

2023 小学生自主学习能力培养的研究开题报告

小学生自主学习实力培育的探讨开题报告 1

本课题于 20xx 年 12 月申报，20xx 年 3 月市教科所批准立项为市级教科研课题。经过了一年多的系统视察和试验探讨，课题组完成了课题试验中的各项任务，达到了预期的试验效果。下面就课题试验的基本状况作综合报告。

课题负责人：陈文平

课题组成员：徐晖曹毅孙世武

一、问题的提出：

1、现代教化理念认为：学习的目的，不仅仅是使学生驾驭基础学问，更主要的是促进学生的发展，使学生通过学问学习的过程获得终身学习的爱好、习惯和实力；

2、新课程改革的详细目标之一是变更学生原有的单一被动的学习方式，建立充分发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在老师指导下主动地、富有特性的学习。

3、“自主学习”作为新课程提出的一种新的学习方式，不仅能培育学生学习的独立性和自主性，引导学生主动质疑探究；而且能促进学生的全面发展。因此“自主学习习惯”的培育和“自主学习实力”的提高，也是小学语文教学的重要目标之一。

4、当前绝大多数小学生“自主学习习惯”不好，“自主学习实力”不强，已成为新课程教学中实现“三维目标”的重大障碍。因此，培育小学生“自主学习习惯”和提高“自主学习实力”已成为小学语文教学的重要任务。

5、“自主学习实力”的提高必需以“自主学习习惯”的养成为前提，没有好的“自主学习习惯”，不行能有较强的自主学习实力。本文试图探究培育学生“自主学习习惯”的详细措施。

二、选题的意义及探讨价值

自主学习精神是国内外很多教化家，学习理论专家所主动提倡的，也是新课改的基本理念和主要思想。对于学生的学习品质的培育始终以来就受到国内外教化专家的关注，也产生了很多探讨成果。但是小学生学习习惯的探讨缺乏分层面的细致指导与相关指导策略，而语文课堂教学中学生自主学习习惯的形成，对激发学生的学习语文爱好、提高学生的学习效率、形成肯定的自学实力具有很强的好用价值。在学生学习过程中，良好的自主学习习惯的自我养成是非常主要的，近期作用可使学生处于自动的学习状态中，远期的作用是使学生具有自主地接着学习的实力。本课题探讨是想通过深化调查分析探究学生在物理学习品质上存在的问题，以教化理论和新课改理念为指导，以我们所教学生为探讨对象，探讨总结出适合我校实际的可操作性强的指导培育学生自

自主学习策略，为广阔基层教化工作者的教化实践供应指导，必将有力推动新课改理念我校在语文教学中的实施。

三、探讨目标与探讨内容

1. 探讨目标

以我校一般小学学生为样本，通过探讨南阳市城区小学学校学生自主性学习爱好缺失的缘由，从而探究出培育和激发学生自主性学习爱好的有效途径与方法，进一步提高学生自主学习的意识和实力，为学生自我发展和终身发展奠基，进而全面提升教学质量。主要从以下几方面着手：

一是变更学生的学习状态，变被动学习为主动学习。

二是引导家长合理期盼学生，给孩子营造较为宽松的學生和生活条件。

三是变更老师的教学观念，优化学生自主学习的环境，营造主动向上的舆论氛围，给学生供应必要的时间和空间，把学习的主动权还给学生。

四是进一步完善学生的评价机制，全面评价学生，建立动态评价、差异评价模式。

2. 探讨内容

(1) 小学生自主性学习爱好培育对策探讨。

通过教化教学试验，探究并构建我校培育和激发学生自主性学习爱好的方法与策略体系。详细来说，即在教化教学的各个环节怎样培育和激发学生的自主性学习爱好，可以实

行哪些基本的策略和方法，坚持哪些原则，经过哪些途径等。
主要包括：

①问卷：我校小学学生自主学习爱好的现状调查。

②调查：从自主学习中的自主性、自主实力、影响自主性的因素等三个维度，了解我校小学学生自主学习的现状，从而为探讨自主学习教学策略供应科学依据。

③影响自主学习的因素分析。依据上述问卷和调查的结果，探讨影响学生自主学习爱好的内部因素和外部因素。内部因素主要从成就目标、任务价值、自我效能感、归因、自我监控实力、意志、性别差异、学习策略等八个方面进行分析；外部因素主要从家庭因素、老师因素、社会因素等三个方面进行分析。

④自主学习课堂教学策略探讨：主动的课堂环境的构建、自主学习方式下自主课堂教学模式、课堂管理与自主学习。

(2) 小学生自主性学习教学模式的探讨。

首先，弄清自主性学习的内涵。自主性学习重视强化学习的非智力因素，激发学生的求知欲，使学生在学习活动中产生主动、主动的心理状态，能提高学生的相识水平和学习效率。

其次，建立自主性学习模式，能有效减轻学生的学习心理压力。通过创设生动、活泼的教学环境，促进学生全面、和谐、主动地学习和发展。学生学会了自己管理自己的学习，

学会了剖析自我学习的特征，就会选择适合自己的学习方法、策略来提高学习的质量，这就有利于学生自我特性的发展。

最终，通过探讨，找寻可行的、好用的教学模式，调动学生自主学习的意识，培育学生自主学习的爱好。

四、课题探讨的步骤及方法措施

本课课题探讨周期为 1 年，起止时间：20xx 年 12 月——20xx 年 1 月。分为课题启动阶段、开题阶段、探讨实施阶段和总结鉴定阶段。

第一阶段：课题启动阶段（20xx 年 12 月）

- （1）成立课题组，对本课题进行论证。
- （2）设计课题探讨方案，完成课题申报工作。

其次阶段：开题阶段（20xx 年 1 月）

（1）培训探讨成员，增加对本课题的相识，变更教学观念，树立以人为本的课程理念，明确本课题探讨的内容与目标，驾驭基本的探讨方法和实施方法。主要形式有：举办专题讲座、订阅教化刊物、邮购理论专著、印发重要资料、专题摘抄集锦、派员外出观摩、理论探讨沟通等。

（2）协调各方面关系，组织团结一样的探讨队伍，争取学校的政策支持和探讨经费到位。

（3）广泛了解探讨动态，争取站在比较高的起点上开展探讨，并且使探讨在有组织、有安排、有动力的环境中运行。

(4) 实行开题论证会。

第三阶段:探讨实施阶段(20xx年2月—20xx年12月)

(1) 我校小学学生自主性学习爱好问卷调查。做法:制定问卷试题,利用午间读报时间分发给学生填写,回收后进行统计,以了解学生自主学习爱好缺失的内部因素。

(2) 找寻学生自主性学习爱好缺失的内部因素。

(3) 分析形成上述内部因素的外部缘由,完成《我校小学学生自主学习现状调查报告》。

(4) 探讨制定培育“学生自主性学习爱好”的策略与方法。

(5) 对策略和方法组织实施,边实践、边反思、边调整,进行验证性探讨。

(6) 撰写阶段试验报告,整理相关资料,为结题做好打算。

第四阶段:总结鉴定阶段(20xx年12月—20xx年1月)

(1) 开好结题工作研讨会,理清思路,布置工作。

(2) 整理并完善附件资料。

(3) 撰写结题报告,完成主件资料。

(4) 迎请专家结题。

五、试验探讨的主要成果:

通过全体主研老师扎实努力的工作,我们已经取得了以下一些主要探讨成果:

（一）依据新课程的教化理念和实施要求，仔细探讨当今提倡的课堂教学模式，探究出一条与我校校情相结合的课堂教学的初步模式：

我们借鉴河南西峡的“三疑三探”模式，将课堂划分为五个模块：个人预习、小组沟通、分组展示、老师点拨、课堂测评。课堂五个模块大致根据时间划分为：5（分钟）+5（分钟）+20（分钟）+5（分钟）+5（分钟）。

以学习小组为基本合作单位，每间教室分为10个小组。每个小组依据好、较好、一般三个层次组合，每组4到6人，设立小组长和副组长两名。

预习课围绕的学习目标叫“课堂指南”，“课堂指南”主要由五部分构成：一是学习目标；二是重点、难点；三是学习过程；四是当堂测评；五是拓展提升。

模式：预习 — 沟通（探讨） — 展示 — 点拨（老师） — 达标（检测）

第一步骤预习即学生的自学，有三个层次要求。一是完成学案上老师预设的问题，了解学习文本的主要学问点、须要驾驭的学问、考查的技能等；二是要对学案中涉及到的问题进行质疑，提出自己的问题，对未涉及到的问题进行补充，丰富完善；三是敢于并发表自己的见解和结论。

其次环节为探讨沟通。

探讨沟通在小组内进行。将自学中的疑问在学习小组中提出来并通过探讨沟通探讨解答，并将小组内通过探讨也解

答不了的问题记录下来在下一步展示过程中提出交由班级探讨解决。

第三个环节是展示。展示是为了最大程度地保证学生思维的成果，将思维的过程真实、生动地呈现在同学和老师面前，提高学生的语言组织实力和表达实力，同时教会学生学会倾听，在表达和倾听中达到生生之间、师生之间思维的横向碰撞，在碰撞中求证、纠偏或补充，质疑、丰富或拓展，课堂中生生之间、师生之间通过不断地质疑答疑，相互观赏、激励，不断激发思维，获得提升，构成生动活泼的课堂，课堂成为“学问的超市”。不是为了沟通而沟通，而是要求学生在沟通中形成收获。

在这样的课堂上，老师的作用不再是在讲课上如何去条分缕析，而在导学案编制和引导学生如何学上下功夫，通过课下引导小组长代替老师，让满课堂上的学生都成“小先生”。学生通过学案明确自己的学习目标，通过自学、沟通，达到学习目标。把追求高效课堂放在第一位。

一堂课上，学生学到了什么当然重要，但远不如在学习的方法、实力、习惯和爱好方面学会了什么更重要。

第四环节：老师点拨

在我们的模式中，老师就由过去的“传道、授业、解惑者”转变成为教化教学的“引领者、组织者、管理者和督促者”。老师带着他曾经的学习成果和学习经验参加课堂学习，

原生态地感知教材，理解教材，和学生同等探究，融入学生的学习生活，体验学生学问建构的过程，并适时对学生学习中产生的学问障碍进行点拨指导，形成真正的自主课堂，为学生的学习导航。

第五环节：检测拓展

课堂上留出不小于 5 分钟的时间，让学生独立完成目标检测题。从而全面了解学生，查缺补漏，刚好发觉问题并加以改正，进行“堂堂清”辅导。

检测的内容：进一步巩固课堂所学学问，老师只须要针对本节课的重点难点学问选择习题，少而精地布置一些强化训练作业。课堂作业要典型、适度和适量。检测的形式依据学科的特点敏捷进行。

检测拓展是课堂教学的关键环节。因为学习学问的目的是为了应用学问，学生是否真正构建起学问的体系，坚固地驾驭好学问，还得看学生能否解决实际问题，课堂检测，既有利于老师刚好了解教情和学情、有利于老师刚好调整教学策略；也有利于学生刚好看到自己的成果；有利于学生增加成就感和自信念；有利于学生不断产生和增加学习的欲望；更有利于对新学问的不断延长和拓展。

（二）提高了老师业务素养，促进了老师的专业成长。

课题探讨三年来，平均每位老师读了十本以上的与教学有关的理论书籍，丰富了自己的教学理论，拓宽了视野，课

题的探讨，促使老师学习现代教化理论，不断更新教化观念，提高教学水平。老师通过学习实践探讨，老师的教化科研实力有了很大的提高，奋勉向上的老师群体中，一批教化科研型老师成长起来。他们教学理论深厚，观念超前，教学各具特色。

（三）拉近了师生和学生之间的心理距离，使学生乐于学习。

我们在探讨中从学生年龄特点及心理须要动身，建立民主、同等的师生关系，良好的体验情境以及适时的激励机灵，缩短了师生间、生生间的心理距离。在课堂教学中，暖和和谐的氛围，学生在思维上是惊慌的，但在心情上是放松，心理上有平安感，不再感到压抑，师生共同探讨解决问题的方法，在相互沟通中相互学习、进步，学生能轻轻松松伸展自己的才能，树立了学生的自信念。运用多种外因性动机的诱因，激发学生自主参加课堂学习的主动心情。师生关系融洽了，课堂上举手的多了，争着发言的场面出现了，发表不同见解的有了。

（四）课题探讨促进了学生预习习惯的养成，使学生驾驭了学习方法，擅长学习

在探讨过程中，我们结合课堂教学，渗透学法指导，使学生学会自主探究学习，主要的成效有：

（1）知道了依据学案来理解单元学习重点并进行运用；

(2) 从课内预习到课外预习，从扶到放，使大部分学生学会了预习的基本方法，如查阅工具书、质疑、查阅课外阅读资料等，养成了良好的预习习惯；

(3) 具有了的质疑的意识，学生懂得了质疑的一般方法，训练了思维。

(4) 提高了语言表达实力，良好的心理环境、相互间的对话沟通，使学生敢说、愿说，在自主探究的过程中训练了语言的口头表达实力，提高了教学效果。

六、课题探讨的启示

1、“教”的重点在于为“学”服务，要把精力放在如何促进学上。所以，“教案”变成了“学案”——帮助学生驾驭学习的方案：学什么，怎样学，老师在何时何地引导等构成导学案的主要内容。老师的职责将越来越少地传递学问，越来越多地激励思索，成为一名顾问、沟通看法的参加者，关注学生的特性发展，并帮助他们能够适应将来社会。

2. 老师在课堂上不能追求喧闹场面，要以高质量的问题来激活学生高质量的思维。这就有赖于老师对自身行为的探讨与调控，有赖于老师对学生学习现状、学习环境、学习心态的探讨与设计。正因如此，老师才具有“主导”地位，这种主导地位将表现为高效的“引导”功能。

3、为保证学生活动的充畅性，在课堂上老师要做到：延缓评价、宽待错误、创建机会、热忱激励。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/046043033051010104>