我评价，包括词汇知识的评价，语言应用能力的评价和幽默。

三、教学措施

初一年级是英语学习的基础阶段，也是养成好习惯的关键时期。基础打不好、习惯不良，直接影响学生整个初中阶段，乃至高中、大学的英语学习。所以做好初一英语的教学工作至关重要。对此我制定以下措施：

1、每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语

2、每天记 5 个生词，2 个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、坚持检测等形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每月给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

四、课程安排及教学进度：

第 1 周-第 2 周：预备单元学习及检测

第 3 周一第 5 周 unit1-unit2 阶段性检测

第 6 周一第 8 周：unit3-unit4 阶段性检测

第 9 周：unit5 阶段性检测及期中考试

第 10 周-第 12 周：unit6-unit7 阶段性检测

第 13 周一第 15 周：unit7-unit8 阶段性检测

第 16 周一第 17 周：unit9 阶段性检测

第 17 周一第 18 周：复习迎接期末考试

七年级英语上册教学计划 4

一.教学目标

- 语言知识
- B.语言技能
- C.情感态度
- D.学习策略
- E.文化意识

(一)学生情况分析

1.学习水平不均

有的学生对小学英语比较重视，学得很好，基本上可以很快进入初一的英语学习，但有的学生或学校不重视，学得很不好，特别是在农村学校，还有几个甚至完全没有学过。因此，整个班级的英语水平很不平衡，给日常教学带来诸多的不便，提高了难度。

2.学习习惯不好

学生刚刚从小学进入初中，处于一个衔接的阶段，学习任务加重，学习的习惯可能不是很好，没有形成一定的适合自己的方法，或者以前的学习方法不再适合初中繁复的学习，所以学习方法都还有待改善。

总之，既要避免优秀生不够学的现象，又要努力把目前英语有欠缺的学生拉上去，激发他们的兴趣和信心，赶上中上的水平学生。在今后的教学中应该注重培养、激发兴趣，教给学生适当的学习的方法，从学生的学习兴趣、学习能力、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言的学习过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维 and 大胆实践、提高跨文化意识和形成学生自主学习能力的过程，这是新课标和新目标英语的要求。

(二)教材分析

本套初一教材共分十五个单元，每单元分 **Section A** 和 **Section B** 以及 **Self check** 三部分。

SectionA : 1a 呈现本单元的重点单词，语法结构与功能;1b 呈现任务型听力练习;1c 结对练习核心对话;2a,2b 是多种听力练习;2c 呈现不同的任务。**Grammar Focus** 呈现语法功能重点;3a-4b 提供多种课堂活动。

此会扩展;1b 新旧知识综合运用, 同时在原有基础上有所扩展;2a,2b 为听力练习;3a-3c 提供各类练习形式, 随着所学内容的加深, 逐步扩展成阅读和写作练习。4a 为创造性活用所学知识提供各类课堂活动。

Selfcheck: 使学生对自己的英语水平有明确的认识。自我评价, 包括词汇知识的评价, 语言应用能力的评价和幽默卡通。

二. 教学内容

1. 总体上: 这学期一共要完成三个预备单元(因为是七年级上期, 所以前面有三个预备单元)和十二个正式单元。

2. 知识方面:

词汇: 434 个

短语: 34 组

句型: 1.What questions 2.Yes or no questions and short answer —s 3.How do you spell it? 4.Where questions 5.Let's.....6.Affirmative and negative statement 7.How much questions 8.When questions 9.How old are you? 10.What kind of movies do you like? 11.What time is it? 12.Why questions 13.Who questions

语法项目: 1.present tense to be and to like 2.demonstratives :this that these those 3.possessive adjectives: my you're his her 4.subject pronouns:I he she they 5.plural nouns 6.prepositions:on in under 7.adjectives of quality 8.modal verb can 9.adverbs of frequency

语音: 48 个音素, 其中 20 个元音, 28 个辅音。(见 GO FOR IT 教材第 90 页。)

功能话题: 1.meeting friends 2.things around you 3.colors 4.making new friends 5.things in the class room 6.the family 7.things around the house 8.spending time with friends 9.food 10.shopping 11.dates 12.movies 13.joining a club 14.daily routines 15.school subjects

技能：

技能包括听说读写，这四个方面的内容。听的方面：教材上的听力材料和一些教师适当的增加或改版的听力材料。说的方面：围绕教材上的三个预备单元和十二个正式单元的话题和内容来进行说。读的方面：树上的单词，短语，对话，文章和一些教师和学生之间的互动的语言材料。写的方面：首先从围绕教材提供的单词，短语，对话，话题展开，然后逐步的以文章中心出发，发表学生的个人看法或观点，这样学生就从教师的完全控制，半控制，走向非控制，有利于教学和学生自己的思维发展。

4.综合能力：

在教师的指导下，学生从刚开始简单的音素，字母，单词，短语，句子，文章，最终走向学生自己能英语思维，用英语解决实际生活中的问题。即：学生用自己所学知识在现实生活中能做一些事情，由课堂走向生活。

三.教学模式：

采用学生主体，教师主导，任务中心，活动载体的任务型语言教学的套路。

四.教学管理措施：初一年级是英语学习的基础阶段,也是最为关键时期。基础打不好，直接影响学生整个初中阶段，乃至高中、大学，以后的英语学习。所以做好初一英语的教学工作至关重要。对此我制定了以下措施：

(一)注重发音教学，加强语音教学的趣味性。利用直观教具和教学辅助媒体，激发爱好，增加容量，整体优化课堂教学。

(二)以旧引新，重视中小学英语知识之间联系

(三)在导入新课中教学词汇。为了巩固，每日进行单词竞赛，值日报告，学唱英文歌曲等。

(四)重视后进生的培养。多与差生沟通，帮助他们克服自卑，增强信心，利用课余时间辅导其学习。

(五)教学上和生活中注意因材施教，做到“一视同仁”关心差生，对其循循善诱，耐心教育。

六)团结协作,共同进步。教师之间互相学习,勤学好问,做好初一年级的教学工作。

(七)课堂纪律:像学生在课堂上讲话,睡觉等,我会采取作为朋友的方式的提醒,在必要时会给予适当的批评。

(八)作业处理:会根据学生自身的情况,给予适当的奖惩,对于做的好的学生会当全班面给予口头表扬;给予做的不好的学生,前三次会当全班面进行侧面的提醒,不直接进行点名;对于不做的学生,会单独问他没有做作业是不是有其他原因,一切以朋友的角度进行处理。

(九)考试:整个学期一共要做4到5个测试,是以几个单元为单元,在每次考试后,都会进行分析,当然是要根据学生的考试情况做分析,比如,很多同学错的是那些知识点,从学生实际掌握的角度出发,进行分析,讲解。(十)沟通:要每个月的与家长和学生进行沟通,也要让家长和学生之间进行定时的沟通。与家长之间可以采用电话沟通,家访,以及家长到学校。于学生之间可以采用单独谈话,在作业批改的后面写上一些话。

五.七年级上学期教学进度安排:

总共 102 课时

授课 70 课时 复习 18 课时

测试 8 课时 机动 6 课时

课程安排:

第一周-第三周:开学初模拟考及教学准备工作

Unit 1-Unit 2 阶段性检测

第四周-第五周: Unit 3-Unit 4 阶段性检测

第六周-第七周: Unit 5-Unit 6 阶段性检测

第八周-第九周: Review Unit 1-Unit 6 期中复习阶段

第十周: Mid-exam of Unit 1-Unit 6 迎接期中考试

第十一周: Unit 7-Unit 8 阶段性检测

第十二周-第十三周: Unit 9-unit 10 阶段性检测

第十四周-第十五周: Unit 11-Unit 12 阶段性检测

第十六周-第十九周: Review Unit 7-Unit 12 复习迎接期末考试

Week 1 Unit 1 5 课时
Week 2 Unit 2 5 课时
Week 3 Unit 3 6 课时
Week 4 Unit 1 6 课时
Week 5 Unit 2 6 课时
Week 6 Unit 3 6 课时
Week 7 Unit 4 6 课时
Week 8 Unit 5 6 课时
Week 9 Unit 6 6 课时
Week 10 半期考试 6 课时
Week 11 Unit 7 6 课时
Week 12 Unit 8 6 课时
Week 13 Unit 9 6 课时
Week 14 Unit 10 6 课时
Week 15 Unit 11 6 课时
Week 16 Unit 12 6 课时
Week 17-18 Revision 12 课时
Week 19 Final examination 6 课时

七年级英语上册教学计划 5

一、指导思想：坚持“教书育人，为人师表”的教育宗旨，关心每一位学生的发展，爱岗敬业，以身作则.使学生了解英语在当今社会的重要性，增强学生世界观和人生观，使学生初步形成健全合格的中学生，做一个对社会有用的人。

二、学生情况分析：

我所教的本届七年级新生基础很差，由于在小学英语课并未受到足够的重视，学生在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标没讲过，甚至有一半的学生 26 个字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我和学生的不懈努力，他们的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。部分学生有了主动学习的动力，但是整体的惰性还是很强，我

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/10532430320011104>