

## 新课标读书心得体会

### 新课标读书心得体会 15 篇

#### 新课标读书心得体会 1

教学是一门艺术，要想做好，就要学习、反思、和总结。要想在教学上能进步，就要不停学习本专业的理论知识，用专业理论知识来的教学。因此我参加学习了《小学语文新课程标准》，现将这次新课程学习总结如下：

(1) 我体会到新的课程标准是时代的需要。

对义务教育阶段的语文教学新的要求：比如，要求学生会略读和浏览，搜集和信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，了口头交流和沟通的要求。了写作和生活实践紧密的要求。阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作学习。

(2) 我真立语文教育的新理念。

克服以往在语文教学中学生的主体地位、人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。应倡导、学生发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将的认识教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的修养。

(3) 教学中，应从“师道尊严”的架子中走，学生学习的者。

教师学生学习活动的主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，教师倾听学生的心声，是尊重学生的。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以语言交流，也可以表情、动作来交流。

(4) 在教学进程中，注重培养学生的创新精神。

《语文课程标准》首次对义务教育阶段了综合性学习的。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密。强调在综合性学习中合作精神，培养策划、组织、和实施的能力。自主性地要注重和的过程。除此之

外，对阅读、写作和学习方法三也有很的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合的方法和策略学习。

新课标提倡的自主、互助在我的教学中也逐渐体现并在课堂上实践着小学语文新课程标准涉及了识字、阅读、写作、口语交际、综合实践能力几个。看完新课程标准，阅读和写作的体会颇有感触。新的课程理念非常注重阅读教学，阅读是着重培养理解书面语言的能力而的一系列语文训练。它符合语言文字学习的特点，读是培养学生综合性语文能力的客观要求和最的途径。读或读位学生语感的培养和听说读写技能的训练便成了无本之木，无源之水。

## 新课标读书心得体会 2

新一轮基础教育课程改革带来了新课程、新标准、新的教育教學理论，这必然会引发教师在教學行为方面的一系列的新变革。新课改对教师行为要求的变革是深刻的，它要求教师必须从传统的角色中走出来，重新审视自我，尽快转变自身行为，从以便适应新形势、新要求的发展变化。

学习型社会要求社会成员都是专业人员，教师是人类文明的传播者、精神文明建设的先遣队，应率先实现专业化。因此，新课改要求教师应具有与时代精神相通的教育理念、多层复合的知识结构、新的工作能力、高度的教育智慧。就是自己由“知识垄断者”转变为“终身学习者”由“被动学习者”转变为“主动学习者”。就是应自主的、能动的学会自主学习、合作学习和探究学习。在校学生生活中积极地阅读学习拓展的教育眼界，实现反思自我提高，向同事、向学生合作学习共同成长，行动研究积累教育教學质智慧。况且，要引导学生学会学习；首先，教师应掌握学习方法，学会学习。

新课改要求教师提高素质，更新观念，重新进行角色定位，必然有教师的教學行为发生相应的变化。

1、在对待师生关系上，新课程强调尊重，赞赏。

“为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念。为了实现这一

理念，就是必须尊重每一位学生做人的尊严和价值。要尊重那些后进的学生。山中学生同时意味着不伤害学生的自尊心。而且教师还要学会赞赏每一位学生，在上他们的独特性、善意、质疑和超越，哪怕是微小的成绩。

2、在对待教学关系上，新课程强调帮助引导、促进、体现出学生的主体性。

重点在于帮助：帮助学生确立目标、寻找利用学习资源、涉及学习活动和形成有效的学习方式；帮助学生反思自我，发现自己的潜能和性格，进行自我评价。帮助的本质在于引导：引导是一种激励。目的在于促进。通过多种形式发展评价促进学生学习、形成正确的价值观，培养学生的创新精神和实践能力，提倡科学和人文素质。

3、在对待自我上，新课程强调反思。

通过学生、同事、家长、“超自我”等视角，在教学前、教学中、教学后自觉、及时地反思，是教学高质高效进行的保障，是教学经验理论化的途径。

新课标读书心得体会 3

20xx 年 5 月 13 日，在程兰超名师工作室主持人程主任的组织与引领下，我参加了《义务教育数学课程标准（20xx 年版）》的线上培训活动，对 20xx 版课程标准进行学习。作为教师大家都知道：课标是我们教学的“指挥棒”，新课标都有哪些变化？双减背景下小学数学教学指向性和导向性是什么？以后的日常教学该怎么偏重？教学内容有什么变化？教学目标该作何调整？等等许多问题都是我们急需了解的。

一、通过马云鹏老师对《义务教育数学课程标准（20xx 年版）》的深入解读，我有以下体会：

1、新课标明确界定了数学的核心素养为“三会”，即会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。导向很明确，强调了数学核心素养的整体性、一致性和阶段性，让数学回归现实世界，回归实际。

“三会”的要求进一步印证了数学学习总目标“建立学好数学的

信心”。较 20xx 版的“增强学好数学的信心”，虽仅有两字之差，但区别非常明显。

2、学段目标更为细化。

20xx 版的课标中小学是分为两个学段的，而 20xx 版新课标分为了三个学段。

一到二年级为第一学段，要求学生能在教师的指导下，从日常生活当中提出简单的数学问题，三到四年级为第二学段，要求学生尝试从生活当中独立地发现和提出数学问题，探索分析解决问题的方法。五到六年级为第三学段，则要求学生在真实的情境当中发现和提出问题，以及探索运用基本的数量关系，以及集合直观，逻辑推理等等其他的学科知识相互关联，每个学段有学业目标和评价标准。

3、学段目标在知识技能方面难度下降。

在新课标中，把部分小学的知识，如负数、方程、反比例等挪到了初中，但知识点难度下降，并不意味着数学就变简单了，根据核心素养的内涵要求，在问题解决方面的要求可能会大幅提升，需要学生根据三会的要求，结合四基（数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验）来发展四能（运用数学知识与方法发现、提出、分析和解决问题的能力）。

从新课标的整体目标来看，小学侧重经验的感悟，即在生活中去观察、发现和认知即可。

4、新课标在课程实施上提出了教学建议：要制定指向核心素养的教学目标，整体把握教学内容，选择能引发思考的教学方式，加强综合与实践教学，注重信息技术与数学教学的融合。其中要重视大数据、人工智能等对数学教学改革推动作用，改进教学方式，促进学生学习方式的转变。这就对老师们提出了更高的要求。

5、新课标提出评价建议：发挥评价的育人导向作用，评价方式要丰富、维度多元、主体多样。在实际教学活动中要着重应用。

二、课程标准是教学的纲，这一系列的变化必然要更新我的教学理念和教学行为，使我倍感压力。因此，在今后的教学中我会尽量做好以下几点：

1、更新理念，夯实自己的教育教学工作。

新课标把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转变到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

2、重视学生的自我探究意识，做好引导。

新课标理念下的数学教学，要设法营造让学生动手实践、自主探究与合作交流的学习氛围，让学生在观察思考、动手实践中发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养他们合作的意识和交流的能力，从而提高表达能力和理解接受能力。

3、课堂教学要尊重个体差异、面向全体学生。

我们在教学中要先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力按新课标的基本要求因材施教。根据不同层次学生的实际情况，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。

总之，在“双减”背景下，我们作为一线教师，要快速的转变观念，紧跟新课标的步伐，提高自我修养，改变课堂模式，注重学生数学核心素养的培养。切实做到：使学生通过数学学习，会用数学的眼光观察现实世界；会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

新课标读书心得体会 4

课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。《义务教育物理课程标准（20xx年版）》毫无疑问地对义务教育阶段物理学科的教材、教学和评价具有重要指导意义，是教材、教学和评价的出发点与归宿。无论物理教材还是教学，都是为物理或科学领域的基本素质的培养服务的，而评价则是重点评价学生在这些方面或领域的表现如何，是否达到了国家的基本要求。

一、课程性质

《义务教育物理课程标准（20xx年版）》的课程性质，分别用两

这段话对物理学的概念和作用、义务教育物理课程定位和宗旨进行了概括。

### 1、物理学的概念和作用

课程性质中，首先给出了物理学的概念。物理学是自然科学领域的一门基础学科，并且将物理学研究的内容分成了三大块：物质基本结构、相互作用和运动规律。物理学研究的内容也是后面课程目标中物理观念的确立依据。

物理学的作用，主要体现在两个方面：一方面，物理学和人类技术进步关系密切。当今的许多工程学科都是植根于物理学的某一分支，而20世纪的物理学进而诱发许多新兴的技术科学，如原子能技术、微电子技术、光电子技术等。另一方面，物理学仍会不断地提供新的理论、实验技术和新材料来影响其他学科（例如化学、生物学等）和社会的进步。今天和将来的许多新技术都来源于物理学的基础研究，物理学仍将是自然科学的基础。

### 2、义务教育物理课程定位和宗旨

义务教育物理课程是一门以实验为基础的自然科学课程，指出它对小学科学和高中物理课程具有承上启下的衔接作用，和化学、生物学等学科交叉、渗透和相互作用，具有基础性、实践性等特点。

义务教育物理课程宗旨可以视为课程目标中核心素养的简述，主要分为四个维度：促进人类科学事业的传承与社会的发展，帮助学生从物理学视角认识自然、解决相关实际问题，初步形成科学的自然观；引导学生经历科学探究过程，学习科学研究方法，养成科学思维习惯，进而学会学习；引领学生认识科学、技术、社会、环境之间的关系，形成科学态度和正确价值观，增强社会责任感、民族自豪感；激发学生热爱党、热爱祖国、热爱人民的情感，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

### 二、课程理念

义务教育阶段物理课程理念，主要突出了正确的物理学习、探究方法与核心素养导向。物理学习要遵循学生身心发展规律，以具体生活事例引导学生理性思考，让学生明确物理学习主题。之后学生通过

科学探究，养成科学思维，形成科学态度和价值观，增强社会责任感、民族自豪感，激发学生热爱党、热爱祖国、热爱人民的情感。

### 1、面向全体学生，培养学生核心素养

义务教育阶段物理课程要体现党的教育方针，在新时代面向全体学生，为每个学生的学习和发展提供机会，以学生发展为本，培养学生适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

### 2、从生活走向物理，从物理走向社会

在物理教学中，要巧妙运用学生在生活中的感知，来提高学生的学习兴趣，以激发学生的求知欲，更便于物理知识的学习、理解。学习物理知识的最终目的是运用于社会、服务于社会，同时也是适应社会。学生利用已学过的物理知识，解决简单的问题，这既巩固了已学的知识，也体验到自身的价值。

### 3、以主题为线索，构建课程结构

这个理念相对旧版本义务教育物理课程标准有较大改动，主要是强调要遵循学生认知规律和义务教育阶段物理主题化教学，主题内“分层布点，融点成线”，不同主题“各有侧重，连线成网”。注重“知行合一、学以致用”。

### 4、注重科学探究，倡导教学方式多样化

初中物理课堂不再是简单的知识传授，它要求教师注意培养学生的科学探究能力，采用多样化的教学方式、技术，调动学生的积极性，培养学生的探索精神、实践能力和创新意识，以促使学生的素质水平、科学素养、能力水平等方面获得大幅度提高。

### 5、发挥评价的育人功能，促进学生核心素养发展

与 20xx 版课程标准相比，20xx 版课程标准在发挥评价功能方面强调不仅重视对学生学习过程的评价和终结性学业成就的考核，而且关注学生的个体差异，帮助学生建立自信，激发学生学习物理的兴趣和动机，充分发挥评价的育人功能。评价内容重点由“可见知识”向“内隐素养”的转变，要求物理教育要坚持核心素养导向，构建目标明确、主体多元、方式多样和功能全面的物理课程评价体系。从而落

实立德树人的根本任务，培养全面发展的人，提升我国人才的核心竞争力。

## 新课标读书心得体会 5

20xx年5月13日，在XXX名师工作室的组织下，我参加了《义务教育数学课程标准（20xx年版）》的线上培训。此次活动由东北师范大学博士生导师马云鹏教授，带领大家深入解读与研究20xx年版的新课标，围绕“新课标”针对小学数学核心问题进行研讨。听完后感触很多，以下是一些体会和反思：

### 一、夯实老内容，领会新导向

通过学习不仅夯实和重温了课程标准的老内容，更是解读了20xx版新课标的新增内容和导向。课程标准从20xx年出版到20xx年出版，再到今年的20xx年出版，基本上每十年改一次。今年新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20xx年版的还是有不少的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，要通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价主要依据。

### 二、理论与实践相结合

发现新课标并不是高不可及的“高大上”的标准，平易近人的马云鹏教授结合吴正宪老师的实际课例，把专业理论化成通俗易懂的概念，为我们讲解内容结构化的教学变革。结合实践来解释主题结构化的意义，从吴老师有关“小数”的课例中入手研究，来诠释：“结构化突显内容的关联性，有助于知识与方法迁移，促进核心素养形成。”强调内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。特别介绍了具有整体设计思路与内容结构化有密切关联的教学设计的理念和框架，强调了深度学习和单元整体教学可作为实现课程内容结构化的路径。与吴正宪老师的课例相结合，详细讲解了以下四个方面：



1. 理清单元与学习主题的关系。单元就是以单元为形，学科本质为魂，基于学科本质来分析、确定核心概念。“大单元”或者是“系列单元”是基于自然单元形成的主题的核心概念，单元之间和内部都有知识的关联。2. 确定单元中的关键内容。更好地体现核心概念的内容，其中关键内容就是指向核心素养。3. 指向核心素养的教学目标。它是基于学生的基础和前概念。4. 设计有效的教学活动。它就是组织围绕关键内容的学习活动。

### 三、新名词的解释

我们老师往往纠结于专业术语的新名词，困惑于他人对教学的初步结论。马教授寥寥几句就能化解心中困惑，不得不佩服专家的高视角和丰富的研究积累。比如什么是“整合思想”，马教授强调“就是改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。”在核心素养的内涵与阶段表现图中，使我们更加了解到了，在小学阶段，更多的体现的是培养学生的“意识和感受”，在初中阶段，更多的培养的是其“能力与观念”。

### 四、与一线老师扎根落地的交流

马云鹏教授与基层教师们在线上面对面交流沟通“如何在教学中更好地把握数学课程体现核心素养”和“如何深入理解课程标准的新要求”等一系列问题。为我们一线教师指点迷津，总结以下几个知识点：

1、社会文明的发展，影响和牵引着数学文明发展，要把数学与社会发展紧密相连。

2、不能叫用字母表示数，应该称为用字母表示关系、性质和规律。

3、“学科实践”指的就是我们教学实践，是实际教学中我们该怎么做。

4、对学生的计算思维的培养如何落实？事实上，就是要培养学生有逻辑地思考问题。

5、怎样对小学生进行尺规作图的培训？对小学生尺规培训与初中的要求完全不一样，在小学里主要是培养学生有缜密的数学思想、严

6、“会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考世界，会用数学的语言表达世界”的“三会”目标里，不光要看世界外在的，还要将问题数学化、抽象化，来解决实际问题，它都是与现实世界相关联的，也就是说外在和内在的相结合。其具体表现更多的是内在的，例如：数感、量感和计算能力等等。

本次学习使我更能深刻的理解课标，让我去思考背后的教育价值和核心概念，促进我要能够质疑问难、反思自我、勇于探索、深入学习，从而掌握新课标核心思想的脉络，把握新时代教育思想的脉搏，凝心聚力再前行！

## 6

数学是研究数量关系和空间形式的科学，数学源于对现实世界的抽象，通过对数量和数量关系、图形和图形关系的抽象，得到数学的研究对象及其关系；基于抽象结构，通过对研究对象的符号运算、形式推理、模型构建等，形成数学的结论和方法，帮助人们认识、理解和表达现实世界的本质、关系和规律。

数学不仅是运算和推理的工具，还是表达和交流的语言。数学承载着思想和文化，是人类文明的重要组成部分。数学是自然科学的重要基础，在社会科学中发挥着越来越重要的作用，数学的应用渗透到现代社会的各个方面，直接为社会创造价值，推动社会生产的生产力的发展。随着大数据分析、人工智能的发展，数学研究与应用领域不断拓展。数学在形成人的理性思维、科学精神和促进个人智力发展中发挥着不可替代的作用。

数学素养是现代社会每一个公民应当具备的基本素养。数学教育承载着落实立德树人根本任务、实施素质教育的功能。义务教育数学课程具有基础性、普及性和发展性。学生通过数学课程的学习，掌握适应现代生活及进一步学习必备的基础知识和基本技能、基本思想和基本活动经验；激发学生数学的兴趣，养成独立思考的习惯和合作交流的意愿；发展实践能力和创新精神，形成和发展核心素养，增强社会责任感，树立正确的世界观、人生观、价值观。

育人目标。数学学科的“三会”核心素养，细化到小学学习阶段的 11 个，初中阶段的 9 个核心词、关键词贯穿于课标中的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标；二是核心素养为导向，深化了结构化教学内容。教学课程的四个领域有了部分内容的调整和整合，教学内容更注重结构化，尤其在“综合与实践”领域，更加关注知识转化为素养的教学内容的选择。三是核心素养为导向深化了学习方式变革。四是以核心素养为导向，深化了学业质量的新要求。此版课标首次将“学业质量”加入其中，明确的指出学科质量的要求就是为了素养的达成。

为此，要求我们数学老师在新课改的背景下，不断学习，持续创新，学习好课改后的内容，丰富自身，提高自身素质，紧跟时代改革的步伐，在行动中履行时代赋予我们的使命。

## 7

20xx 年 5 月 13 日，在程兰超名师工作室的组织下，我参加了《义务教育数学课程标准（20xx 年版）》的线上培训。义务教育数学课程标准 20xx 年版的发布，引来社会各界的广泛关注，在教育界更是引起了巨大反响。作为教师大家都知道：课标是老师们教学的“指挥棒”，新课标都有哪些变化？双减背景下小学数学教学指向性和导向性是什么？以后的日常教学该怎么偏重？教学内容有什么变化？教学目标该作何调整？教学评价是否会有变化等等许多问题都是老师们急需了解的。

通过马云鹏老师对《义务教育数学课程标准（20xx 年版）》的深入解读，通过学习我对新课标有了一定的了解。我从以下几个方面谈谈新旧课标的区别。

### 一、数感

《新义务教育数学课标》与《义务教育数学课标》相比较，内涵更加丰富，更强调理解数的意义、感悟运算结果等方面。把原来的“运算结果估计”改为“运算结果”，不仅包括估计和估算，还增加了对精确计算结果的感悟；强调在真实的情境中理解数的意义，包括

有助于学生理解数的意义和数量关系，初步感受数学表达的简洁与精确，增强好奇心，培养学习数学的兴趣。

## 二、量感

量感虽然只是小学数学核心素养的一部分，它不是一个内容领域但大体上与 20 世纪 90 年代《九年义务教育全日制小学数学教学大纲》中的量与计量的内容领域相对应，量与计量的内容包括：时间、人民币、质量、长度、面积、体积角度等相比较而言，量感作为核心素养的一部分内涵更加丰富，不仅仅是知识和技能，如会测量与计算；更加强调整事物具有可测量属性及大小关系注重数学思想方法的感悟和活动经验的积累，如数学抽象、逻辑推理、数学模型、几何直观等思想方法的感悟，生活中的测量的经验积累等。<sup>3</sup>

## 三、符号意识

《义务教育数学课标》关于符号意识的表述：主要是指能够理解并且运用符号表示数、数量关系和变化规律；知道使用符号可以进行运算和推理，得到的结论具有一般性建立符号意识有助于学生理解符号的使用是数学表达和进行数学思考的重要形式。《新义务教育数学课标》继承了《义务教育数学课标》关于符号意识的基本内涵：强调学生感悟符号的数学功能，知道符号表达的现实意义：认为符号意识是形成数学抽象能力和逻辑推理的经验基础。

## 四、运算能力

《义务教育数学课标》关于运算能力的表述：主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。《新义务教育数学课标》继承了《义务教育数学课标》关于运算能力的基本内涵；强调让学生明晰运算的对象，理解算法与算理之间的关系；能够理解运算的问题，通过运算促进推理能力的发展，形成规范化思考问题的品质。

## 五、几何直观

《新义务教育数学课标》从两个方面对几何直观的内涵表述得更加丰富而且清晰。一是认为几何直观对几何内容本身的学习起到直观

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/086011015114010133>