

# 关于高考复习计划范文

## 高考复习计划篇 1

### 一、指导思想

高三第一轮复习一般以知识、技能、方法的逐点扫描和梳理为主，通过第一轮复习，学生大都能掌握基本概念的性质、定理及其一般应用，但知识较为零散，综合应用存在较大的问题。第二轮复习的首要任务是把这个高中基础知识有机地结合在一起，强化数学的学科特点，同时第二轮复习承上启下，是促进知识灵活运用的关键时期，是发展学生思维水平、提高综合能力发展的关键时期，因而对讲、练、检测要求较高。

强化高中数学主干知识的复习，形成良好知识网络。整理知识体系，总结解题规律，模拟高考情境，提高应试技巧，掌握通性通法。

第二轮复习承上启下，是知识系统化、条理化，促进灵活运用的关键时期，是促进学生素质、能力发展的关键时期，因而对讲练、检测等要求较高，故有“二轮看水平”之说。

“二轮看水平”概括了第二轮复习的思路，目标和要求。具体地说，一是要看教师对《考试大纲》的理解是否深透，研究是否深入，把握是否到位，明确“考什么”、“怎么考”。二是看教师讲解、学生练习是否体现阶段性、层次性和渐进性，做到减少重复，重点突出，让大部分学生学有新意，学有收获，学有发展。三是看知识讲解、练习检测等内容科学性、针对性是否强，使模糊的清晰起来，缺漏的填补起来，杂乱的条理起来，孤立的联系起来，让学生形成系统化、条理化的知识框架。四是看练习检测与高考是否对路，不拔高，不降低，难度适宜，效度良好，重在基础的灵活运用和掌握分析解决问题的思维方法。

### 二、时间安排：

1. 第一阶段为重点主干知识的巩固加强与数学思想方法专项训练阶段, 时间为3月10—4月30日。

2. 第二阶段是进行各种题型的解题方法和技能专项训练, 时间为5月1日—5月25日。

3. 最后阶段学生自我检查阶段, 时间为5月25日—6月6日。

三、第二轮复习课的几点建议:

(一). 明确“主体”, 突出重点。

第二轮复习, 教师必须明确重点, 对高考“考什么”, “怎样考”, 应了若指掌. 只有这样, 才能讲深讲透, 讲练到位。

第二轮复习的形式和内容

1. 形式及内容: 分专题的形式, 具体而言有以下八个专题。

(1) 集合、函数与导数。此专题函数和导数、应用导数知识解决函数问题是重点, 特别要注重交汇问题的训练。

(2) 三角函数、平面向量和解三角形。此专题中平面向量和三角函数的图像与性质, 恒等变换是重点。

(3) 数列。此专题中数列是重点, 同时也要注意数列与其他知识交汇问题的训练。

(4) 立体几何。此专题注重点线面的关系, 用空间向量解决点线面的问题是重点。

(5) 解析几何。此专题中解析几何是重点, 以基本性质、基本运算为目标。突出直线和圆锥曲线的交点、弦长、轨迹等。

(6) 不等式、推理与证明。此专题中不等式是重点，注重不等式与其他知识的整合。

(7) 排列与组合，二项式定理，概率与统计、复数。此专题中概率统计是重点，以摸球问题为背景理解概率问题。

(9) 高考数学思想方法专题。此专题中函数与方程、数形结合、化归与转化、分类讨论思想方法是重点。

## (二)、做到四个转变。

1. 变介绍方法为选择方法，突出解法的发现和运用。

2. 变全面覆盖为重点讲练，突出高考“热点”问题。

3. 变以量为主为以质取胜，突出讲练落实。

4. 变以“补弱”为主为“扬长补短”并举，突出因材施教

5. 做好六个“重在”。重在解题思想的分析，即在复习中要及时将四种常见的数学思想渗透到解题中去；重在知识要点的梳理，即第二轮复习不像第一轮复习，没有必要将每一个知识点都讲到，但是要将重要的知识点用较多的时间重点讲评，及时梳理；重在解题方法的总结，即在讲评试题中关联的解题方法要给学生归类、总结，以达触类旁通的效果；重在学科特点的提炼，数学以概念性强，充满思辨性，量化突出，解法多样，应用广泛为特点，在复习中要展现提炼这些特点；重在规范解法的示范，有些学生在平时的解题那怕是考试中很少注意书写规范，而高考是分步给分，书写不规范，逻辑不连贯会让学生把本应该得的分丢了，因此教师在复习中有必要作一些示范性的解答。

## (三)、克服六种偏向。

1. 克服难题过多，起点过高。复习集中几个难点，讲练耗时过多，不但基础没夯实，而且能力也上不去。

2. 克服速度过快. 内容多, 时间短, 未做先讲或讲而不做, 一知半解, 题目虽熟悉, 却仍不会做。

3. 克服只练不讲. 教师不选范例, 不指导, 忙于选题复印。

4. 克服照抄照搬. 对外来资料、试题, 不加选择, 整套搬用, 题目重复, 针对性不强。

5. 克服集体力量不够. 备课组不调查学情, 不研究学生, 对某些影响教与学的现象抓不住或抓不准, 教师“头头是道, 夸夸其谈”, 学生“心烦意乱”. 不研究高考, 复习方向出现了偏差。

6. 克服高原现象. 第二轮复习“大考”、“小考”不断, 次数过多, 难度偏大, 成绩不理想; 形成了心理障碍; 或量大题不难, 学生忙于应付, 被动做题, 兴趣下降, 思维呆滞。

7. 试卷讲评随意, 对答案式的讲评。对答案式的讲评是影响讲评课效益的大敌。评讲的较好做法应该为, 讲评前认真阅卷, 讲评时将归类、纠错、变式、辩论等方式相结合, 抓错误点、失分点、模糊点, 剖析根源, 彻底矫正。

四、在第二轮复习过程中, 我们安排如下:

1. 继续抓好集体备课。每周一次的集体备课必须抓落实, 发挥集体智慧的力量研究数学高考的动向, 学习与研究《考试大纲》, 注意哪些内容降低要求, 哪些内容成为新的高考热点, 每周一次研究课。

2. 安排好复习内容。

3. 精选试题, 命题审核。

4. 测试评讲, 滚动训练。

5. 精讲精练: 以中等题为主。

## 高考复习计划篇 2

第一阶段：以章、节为单元进行单元复习练习，时间上约从高三上学期到高三下学期期中考试前，08年九月到09年三月初，大约需要六个月，这一阶段主要针对各单元知识点及相关知识点进行分析、归纳、复习的重点在基本概念及其相互关系，基本规律及其应用，因此，在这一阶段里，要求同学们把握基本概念，基本规律和基本解题方法与技巧。

第二阶段：按知识块(力学、热学、电磁学、光学、原子物理、物理实验)进行小综合复习练习，时间约在09年三月到四月，大约需要二个月，这个阶段主要针对物理学中的几个分支(力学、热学、电磁学、光学、原子物理)进行小综合复习，复习的重点是在本知识块内进行基本概念及其相互关系的分析与理解，基本规律在小综合运用。因此，在这一阶段要求同学们能正确辨析各知识内的基本概念及其相互关系，总结小范围内综合问题的解题方法与技巧，初步培养分析问题和解决问题的能力。

第三阶段：进行大综合复习练习，时间为09年五月至六月，这一阶段主要针对物理学科各个知识点进行大综合复习练习，复习的重点是进行重要概念及相互关系的辨析、重要规律的应用，因此，在这一阶段里，要求同学们进一步总结解题的方法与技巧，培养分析和解决综合、复杂问题的能力。

二、复习方法：在制定好复习计划后，就要选定科学的、适合本班学生具体情况的复习方法，而且要根据不同的复习阶段确定不同的复习方法：

第一阶段：以章或相关章节为单元复习时，首先要求同学们自己分析、归纳本单元知识结构网络，并在老师的指导下进一步充实、完整、使之系统化。其次，要对本单元的基本概念及其相互关系进行辨析，对本单元的典型问题及其分析方法进行有针对性的分析与归纳，并着重总结解题方法与技巧，然后对\*知识点进

行针对性练习，但练习题不宜过多，应精选练习题，不能搞题海战术，最后要根据练习中和考试中出现的问题进行有针对性的分析和小结。

第二阶段：本阶段可根据各知识块的特点，将有关内容分为几个专题，进行专题复习，着重进行思维方法与解题技巧的练习。

第三阶段：本阶段主要是练习知识的大综合，较为复杂问题的分析方法，并将整个物理知识分为几个重要大专题，着重练习某些重要规律的应用，或某些重要的解题方法。如：动能定理及其在解题中的应用、变力做功问题的分析方法、极值问题的分析方法、临界问题的分析方法、假设法解题技巧等等。

上面所述只是备考计划中的只要框架，要搞好高考全面的总复习，一定要有周密详细的计划和科学可行的方法，只有这样，才能取得高考的胜利。

**【总结】**：为大家介绍的高考物理第一轮复习计划就到这里了，大家一定要好好掌握知识点，只有掌握好知识点，才能熟练地运用到题中去，预祝大家高考成功。

### 高考复习计划篇 3

#### 一、花时间，耐心等待收获

高三全年复习是漫长而艰辛的路程，期间需要持续承担着不小的内心和外部压力。在复习过程中，同学们很容易出现畏难情绪，或者感到焦躁和厌倦。相比于理科，语文这一学科往往存在着“投入与产出不成比例”的现象，感觉花了不少的时间精力，但却收效不大。这导致一些同学在复习中过早地放弃语文学科，宁愿把时间留给其他科目。殊不知，越不愿意花时间，就越没法看到成效，慢慢就会形成恶性循环，无论是哪一门功课的学习都离不开平常的积累。

因此，同学们需要建立耐心、信心，通过一两天的学习，就想看到语文成绩的突飞猛进并不现实，但如果经过一个月、一个学期的积累，语文可以获得的提高绝对不比其他科目小。建立平稳的心态，专注于学习，是成绩飞跃的前提。通常而言，对于基础不太牢靠或者学习不得其法的同学来说，摆正心态，认真复习，并长期坚持，提高一二十分是完全有可能的。

## 二、建系统，串联知识内容

语文学习中包含有众多的知识系统，有经验的教师在首轮复习时，一般会引导学生有针对性地对各个系统做复习，形成不同的复习小模块，学生也可有意识地建立自己的知识系统：如相对而言较大的系统，现代文体知识系统、古今文学常识系统、写作知识系统、文言知识系统、语音知识系统、文学知识系统、词及短语系统、单复句知识系统、修辞知识系统、标点知识系统等；小系统，如每一个语文知识点的性质、分类、意义或用法。知识系统的建立有一定的固定规律，同学们在建构知识系统的时候，也可以加入一些自己的特色，如根据自己的记忆习惯，将不同的系统知识，进行再划分归类，编制顺口溜等等。

首轮复习中，同学们了解大系统和小系统知识非常重要，将知识点有意识地串联成大小的知识系统，并在复习具体知识点时，有意识地将所复习的知识点及其所属的知识系统联系起来，不断丰富和扩大知识系统，才能对语文进行更为全面、深入地复习。

## 三、多阅读，累知识拓思路

除了课内复习外，同学们也不能忘记必要的课外拓展。世界上没有什么是不能纳入“语文”这个学科范畴的。在狭义的“学习”之余，必须拨出一定的时间来进行课外书籍或\*的阅读。否则，单凭课内复习部分，是无法应付高考语文阅读延伸题和作文考查要求的。

阅读的内容和范围尽量宽泛些，既可以是时政类的报刊杂志，也可以是一些职业写作人的专栏文字。文学性较强的\*，可主要用来训练现代文阅读能力，捕

捉作者思路、写作手法，尝试理解其立意；时事新闻等消息性文字，则要本着启发思考、引发议论和积累作文素材的目的去进行。这样，在作文中才有“联系实际，深入思考”的余地和充实的内容储备。

#### 四、重迁移，注意一入一出

高考语文的特点是“直接”与课内知识相关的部分较少。这似乎给很多同学造成了误解——高考语文很少考课内的内容，因而在复习中，对课内知识不够重视。但实际上，高考语文的考查方式是“课内知识的课外迁移”，即把课内学到的知识、技巧以“非课文”的形式考查出来。因此，对课内知识的归纳和落实也是复习的要点所在。

在复习中，同学们要注意“一入一出”。“一入”即指将曾经学习的课内知识点纳入到考试试卷的体系之内，落实清楚每一个知识点在高考中的考察位置。例如，课内文言文字词往往会在文言文阅读题中改头换面，用课外\*的例句来考课内知识；再比如，课内诗词鉴赏往往是熟悉作者的陌生作品，或者是熟悉流派中的陌生人（比如用南宋豪放派的张孝祥唤醒你对辛弃疾的记忆）。“一出”是指，能够将考点归纳出来，整理到自己的知识体系中，进而能够做到更为系统地复习。

笔记本随身带：建议准备两个笔记本，一本专门用来记字词，将平时所见的容易误读的字和容易望文生义的词语全部收录，早读或闲暇时间翻看加强记忆；一本为文摘集锦，考虑到操作的方便性，可做成一本剪贴簿，专门收录一些俗语或者从报刊中摘录下的一些自己认为比较不错的\*、段落、句子等，晚上睡觉前可以翻看一下。

成语词典枕边放：成语词典枕边放一本，每天睡觉前可以看3~5条成语，长期坚持，也就是一种很好的积累。

### 1、查漏补缺

在复习阶段我们会有着接连不断的模拟考试，有时考得好，有时考得差，考得好我们会开心那么以下，考得不好就会伤心一阵子。考得好只是暂时复习得比较好，考得差就要思考一下复习的时候哪个环节出现了差错。

首先要把试卷上的错题给解决好，然后不要再去纠结这方面的错题，专心地按照自己的复习计划走，才不会落下复习的计划。

### 2、总结经验

熟悉高考的一些答题技巧，这些是我们做题的过程很难总结出来，可能一个不起眼的知识点就是高考解题的关键。平时准备比较好的两套练习册，多总结自己所做过的题，多思考多回忆，争取做过的题其中的原理没有忘记，再加上平时积累的考试经验和技巧，你会发现很多以前不会做的题都得到解决。

### 3、细致谨慎

高考是个精细活，不仅考查知识，也考查能力的运用，比如计算能力。做一道的时候，能否做到严谨思考并认真计算，是解题过程的一个关键。

从很多数学满分的试卷分析得出，那些能在数学上拿到满分的人一定是严谨至极才会答出一张张艺术品一样的卷子。所以我们在做题的时候要训练自己的严谨态度，真正做到下笔无误。

高考前一般都会进行两轮复习，有时候老师所布置的复习节奏可能不适合自己。在完成课堂任务的同时，一定要制定比较清晰的自我复习计划，才能在高考中取得胜利。

## 一、指导思想

注重策略，狠抓落实，突出基础，强化规范，查缺补漏，全面提高。

## 二、具体要求

系统全面，查缺补漏，巩固语基，加强阅读，全面提升，提高写作。

## 三、时间安排

2月26号——4月30号

## 四、高考语文第二轮复习策略与重点

近几年来，高考语文试题应该都体现：稳中有变、有新，语文基础知识题比例减小，测试的重点在阅读能力、语言表达和作文这三个方面。从考生个人语文知识掌握和语言能力的实际状况上看，除作文外，我班失分较多的是现代文阅读（论述类文本）、古诗文阅读和语言表达，所以，在第二轮复习中，我们一定要注意对这几部分内容的复习，同时要注意加强部分学生的书写训练，做到卷面的清洁与工整。

现代文阅读、古诗文阅读着重考查筛选和提取信息的能力，字词与句段的理解和分析能力，鉴赏和评价能力。这几方面试题的正确回答都以对\*的准确理解为前提。第一轮，注重解题策略的讲析，考生答不好题，主要不是不会答试题，而在于\*读不懂，没有处理好读\*与答题的关系。因此复习时要特别注意找到依据不同类型\*的要素读懂读通\*的基本规律，进而形成运用文中语言材料组织答案的能力。

阅读能力的培养应注重两个方面，一是信息筛选的能力，二是对阅读材料的理解（文言文重在字词的理解、诗词重在炼字）和分析能力，加强对必考的古代诗文阅读的复习。考生平时所阅读材料的内容大多是新鲜的，能否在短时间内了解和掌握更多的信息与学习效率有很大关系，因此，快速有效地阅读是语文学习应该着重培养的能力；阅读的理解和分析能力在高考试卷中所占比例较大，也是高

\*

作者的观点和\*的中心思想，做到从整体上把握\*。

语言表达题，近几年主要考查图文转换、扩展语句、压缩语段和选用、仿用、变换句式等能力，语言材料多来自现实生活甚至中学生(比如节水标志的意蕴)的作文。这类试题多呈综合性，很少孤立考查某一个能力点；多呈开放性，答题需要一定程度的想象和联系能力。

作文复习主要不是听老师讲，而要靠自己写。在写中提高审题能力，提高运用来自生活中的材料表达真情实感的能力。同时要关注当前社会在政治、经济、科学、文化、民族等方面发生的重大事件，积累写作材料；继续坚持布置每周写一篇高水准的材料作文。

在第二轮的复习中，要坚持以下几条原则：

### 1. 吃透考纲

吃透弄熟。各项知识构成一个前后紧密联系的有机整体，要通过点线面结合，记忆、分析、比较等多管齐下的方式，吃透弄熟考纲网络结构和高考试卷之间的联结点。

抓好重点。考前要复习的内容面广量大，后期复习没有必要每点平均用力，学生要根据考纲的考查范围和要求以及自身的熟悉程度对复习内容进行衡量，抓住每一个考查范围中的重点知识。

### 2. 效率至上

计划性强。考生对复习的内容要作全盘考虑和分解，针对各知识点制订短期计划。

方法灵活。如利用零碎时间复习语文基础知识，因分散则容易掌握。精选试题。概括说，就是“选、读、答”。“选”的关键是——精。

## 五、学情分析

1、我班的学生语文基础一般，通过一轮复习，在基本知识和基本能力方面有了不小的提高，但学生的错点比较分散，且每个学生的错点也不集中，特别是理科特长班的学生，语文薄弱的较多，所以，“规范”与“提高”的复习不能放松。

2、我们学生的自学能力薄弱，依靠老师较多，阅读(特别是古诗文，现代文次之)普遍得分较低，通过考试分析，发现主要表现是：

(1) 审题不清。

(2) 筛选信息的能力较差。

(3) 重点字词理解能力较差。

(4) 概括能力不行。

(5) 没有专业术语。

因而，二轮复习的重点便是古诗文、现代文阅读。

3、作文方面，通过一轮复习，学生在审题和结构方面有了较大的提高，特别是对“六字”结构作文的训练有了较大提高，但是由于分析认识事物的能力较差，导致作文审题不准、不够全面，积累的素材不能精通法律运用，偏离题意的现象比较突出。因此，二轮复习，审题立意仍是重点。

## 六. 备课备考

(一)、搞好团队合作，注重发挥集体智慧。

1、全组全体教师共同商讨制定出严密的工作计划，确立出复习的重点和难点。从收集资料、命题、研讨到主要发言人等各项工作都详细分工，互相合作。集体备课，集中交流。

备课组基本上做到四个统一：统一讲课步调，统一授课内容，统一分析重点，统一练习选题。认真抓好高三后期复习的每一个环节，重视教学、教研工作的阶段性总结交流，把教学工作落到实处。

2、精心筛选复习资料(我们采用《三维设计》)，既抓好知识检测，又抓好数据分析。根据对高考规律的认识和对高考趋势的把握，在备考中认真把好复习资料的辨别、筛选关。高三后期阶段是练习大量使用的时期，在习题的编写上，一方面由备课组长组织材料，其他协助，另外还把材料划分成块让各位老师去组织试题，备课组成员团结协作。

## (二)、注重策略，着眼于提高效益

高三后期复习的指导思想和基本要求是通过专题突破来培养学生的思维能力，通过模拟训练来提高学生适应高考的能力，正确处理一轮与二轮衔接，做到夯实基础与培养能力相结合，掌握规律与克服非智力因素相结合，一步到位与反复巩固相结合。

巩固基础、专题训练、限时训练、综合训练四者有机结合进行。

巩固基础是首要任务，专题训练是基本形式，限时训练、综合训练是基本手段。即进一步巩固基础知识、基本技能、基本方法，强化知识间的内在联系，重在培养学生的阅读、思维、分析、审题等能力，以适应高考的要求。

### 1、强化研究，明确方向。

高度重视考试信息，做到“四研究、四明确”：

①要研究“考试说明”，明确考点的命题范围(如语病、文言实词、文言虚词、修辞格)，要抓住“纲”，仔细分析考点、试卷结构、分值等的变化，细心揣摩一些措辞的变化，以使自己少走弯路，抢得先机；

②要研究高考题型的发展变化，明确新题型的发展趋势；(18套语文试题怎么样?有什么异同?对高考有何影响?对我们的复习备考有何指示?)

③要研究高考试题与学科能力的关系，明确高考题的能力测试要求；

④是研究学生实际能力，明确学生的实际能力与高考测试能力的差距。平时的测试不一定非要按高考试卷规定的形式，要注意弱项与强项的关系。语言表述是弱项，平时试卷上要有体现，同时要处理好新题与旧题的关系，处理好单项训练与综合训练的关系，处理好可迁移与不可迁移知识的关系。

## 2、注重基础，培养能力。

我校生源素质一般，学生的知识能力、思维品质等方面都不很高。针对学生的素质水平，我们把备考的重点首先定位在“狠抓双基不放松”的原则上。过好基础知识的积累关，抓好基本能力的培养关。复习中恰当地联系课本，利用课本积累文言词语，培养文言语感，提高文言文的阅读能力；选择课内的名句名篇让学生熟记，选择一些典范的诗歌、散文等，让学生掌握一些文学体裁的写作技法，以提高鉴赏评价能力。

## 3、科学管理，力求效益。

语文高考的备考庞杂，头绪万千，一旦欠缺科学性，就无法产出较高的效益。因此，从一开始，我们就有意识的构建科学备考的思路。

(1)找准薄弱环节，有的放矢。

(2)及时反馈，才能有效调控。

(3)培养良好习惯，激发兴趣。

(4)查缺补漏，系统全面，全面提升。

## 4、重点突出，形成特色。

做好“三三四”，提高课堂效益。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/097164150023006030>