

## 2023年下半年教资考试幼儿《综合素质》考前必背10页纸

### 第一部分：必背考点

**【必考点1】**实施素质教育的基本要求-教育观(需要理解记忆，选择题必考，材料分析题考的概率 1/3。)

1. 面向全体。教育关注所有学生，无偏见、机会平等，不忽视差生贫困生。

2. 促进学生的全面发展。德智体美劳全面培养，不以某个方面优劣排序，不仅仅只重视学习成绩，只重视主科，只重视特长。

3. 促进学生创新精神和实践能力的培养。鼓励学生探索实践、激发学生想象力、肯定学生的新颖想法，不忽视学生好奇心、创新、实践，忌只给标准答案。

4. 发展学生的主动精神，促进幼儿个性健康发展。允许自主探索发现、自主思考，发挥特长、因材施教;不可填鸭式教学、“一刀切、一锅煮”、抹杀学生个性。

5. 着眼于学生的终身可持续发展。教是为了不教，教育不仅要让学生学会，更要让学生会学，不仅要教给学生知识，更要给学生打开知识大门的钥匙。

记忆口诀:双全双发展，创新与实践。

**【必考点2】**儿童观(需要理解记忆，选择题必考，材料分析题考的概率 1/3。)

## (一) 育人为本的儿童观(背会)

### 1. 儿童是发展的人。

(1) 儿童的身心发展具有规律性; (2) 儿童具有巨大的发展潜力; (3) 儿童身心发展具有快速性、幼稚性和全面性。

### 2. 儿童是独特的人。

(1) 儿童是一个完整的人; (2) 儿童是独一无二的人。

3. 儿童是学习的主体, 是具有能动性的教育对象。儿童是受教育的对象, 但在教育活动中的主观能动性和自我教育的可能性。

记忆口诀: 育人为本在发展, 具有能动且独特。

## (二) 全面发展的儿童观

### 1. 幼儿体育(基本动作、卫生习惯、安全教育)

幼儿体育是指幼儿园进行的, 遵循幼儿身体生长发育的规律, 运用科学的方法以增强幼儿的体质、保证幼儿健康为目的的一系列教育活动。

### 2. 幼儿智育(粗浅知识、言语思维、探索兴趣)

幼儿智育是有目的、有计划地让幼儿获得粗浅的知识技能, 发展智力, 增进对周围事物的求知兴趣, 学习“如何学习”, 并养成良好学习习惯的教育过程。

### 3. 幼儿德育(良好的品德、文明习惯和性格)

幼儿德育是教育者根据一定的社会要求, 有目的、有计划地对幼儿施加教育影响, 为培养年轻一代的思想品德打下最初的基础。

#### 4. 幼儿美育(发现美、感受美、创造美)

幼儿美育是根据幼儿的身心特点,运用自然美、社会美和艺术美中美的事物和丰富的审美活动来培养幼儿正确的审美观念,使其具有感受美、表现美和初步创造美的能力以及培养其健康审美态度的教育。

考点点拨:全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。幼儿全面发展教育由德育、智育、体育、美育构成。

儿童观记忆要点:

- 1、幼儿是发展中的人,要用发展的观点认识幼儿。
- 2、幼儿是独特的人。
- 3、幼儿是学习的主体,是具有主观能动性的教育对象。

**【必考点 3】**新课程改革背景下的教师观(需要理解记忆,选择题必考,材料分析题考的概率 1/3。)

##### 一、现代教师角色转换

##### 1、教师与学生的关系(知识传授者→学习促进者)

教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。

##### 2、从教学与课程的关系(课程执行者→课程建设者、开发者)

教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者。

##### 3、从教学与研究的关系看(教书匠→教育教学的研究者)

教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者和反思的实践者。

##### 4、学校与社区的关系(学校教师→社区型的开放教师)

教师要从学校的教师转变为社区型的开放教师。

## 二、幼儿教师角色的转变

- 1、教师是幼儿的倾听者、观察者。
- 2、教师是幼儿学习活动的支持者和引导者。
- 3、教师是幼儿学习活动中的合作者。
- 4、教师应成为研究者、学习者、创造者。
- 5、教师是课程的建设者和开发者。

## 三、教师行为的转变

- 1、在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。

教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是对于学习成绩不好的学生和有缺点、过错的学生。尊重学生意味着不能伤害学生的自尊心，这就要求教师不能体罚学生，不大声训斥学生，不羞辱、嘲笑学生，不随意当众批评学生。

- 2、在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。

教育的本质在于引导，引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发；引导的内容不仅包括方法和思维，也包括价值观和做人。

- 3、在对待自我上，新课程强调反思、终身学习。

教学反思是教师专业发展和自我成长的重要因素，促使教师形成自我反思的意识和自我监控的能力。

4、对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

不同年级、不同学科的教师要相互配合，齐心协力地培养学生。每个教师不仅要教好自己的学科，还要主动联系和积极配合其他教师的教学，从而使各学科、各年级的教学有机融合、相互促进。

教师观记忆要点：

#### 四、新课程背景下的教师观

##### 1、现代教师角色转换

- ①学生关系-引导、促进。
- ②教学研究-研究、实践。
- ③教学课程-建设、开发。
- ④学校社区-开放、教师。

**【记忆口诀】**两开一促一研究。

##### 2、幼儿教师角色转变

面对幼儿-倾听者、观察者。

幼儿学习活动-支持者、引导者。

学习活动中-合作者。

教师自身-研究者、学习者、创造者。

对待课程-建设者、开发者。

**【记忆口诀】**倾关支引合，研学创建开。

##### 2、教师行为的转变

师生关系-尊重赞赏;对待教学-帮助引导;对待自我-强调反思;  
对待他人-强调合作。

**【记忆口诀】**重赏助导，反思合作。

**【必考点4】**《中小学教师职业道德规范》（需要理解记忆，选择题必考，材料分析题必考。）

1、教师与国家社会:爱国守法是教师职业道德的基本要求。

热爱祖国，热爱人民，依法执教。

2、教师与教育事业:爱岗敬业是教师职业的本质要求。

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。

3、教师与学生:关爱学生是师德的灵魂。

尊重学生人格，平等公正对待学生，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

4、教师与职业劳动:教书育人是教师的天职。

(1)遵循教育规律，实施素质教育;(2)循循善诱，诲人不倦，因材施教;(3)培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展;(4)不以分数作为评价学生的唯一标准。

5、教师与自己:为人师表是教师职业的内在要求。

内外兼修，自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

6、教师与自己的发展:终身学习是教师专业发展的不竭动力。

(1)崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知

识结构;(2)潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

教师职业道德规范记忆要点:

1、爱国守法; 2、爱岗敬业; 3、关爱学生; 4 教书育人; 5、为人师表; 6、终身学习。

【记忆口诀】1:教师爱学习。 2:三爱两人一终身。

30-31 题材料题解题思路:

命题套路:请结合材料,从教师教师观/学生观/教育观/教师职业道德的角度,评析该老师的教育行为。

作答方法:明确态度-分条阐述-点题升华(总-分-总)

(1)先评价,该老师的行为不符合\符合什么的要求(没有践行\践行了),不值得\值得大家学习。

(2)再分析(理论要点+展开+材料分析)

注意:分条罗列,重要的写在前面,不太重要的写在后面,材料分析既可以用自己的话对材料概括,也可以用材料中相关的句子。一般为3至4条。

(3)最后总结理论和材料分析(标志性词语:综上所述/总之/因此/+作为一名老师,我们应该。)

三、材料分析题高分原则

原则一:形式-美观。

(1)书写整齐、干净;(2)总分结构(标序号)。

原则二:内容-准确、丰富。

(1)理论准确;(2)结合材料。

**【必考点5】**阅读理解能力(需要理解,比较简单)

(一)理解阅读材料中重要概念的含义

解题通法:

1、以题干中的词语为参照物,定位原文。

2、直接抄或转述定词段附近(或本段)材料中内容。

在阅读理解题目中,重要概念的考查方式灵活多样,相对应的解题思路也有所区别。具体来讲:

(1)直接提炼要点

有些题目以解释概念的形式出现,即以诠释的形式出现。在文段中,一般概念的基本含义交代的非常清楚,通过详细阅读材料即可找到答案。因此,需要仔细阅读材料,提炼相关要点。

(2)联系文段背景

有些词语或概念的含义在文中非常明显,可以在上下文中找到具体的文字表达;而有的词语或概念则相对隐晦,没有具体的文字与之相对应,需要考生结合文段背景,调动自己的知识经验进行分析归纳,找出概念含义。

(3)结合上下文语境

在词句理解型题目中,考查词语的含义常常是对其本身的含义进行引申,或是临时被赋予更为深刻的含义。这时必须将词语放至整个

文段中，联系上下文语境，推敲词语的含义或指代内容。

#### (4) 分析指代意图

有些词句理解型题目，以解释代词的内容为形式来进行考查。如“这”“它”等代词在具体语境中的意义和作用。我们必须通读材料，分析作者意图，理解代词的所指。

### (二) 理解阅读材料中重要句子的含意

解题通法：

1. 以设问为出发点，通读全文，总分总类的文章重点段落一般为首尾段。

2. 找下定义的“语素”（如：“我认为”“所以”“但是”）

3. 以材料中其他内容结合理解作者的核心观点。

4. 不要认为你以为的你以为的就是你以为的。

所谓“重要句子”，指的是那些对文意表达起重要作用的关键性语句。文中的重要句子包括：

1. 能点明主旨或能显示脉络层次的关键性语句；

2. 在文中起重要作用的中心句、总结句、过渡句或对文脉的推进与转接有关键作用的语句；

3. 内涵较为丰富而且具有提示性或引导性的语句；

4. 比较含蓄的、有深层含义的语句。

理解文中重要句子含意的实质：一是将使用修辞手法形象化了的语句转化为概括性的直白语言；二是将抽象含蓄的句子转化为具体化

的阐释。

### (三) 谈看法或开放类命题

解题通法：

- 1、通读全文，了解作者观点。
- 2、谈自己观点(可支持可反对)。

### 第二部分：高频考点

考点 1：学校素质教育的实施途径

1. 德育为先，五育并举；
2. 把握课改精神，实践“新课程”；
3. 课程教学以外的各种学校管理、教育活动，重点是班主任。

考点 2：“人的全面发展”的思想

“人的全面发展”的理论基础

1. 人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的；
2. 旧式分工造成了人的片面发展；
3. 机器大工业提供了人的全面发展的基础和可能；
4. 社会主义制度是实现人的全面发展的社会制度条件；
5. 教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径(教育教学)。

## 二、“人的全面发展”的含义

人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的全面、和谐、充分的发展。

### 考点 3:教师职业的劳动特征

1. 复杂性;2. 创造性(教育机智);3. 示范性;4. 系统性;5. 长期性和间接性(滞后性和隐蔽性);6. 劳动时间的延续性和劳动空间的广延性。

### 考点 4:教师的职业责任与价值

一、教师根本职责:教书育人，提高民族素质，培养社会主义事业建设者和接班人。

二、教师职业价值:社会价值和自我价值两方面。

### 考点 5:教师职业角色的特点

一、传道者;二、授业解惑者;三、示范者;四、家长代理人;五、研究者、学习者;六、教育教学活动的设计者、组织和管理者。

### 考点 6:教师专业发展的要求

一、学会学习，成为终身学习者;

二、勤于反思，成为反思的实践者;

三、恒于研究，成为教育教学的研究者;

四、重视沟通，加强交往与合作能力;

五、加强创新精神和实践能力。

考点 7:教师专业发展的阶段理论(需要理解分辨每个阶段的特点)

(1)关注生存阶段-教师成长的起始阶段。

处于该阶段的是新手型教师,非常关注自己的生存适应性。经常注重自己在学生、同事以及学校领导心目中的地位,出于这种生存忧虑,教师会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生。

(2)关注情境阶段-老教师比新手型教师更关注。

当教师感到自己在新的教学岗位上已经站稳了脚跟后,会将注意力转移到提高教学工作的质量上来,如关注学生学习成绩的提高,关心班集体的建设,关注自己备课是否充分等。

(3)关注学生阶段。

教师能够考虑到学生的个别差异,认识到不同年龄阶段的学生有不同的发展水平,具有不同的情感和社会需要,因此,教师应该因材施教。可以说,能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志。

考点 8:教师专业发展的途径

一、终身学习:教师专业发展的前提保证;

二、行动研究:教师专业发展的基本途径;

三、教学反思:教师专业成长的必经之路;

四、课题研究:教师专业成长的有效载体;

五、专业引领:教师专业成长的重要条件;

六、同伴互助:教师专业成长的有效方法。

考点 9:教师在教学活动中要处理好的几大关系

### (一)教师-学生

1. 尊重学生,即要尊重学生的兴趣、爱好;尊重学生的情绪情感;尊重学生的个性差异;尊重学生的选择和判断;尊重学生的个人意愿。

2. 树立良好的教师形象,教师要严格要求自己,形成高度负责的工作作风。塑造良好的外在形象,符合教师的言谈举止。加强技能技巧的训练,并能将技能技巧运用于不同领域教学中。要加强学习,不断提高自身的文化素质。

3. 教师要理解与宽容学生的错误,教师应以理解、宽容的心态对待学生的错误,心平气和地帮助学生分析错误的原因,让学生心悦诚服地接受教师的批评,不要伤害学生的自尊心。

### (二)教师-家长

1. 尊重和信任家长。

2. 与家长进行真诚的交流。

3. 理解并尊重家长的意见和看法。

### (三)教师-同事

1. 地位平等,尊重他人。

2. 同事之间相互理解。

3. 与同事之间搞好团结,相互理解、相互支持。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/096040113115010035>