

英语课题实施方案

英语课题实施方案 9 篇

为了确保事情或工作能无误进行，通常会被要求事先制定方案，方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的英语课题实施方案，仅供参考，欢迎大家阅读。

英语课题实施方案 1

一、课题的提出

小学阶段开设英语课程的目的是培养学生学习英语的积极情感，形成初步的英语语感，为其打好语音、语调基础，最终使学生具备初步的用所学英语进行交流的能力。阅读是语言学习的一个重要方面。阅读教学在外语教学中起着十分重要的作用，长期以来在我国的英语教学中，阅读课一直是最受重视的科目。它可以帮助学生得到乐趣，获取信息，培养学生的英语阅读理解能力，使学生养成良好的英语阅读习惯，具有正确的阅读技巧，拥有主动学习的能力和合作的精神，为终身学习打下基础。阅读是巩固和扩大词汇量的好方法。然而现行的小学英语并无明确的英语阅读教学目标和配套的阅读教材，因此在小学阶段开设英语阅读课具有重要的现实意义，也是时代发展的必然趋势。

二、课题的界定

基础教育阶段，《新课程标准》已较大的篇幅阐述了英语学习策略，这就对英语教师的教学策略提出了新的要求：能在实践教学中运用科学的教学策略帮助学生有效地使用学习策略，采用科学的方法提高学习效率，培养学生自主学习的能力和自身发展能力。阅读教学策略是英语学习策略的一部分，它源于教学实践的需要，在阅读教学中根据一定的教学理论和学生的实际情况，设计出教师自己对课内外阅读教学组织和调控的方案。

三、课题研究的理论依据

古德曼（K.S.Goodman）在 1972 年指出：“阅读是对三种相互

有关而各有区别的信息，即形符的、句法的和语义的信息，进行信息处理的一种形式。”英语阅读包括了朗读和默读。但主要是借助视觉进行默读。默读是最符合实际需要的方式。默读要求把注意点放在理解语言单位上，速度较快。现在的中学生普遍存在阅读速度慢、理解能力弱的现象。导致这种现象有多方面的原因，如情感因素，方法与策略因素，智力因素。但在我的教学中，我发现其主要原因是语言因素限制了学生英语阅读能力的形成。所谓的语言因素是指字母、单词、习语、短语和语法规则等。当学生遇到新单词或新句式时，立即产生了畏惧感，觉得束手无策，思路混乱。其次，学生缺乏阅读的兴趣。大部分学生除了作业中的阅读练习，从来不主动阅读课外材料。再者，学生对阅读的内容缺乏深层的理解。

四、课题研究的目标

(一) 研究的目的：探索小学英语阅读教学的有效方法。

(二) 总体目标：巩固和扩大词汇量，增强语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度，逐步形成他们的英语阅读习惯和能力。帮助学生善于、乐于了解异国文化，拓展实践空间，不断提高学生学习英语的兴趣，促进英语听说能力的提高。

(三) 分级目标：

三年级：

- 1、能看图识单词，或认读所学单词。
- 2、能朗读和理解学过的简单的句型及对话。
- 3、能在图片的帮助下读懂简单的小故事。

四年级：

- 1、具有初步拼读具有一定规则的单词的能力。
- 2、在老师的帮助下理解一些单词、词组在句、篇中的含义。鼓励学生使用字典。
- 3、能通过自己的阅读，从短文中获取大意。

五年级：

- 1、能根据拼读的规律，读出简单的单词。
- 2、能通过上下文理解部分生词的含义。正确运用工具书理解文中

的单词、词组。

- 3、能通读简单的故事、短文，正确理解大意。
- 4、能用自己的语言简要描述所读的语言材料。
- 5、初步建立起课内，课外阅读的兴趣和习惯。

六年级：

1、能正确流利地朗读所学对话，短文以及与教材难度相当的对话，短文。

- 2、能够正确理解所读故事，短文的大意，能从文中找出有关信息。
- 3、能够运用简单的阅读技巧来提高理解的准确度和阅读的速度。
- 4、有较浓的课内，课外阅读的兴趣和良好的阅读习惯。

英语课题实施方案 2

通过研究唤醒小学生自主学习意识，培养小学生自主学习能力、自主学习习惯以及自主学习品质。

一、问题的提出

1、从当前课堂教学存在的问题来看。传统学习方式把学习建立在人的客体性、受动性、依赖性的一面上，从而导致人的主体性、能动性和独立性的不断销蚀。长期以来课堂教学沿袭满堂灌、满堂问的教学模式，使学生的学习变成了一种在外力强制下的被动行为、他控行为。学生常常在盲目、“无我”的状态下进行学习和作业，很少能独当一面地从事完全自控的学习活动。这种缺乏能动性、自觉性的被动学习，完全丧失了促进主体成长和发展的长远价值与意义。从指导与自主的关系来看。传统教育过于重视教师的主导作用，教师牵得比较多，学生总是处于被动地位；实施素质教育以来，大力提倡发挥学生的主体作用，教师不敢多指导。因而，如何正确认识指导与自主的关系对推进素质教育显得十分重要。

2、从学校自身的发展来看。我校开展立项课题《自主创新教育》研究以来，营造了和谐融洽的校园人文环境，引发了学生的主体意识，形成了教师潜心教研的氛围。为了进一步深化教育科研成果，加强课题衔接，故提出本课题的研究。

3、从我国新一轮课程改革的发展趋势来看。《基础教育课程改革

纲要（试行）》提出了转变学生学习方式的任務，提倡自主、合作、探究的学习方式，而真正的合作学习和探究学习一定是自主学习。因此，倡导自主学习成为转变学生学习方式的首要任务。从教与学的关系来看。教学方式决定学习方式，学生的自主学习离不开教师的指导。因此，研究促进学生自主学习的指导策略具有较强的现实意义。

二、课题的界定

“自主学习”是一个与“他主学习”相对立的概念，是对学习本质的概括，是高品质、高质量的学习。一般指在教学条件下学习主体自觉确定学习目标、制定学习计划、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程或能力。

“指导”是教师对学生学习的实践给予有目的、有计划、有组织、有步骤、指点式的培养活动，它侧重于对受教育者提供一种帮助和引导。

本课题旨在通过研究促进小学生自主学习的指导策略，达到唤醒小学生自主学习意识，培养小学生自主学习能力和自主学习习惯以及自主学习品质的目的。

三、课题研究的目标

1、构建小学生自主学习的具体目标，形成促进小学生自主学习的指导策略，提高教师的专业化发展水平。

2、小学生自主学习的意识得到增强，自主学习的能力得到提高、自主学习的习惯以及自主学习的品质得到培养。

四、主要理论依据

1、主体性发展教育是马克思主义哲学重要思想。马克思主义认为，人的活动，即主体活动，是个体自觉地与客体（活动对象）发生相互作用的过程。人只有通过主体活动，才能对客观世界发生作用，才能主动地认识客观事实，并在这一过程中改进发展和完善人本身。

2、统整的建构主义理论认为：知识不是被动接受的，而是由认知主体积极建构的。建构是通过新旧经验的互动实现的。学生有特定的自然禀赋，在特定的自然社会和家庭环境中生活，接受不同的文化熏陶，产生不同的生活体验、知识积累、思维习惯和认知结构。应该重

视学习者先前所建构的知识和经验，并将学习者已有的知识作为新知识的生长点。

五、完成课题研究任务的条件分析

1、自主学习不仅是适应社会发展的需要，也是教育自身发展的需要，更是新一代人才终身学习和发展的需要。

2、参与本课题研究的人员有区教学能手、教学新秀，他们有较强的教育科研能力，又有丰富的教学经验。

六、研究内容

1、研究小学生自主学习的具体目标。

2、研究促进小学生自主学习意识、自主学习能力和自主学习习惯以及自主学习品质形成的指导策略。

七、实施思路、操作原则及研究方法

1、实施思路

具体实施时，首先从更新教师的教育观念入手，增强教师指导的意识；其次，把指导的侧重点放在课内，并做到紧密联系课外。

2、操作原则

为保证该研究的顺利进行，必须遵循以下原则：

（1）自主性原则。教师应根据课题方案和自身实际自主选择研究内容，创造性地开展研究。教师要关注学生的主体意识，让学生有更多的机会去活动、体验乃至创造。

（2）差异性原则。受教育者之间是存在个体差异的，造成的原因有先天条件差异，有环境影响的不同，也有教育条件的不同。这些差异决定了教育工作不能只是要求有差异的个体都要达到统一的教育目标，而应当按照这种差异进行因材施教，使每个受教育者能在自己原有的基础上得到发展。

（3）师生合作原则。

教学是教师的教和学生的学的统一，这种统一的实质是交往。据此，现代教学论指出，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。传统的严格意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个“学习共同体”。

(4) 整体发展原则。要把课堂教学与学生身心素质各方面看作是一个相互联系的发展整体，使课堂教学与社会、家庭、学生生活形成一个相互协同的整体。教学力求面向学生整体素质的可持续发展。

(5) 反思性原则。反思是回顾已经做过的工作，把握既定的目标、进展，提出改进的方案，应用从教学中或从他人身上所学到的知识的一种能力。实验中，教师要具备反思的意识，不断地反思自己的指导行为。

3、研究方法

本研究主要采用行动研究法、案例研究法、经验筛选法、调查法。

(1) 行动研究法。研究前制定计划，研究中实践计划，观察学生反应，研究后观察效果，反思教学活动，改进教学活动。研究周期可长可短，范围可大可小，研究人员可以是个人，也可以是集体。每一次研究都应该有计划、实践、观察、反思这四个环节。该方法适用于课题研究的准备阶段与实施阶段。

(2) 案例研究法。教师记录课题研究过程中的典型案例，进行分析、反思。该方法适用于课题研究的实施阶段。

(3) 经验筛选法。搜集、整理课题研究材料，筛选有用的，剔除无用的，然后把有用的材料集中起来进行总结、提炼。该方法适用于课题研究的总结阶段。

(4) 调查法。运用采访、座谈、问卷、一般统计等方法了解、掌握课题研究情况。该方法适用于课题研究的全过程。

八、研究步骤

1、准备阶段

工作目标：

(1) 制定课题研究方案，申报课题，开题论证，修定课题方案。

(2) 搜集国内外关于自主学习的资料，了解自主学习研究的进展情况。

(3) 按照新课程标准和教材的要求，形成各学段学生自主学习的预设目标。

(4) 开展调查研究，弄清各学段学生原有自主学习的情况，并对

照自主学习的预设目标及国内外自主学习的研究情况确定本课题研究的若干个支撑点。

2、实施阶段

工作目标：

(1) 点上实验：如何指导小学生自主学习，促进小学生自主学习的指导策略有哪些；怎样认识指导与自主之间的关系；从他主学习转向自主学习的过程中有没有基本的规律与原则可以遵循。

(2) 追因调查：弄清影响学生自主学习的因素有哪些，如何应对。

(3) 验证研究：在实践中不断验证并修定小学生自主学习的目标。

(4) 课题研究中期评估。

(5) 下阶段课题研究规划。

3、总结阶段

工作目标：

(1) 搜集实验中积累的资料，从中总结经验、寻找规律，筛选出能促进学生自主学习的指导策略。通过面上推广深化、拓展和完善本课题研究。

(2) 结题汇报活动。

(3) 完善校本培训、公开课展示、实验经验交流、“新绿杯”优秀教育教学论文评比、教科研先进个人评选等制度。

九、成果形式

1、课题研究报告。

2、小学生自主学习的具体目标。

3、小学生自主学习的指导策略经验集。指导策略分三个层次：一是带有全面指导意义的指导策略，二是学科指导策略，三是个案型指导策略。

4、小学生自主学习情况调查报告。

5、其他有关本课题的研究活动和物化成果。

英语课题实施方案3

一、课题的表述：

小学英语合作化教学的课堂模式探究

二、课题涵义：

小学英语合作教学就是以合作学习小组为基本形式，系统利用教学中动态因素之间的互动，促进学生的学习，以团体的成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。本课题主要研究英语合作化教学的课堂模式，真正体现以学生为主体，使学生会学、乐学，而且通过小组成员间相互协作，共同参与学习活动，可以使学生在充满合作机会的个体和群体的交往中，学会沟通，学会互助，学会分享，使学生的知识、技能、情感都得到和谐发展。

三、课题提出的背景：

合作学习（cooperative learning）于20世纪初源于美国，在70年代中期至80年代中期取得了实质性的发展，在中国合作学习作为对传统教学组织形式的一种突破和补充，已经被教师越来越广泛地运用教学活动。合作学习就是学生通过分工合作共同达到学习目标的一种学习方式，又称“小组学习”、“团队学习”或“分享学习”，是一种富有创意和实效的教学理论与策略。它在改善课堂内的教学气氛，大面积提高学生的学业成绩，帮助学生养成良好的品质和学会自主学习等方面成效显著，是当代主流教学理论与策略之一。

四、研究目标：

- 1、创建民主科学的小组合作化教学的管理模式；
- 2、探究小组合作化教学的课堂模式；
- 3、创建科学的小学英语评价标准及实施办法。

五、研究方法：

1、运用测验法和比较研究法，对实验班的学生情况进行前测和后测，比较验证该教学法的实验成效；

2、运用行动研究法，对实验班的学生进行科学的均衡分组，并创设系统民主的小组管理模式；

3、运用行动研究法和经验总结法，对实验班的学生尝试小组合作化教学模式；

4、运用观察法和文献研究法，创设科学系统的小学英语学生评价机制；

5、运用经验总结法和比较研究法，总结形成该课题的研究性课题报告。

六、研究步骤：

1、研究分组方法：

20xx 年 2 月—20xx 年 3 月创建民主科学的小组合作化教学的管理模式。负责人：xxx

2、探究小组合作化教学的课堂模式：

20xx 年 3 月—20xx 年 5 月研究具体的小组合作化教学步骤，形成较成熟的教学案例。负责人：xxx

3、达成科学系统的.小学英语评价机制：

20xx 年 5 月—20xx 年 6 月研究具体可行的评价标准及执行办法，形成科学的评价体系的经验总结。阶段负责人：xxx

七、成果形式：

1、研究分组方法，总结出具体成熟的经验论文。

2、探究小组合作化教学的课堂模式，形成较成熟的教学案例。

3、研究具体可行的评价标准及执行办法，形成科学的评价体系的经验论文。

英语课题实施方案 4

英语字母教学作为学习英语的基础，是小学英语教学中的重要一环。字母教学是学生英语学习的起始，由于学生所掌握的英语知识十分有限，字母教学容易陷入单一枯燥的学习氛围中。如何使字母教学省时高效又充满趣味呢？

一、字母读音教学。

1、简化字母读音教学。

我在实际的教学过程中发现，由于现在学生接触英语字母的机会比较多，所以大多数学生已经基本掌握大部分字母的读音。如果教师在课堂上还是按照教材中的安排，每节课教

二、三个字母，学生就会因为觉得简单而慢慢失去学的兴趣，甚至会对以后的学习产生不良的影响。而小学英语教学的一个重要任务就是培养学生学习英语的兴趣，如果一开始就让学生对英语学习失去

一二节课的时间教学所有的字母。这样，学生有了一定的知识量，教师就能采取形式多样的教学方法进行巩固，使学生在形式多样的操练活动中得到提高。

2、强化个别字母教学。

尽管许多学生对字母有了一定的掌握，但大多数学生都没有进行过系统的字母学习，中间难免存在着许多似是而非的现象。例如学生

□“Gg□ Jj、Hh、Ll、Qq、Rr、Uu □Ii”□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□“Gg”□“Jj”□□
[də]□□□□“Hh”□□ [ei]□□□□“Ll”□□□□□□□□□□□□
□□□□“Qq”□“Rr”□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□“Uu”□“Ii”□□□□□□□□□□□□

3、注重读音归类教学。

把字母按读音进行分类是字母读音教学的一个重要任务，也是学生觉得有一定难度的一项内容。如何使学生能较为轻松地得到较好的掌握？通过比较实践，我采用游戏的方法，让学生在玩的过程中不知不觉地得到掌握。可以采用“摘苹果”、“找朋友”、“钓鱼”等各种形式各异的游戏方法。让学生充分地动起来，动手、动脑、动脚。也可以同时进行小组竞赛，既能培养学生的竞争意识和合作精神，又能培养他们的思维能力和学习兴趣，可谓一举多得。

4、丰富字母读音操练。

简化字母读音教学并不是缩短字母教学的时间，而是把时间更多地放到字母读音的整体操练上了。字母的其中一个作用是根据字母表的顺序在英语字典中直接快速地查找单词，这就要求学生对字母表的顺序了如指掌。对此我采用了一个较简单但十分有用的游戏：“接龙”。学生逐个说出字母，并要求学生碰到元音字母拍手表示。还可

□□□“Findyourneighbour”□□□□□□□□□□□□□□□□□□

教师说一个字母，持有该字母卡片的同学马上起立，而持有该字母前后字母卡片的同学也马上起立，三人一起大声朗读手中的字母。

、字母形的教学。

字母的书写首先要求学生能正确区分一些形近的字母。有些字母可以通过猜谜的方法让学生记住它们的形状特点。例如：弯弯的月亮（C）、零的突破（Q）、盘山公路（S）、三叉路口（T）、半只葫芦（B）、一座宝塔（A）、胜利的象征（V）、大号鱼钩（J）、一张弓（D）、一扇小门（n）、一棵小苗（r）、一把椅子（h）、什么字母是个昆虫？（Bb）、什么字母是我自己？（I）、什么字母既不是我，也不是他，而是你？（Uu）、盲人最喜欢什么字母？（Ii）。这些谜语既能让学生记住字母的形，又能激发学生的学习兴趣。还可以让学生自编谜语，充分发挥学生的想象能力。在学生基本掌握字母的形状后，还可以让学生根据字母的一小部分来猜字母，这种方式比直接叫学生认读字母要好得多。在猜的过程中，学生的积极性十分高涨，对字母的形状观察得十分仔细，这比单纯由教师强调字母的形效果和效率都要高得多。

2、字母写的教学。

字母的书写是小学生的一个薄弱环节，但小学阶段的书写对学生以后的书写会产生重要的影响。我认为无论什么书写教学一定要从规范抓起。小学的英语书写一定要求学生做到严格遵照书写规范，教师绝对不能马虎。我发现教师对学生要求是否严格，是学生书写是否漂亮的一个重要原因。如何培养学生良好的习惯和漂亮的书写呢？首先在刚开始学习书写的时候我就十分严格地要求学生的书写，一有不合格的笔划就要求学生重写，尽管对教师来说，批改作业十分累，但其实也是一劳永逸的事，只要一一开始严格地要求，学生自然就养成很好的书写习惯和态度。其次，要让学生树立信心。我在教学中发现，英语字母的书写不同于汉字的书写，它没有间架结构的要求，学生只要慢慢地书写，每一笔划都写到位，没有写不好字母的学生。当有些学生书写不够认真时，我先让他们在我的监督下一笔一划地完成书写任务，然后及时地表扬他们，并在全班同学的面前展示他们的书写。这样，他们肯定会产生成功的喜悦，从而促使他们更加认真地进行书写。最后还应该采取一些适当的活动，让学生觉得书写是一件愉快的事。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/085223133134011104>