

2021 高三英语工作计划（通用 6 篇）

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，大家对即将到来的工作生活满心期待吧！一定有不少可以计划的东西吧。好的工作计划是什么样的呢？以下是小编收集整理的2021 高三英语工作计划（通用 6 篇），仅供参考，大家一起来看看吧。

高三英语工作计划 1

高考已经进入了倒计时，时间紧，任务重，如何在如此短暂的时间内帮忙学生巩固旧知识，学习新知识，查漏补缺，归纳总结，从而在高考中取得好成绩，我们备课组讨论了很久，决定从以下几个方面来做：

一、保质保量做好群众备课

要真正提高高三英语的教学质量，没有一致的奋斗目标，没有共同的努力和群众的智慧，那只是是一句空话而已。群众备课要做到：群众研讨，统一教学进度，教学目标，重点和难点，教学案一体化。大家讨论教材的重点难点，相互补充，然后写出教案，使得教学案更加充实和完善。分工合作，主要是备课和收集资料分工。

二、复习与学新课相结合

高三不同于高一、高二年级，在学生不断理解新的语言知识、增加新的语言信息的同时，要兼顾到以前所学旧知识的归纳复习。我们将强化重要的语法知识，为学生准备一些专门的语法项目，列出有代表性的常规题目和较复杂的特殊状况给学生练习。同时在教学过程中，精选精泛读材料。我们选用高二新教材作为学生的精读课本，旨在扩大学生的词

汇量。透过由新翻旧，以旧带新，近义，反义，词形，搭配等各个方面来扩大词汇量，将词汇的雪球越滚越大，降低学生在阅读过程中的难度。老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以巩固学生的词汇量。

三、精选练习，精讲精练

练习的题不在于多，不能搞题海战术，我们教师就应精选练习。选的题目就应具有典型性，系统性，透过做题帮忙学生建构知识体系，领悟内在的规律，做到能举一反三。教师要精讲，讲共性的问题，多给时间学生思考、整理、归纳、消化然后加以巩固。

阅读材料除了我们选用的教材外，以《英语周报》与《38套高考模拟试题汇编》为基础，用好这两套练习，因为《英语周报》上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。《38套高考模拟试题汇编》上的试题有必须的难度，我们从中精选一部分练习让学生操练，提高学生的实战潜力。

四、加强听力、写作训练与指导，合理安排综合训练

只有多听多练才可能有好的成绩。在听的过程中，加强对听力的指导：

- 1) 先研究听力材料，预测听力资料；
- 2) 师生共同讨论，认真研究试题；
- 3) 要带着问题去听；
- 4) 要敢于舍弃，真正不会的立即放下。

我们选用的《英语听力风暴》、和 15 套难度略高于高考的《高考英语听力》材料对学生集中训练，期望透过训练，能提高学生的听力。

对于写作，我们打算两星期一次。写得过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：

- 1) 繁简适度；
- 2) 有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构；
- 3) 层次分明，承上启下；
- 4) 细读提示，写全要点；
- 5) 书面干净、整齐、规范。

教师也要遵循“粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间好处，效果就不大了。

加强对《20xx 年中学生口语等级测试纲要》的使用，它不仅仅能够提高学生的口语潜力，还是一本很好的做语言积累的材料，能够提高学生的写作潜力。所以我们打算让学生每一天背一篇材料，老师透过抽签的方法每一天检查学生的背诵状况，敦促学生做好语言积累，为口语测试和写作做准备。

频繁地进行综合训练，只会引起学生的厌倦，所以我们不打算安排过多的综合训练。除了学校安排的考试以外，原则上一周或两周一次，主要以查漏补缺的专项训练为主。在

出综合练习时，要注意收集各地的高考信息和模拟试题，经过全体备课组老师的精选精编，努力提高质量和针对性，克服试题多、滥的毛病，确保练习的效果。评讲试卷要突出重点，解决学生存在的问题。

高三英语工作计划 2

一、指导思想

根据《高中英语课程标准》和《考试说明》，针对学生实际，密切关注 20XX 年英语高考的动向，及时采取应对策略；认真研究教学方法、优化教学过程，通过各种有效教学活动，帮助学生构建完整清晰的知识网络；通过强化训练，使学生综合语言的运用能力有明显提高，并逐步达到高考要求；通过做好各类学生深入细致的思想工作，培养学生健康的学习心理和良好的应试能力。

二、复习教学

（一）加强研究

1、研究《高中英语新课程标准》，《XX 省高中英语课程教学要求》和《考试说明》，明确复习教学要求。关注 XX 省《20XX 年考试说明》与《2XX 年考试说明》之间的变化，关注 20XX 年高考英语听力考试变化，关注 20XX 年我省高考英语命题题型分值变化。

2、研究高考试题，把握考试趋势。认真分析近几年新课改实验区高考英语试题，20XX 年高考英语试题，特别是宁夏卷、全国卷以及北京、上海、山东等课改地区的试卷。

3、研究高考信息和考试动向。及时了解 20XX 高考动态，适时调整复习方案。

4、研究分析我校英语教学情况、尤其是本班高三学生的学情。有的放矢地制订切实可行的复习方案。

（二）继续夯实基础

1、重视词汇的复习教学。研究《课程标准》和《考试说明》中词汇的内涵和外延，特别是动词的用法。注意词汇分级，区别对待。优化词汇的教学方法，不能以单词默写来代替词汇训练。通过造句作文等形式训练学生的词汇运用能力。注意 20XX 年新增词汇的识记和运用。培养学生在语境中辨析词汇和猜测词义的能力，重点培养学生的语言综合运用能力。

2、重视语法的复习教学。帮助学生对语法进行有效的总结、归纳和梳理。二轮复习主要完成各语法项目的复习与训练。

（三）培养应试能力

1、通过阅读练习，加强对语篇阅读理解能力的训练与培养。坚持限时阅读训练，确保一定的阅读量，指导阅读的方法和技巧，不断提高阅读理解能力。

2、通过写作训练和背诵优秀习作，加强书面表达能力的训练与培养。指导学生写作方法，重视对热点话题、漫画的写作训练，提高写作能力。研究网上阅卷对学生答题的影响，规范学生书面表达的书写。

3、通过听读词汇，跟读课文，听力试题模拟训练等多种形式的练习，加强听力训练。听力训练贵在坚持。做到集中训练与分散训练相结合，精听与泛听相结合，培养学生耳感。

(四) 提高复习实效

1、精选复习材料，提高复习效率。强化训练，帮助学生熟悉和掌握英语高考词汇的用法，教会学生解题的方法，形成规范答题的习惯，打好学生基础，努力提高学生综合运用语言能力。练习时要做到有练必查，有查必评，有错必纠。

2、关注非智力因素，放大复习效益。构建和谐教学氛围，关心学生身心健康。

三、时间安排

(一) 20XX年2月末到3月中旬

继续一轮复习，完成对课本词汇句型语法的复习。

(二) 20XX年3月中旬至4月中旬

二轮复习，专题训练含阅读、语法、词汇以及新高考题型等。这一阶段要突出阅读和写作的训练。注意参照《20XX年考试说明》中有关高考各题型时间分配的要求，强化各种新高考题型的限时训练工作。指导学生完成《世纪金榜英语复习资料》。

(三) 4月中旬到5月中旬前为综合训练阶段

综合模拟训练应贯穿于高三英语教学的始终。该阶段重点培养学生的综合运用语言的能力以及应试能力，帮助学生积累考试的经验。重视考后的反馈和反思工作。教法上要帮助学生克服在答题中存在的主要问题，积累解题经验，确保该得到的分不丢失。

(三) 5月中旬后到高考前为冲刺调整阶段

逐日细化复习迎考安排，精选精讲试题，指导学生复习迎考的方法，调整学生的心态和生物钟，确保他们以最佳状态参加高考。

XX 年度第一学期高三英语教学计划一。指导思想；努力提高学生运用英语知识的能力和答题技巧，以适应；积少成多，他们自己也可以比较有信心；四。重点难点分析：；

1、词汇的积累

2、重点词组的学习

3、重点句型的运；

4、写作，任务型阅读专题训练

6、综合训练以书本为；所以早自习如果有时间，也课让学生朗读听力的原文材；道自己以后该注意哪些方面；上去了，后期再对他们进行一些

20XX 学年度第一学期高三英语教学计划 一。 指导思想 以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以教材为基础，制订详细周密的复习计划，切实搞好高三英语复习工作。密切关注高考动态，联系学生实际，通过专项和综合训练，

努力提高学生运用英语知识的能力和答题技巧，以适应新的高考形式和要求。 二、总体目标 本学期是高三上学期，是以课本为蓝本来复习的一个过程，是一个基础知识的巩固过程。在这第一轮复习中，我们主要是以词汇、词组及重点句型为主，让学生可以多

积累，慢慢的

积少成多，他们自己也可以比较有信心。 三。 学生情况分析 我校高三学生的英语学习状况不容乐观，主要存在的问题是：多数学生基础不扎实，普遍存在单词积累太少，英语思维能力不强的现象。在学习过程中缺乏主动性和积极性，好的学习习惯与方法还未养成。学生的语言运用能力差，阅读与完型的现象十分普遍。在语法和词汇，完形填空，阅读理解得分率较低，尤其是完成句子，无从下手。说明学生的语法功底薄弱，局势分析思维能力差。书面表达明显存在诸多不规范现象，多数学生不具备英语学习能力。

四。重点难点分析：

- 1、词汇的积累
- 2、重点词组的学习
- 3、重点句型的运用。

五、教学构想：

- 1、第一轮教材复习
- 2、词汇、句型知识复习
- 3、语法专项复习
- 4、阅读完型专题训练

5、写作，任务型阅读专题训练

6、综合训练 以书本为载体，对学生的阅读能力的培养，同时扩大词汇量，并复习已学词汇，其间继续穿插进行听力训练和词汇学习。着重夯实学生对基础词汇，短语，句型的基础，并注意查漏补缺。主要针对高考试题中的听力，完型填空，阅读理解，完成句子和书面表达进行集中训练。认真筛选模拟试卷，并针对学生的实际情况进行训练，讲评结合，做到精评精讲。每周一，三、五听力训练，希望学生听力能有所提高，再者一般听力原文都是很地道的英语，很多地道口语，所以早自习如果有时间，也课让学生朗读听力的原文材料。完形填空和阅读理解在高考中占的比例非常大，现在每周都让学生做两篇完形填空和五篇阅读理解，并收上来改，给学生打分，让他们对自己每次的完成情况有个清楚的认识，知道自己以后该注意哪些方面。书面表达方面，目前是先以练习写句子为主，每复习完一个句型，就让学生做一些中英文对译的作业，锻炼他们的翻译能力，如果他们单词积累好了，词组句型会用了，翻译能力上去了，后期再对他们进行一些文章写作结构的指导，那书面表达就不成问题了。六。瞄准五个着眼点，提高教学效率 时间对高三学生来说非常珍贵，教师提高教学效率，学生提高学习质量一直是我们的追求。我们努力着眼于以下五点做到夯实基础、凸显能力、滚动提高。

①夯实“常考点” “常考点”也就是传统考点。高三教学中通过梳理、归纳常考点，提高复习针对性，把握好拓宽的度。我们在复习中对照高考要求对原单元内容进行整合，按“复习板块”进行。突出动词方面的用法，突出句型、篇章知识。强调特殊情况和易错、易混情况。教师通过课堂教学帮助学生梳理出各复习板块的知识框架，突出考点、突出考点中的难点。努力使框架重点突出，针对性强。

②研讨“新考点” 通过对《课程标准》和《考试大纲》的研究，找出今昔的内容变化，在教学中作适当调整。通过对试题的研究，感知内里的能力要求，在教学中加强方法

点拨。

③突破“失分点” 我们平时的复习，基本上是按照备课组统一的复习计划进行的。临近高考时，我们要求教师根据各自班级常见的知识层面上的“失分点”，有针对性地制定“个性化复习方案”，在梳理知识网络的过程中，突出易错、易混内容。薄弱环节，重点突破。单元复习的目的在于夯实基础知识，是一个学生对所学的词汇、句型知识温故知新的过程。复习的效果既要靠教师的课堂点拨，更重要的是学生的自我消化。在教学中指导学生利用课上或课外的时间做好自主复习工作，强化对知识点的记忆。对特殊群体的学生做好学习方法的指导工作。提醒学生在复习过程中做好笔记，以便在后续的复习阶段对自己薄弱的方面进行二次复习，再次夯实、补遗。

④关注“能力点” 教学中依循传统做法，精讲精练，努力帮助学生做到举一反三、触类旁通，提高备考效率。注意和学生探讨阅读思维过程，着眼于提高思辨能力、分析能力、概括能力、推断能力和表述能力。做到每次评讲都就答题技巧问题进行一次小结，从分析思维方法的角度总结得失，以求在方法上对学生有一点启迪。

⑤强化“驱力点” 强大的学习内驱力、健康的学习心理、平衡的学习心态、积极的学习参与意识是学生学习、备考的心理和生理支撑。教师不仅要关注学生的学习效果而且还要关注他们对待学习的情感和态度。为求得收到事半功倍的效果打下牢固的情感态度基础。

七、具体安排 周教学计划安排，2节连上的课，每次要词汇测试和听力训练，还要复习初中英语内容。其他课时复习高中英语内容。 第一学期高三英语教学进度表 在复习的过程中，始终将词汇基础复习、阅读理解、写作贯穿于整个复习过程。认真对待每一次的测试，分析考试情况，反思自己的教学，力争做到最好。

高三英语工作计划 3

一、指导思想

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，根据本届高三高考实行“3+2”模式，我们务必制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际状况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习用心性，扎扎实实抓好双基，透过综合训练，培养学生运用知识的潜力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

二、状况分析

本届学生虽然已经经过两年的高中英语训练，但状况仍不容乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解，改错和书面表达等综合潜力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

三、总体安排

第一轮复习：本学期完成高中第三册上全书及部分下册课文的课文教学，并结合第一二册课文知识点进行复习，且进行词汇复习，为第二阶段复习打好基础。且每两周进行一次综合测试。资料采用世纪金榜《高中全程复习方略》及其配套练习，《导与学》，《高考词汇手册》。

第二轮复习：自行粘贴阅读文章，加强阅读潜力的培养。同时对学生进行语法专项技巧的指导。资料采用世纪金榜《高考英语专题辅导和训练》。后阶段加强综合训练，全面

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/065130042142011114>