

## 《小公鸡和小鸭子》教学设计

### 教材分析：

本课是一篇童话，是学习朗读对话的好材料，小公鸡和小鸭子的对话主要集中在第三自然段，适合低年级学生进行对话朗读练习。

### 学情分析：

学生通过朗读片段，感受到小公鸡和小鸭子是一对好朋友，朋友间做到了互相帮助。但对于一些词语的理解，还欠缺适当的方法，需要老师进一步的指导。

### 教学目标：

- 1、朗读课文，初步体会“偷偷地、飞快地”等词语的用法；读好小公鸡和小鸭子的对话。
- 2、分角色朗读对话，让学生感受到小伙伴之间要互相帮助、团结友爱。

### 教学重难点：

朗读课文，读好小公鸡和小鸭子的对话。

### 教学过程：

#### 一、问题导入新课。

小公鸡和小鸭子又去了哪里？接下来发生了什么事？

【设计意图：通过问题导入，激发学生的学习兴趣。】

#### 二、学习第三自然段。

- 1、自由朗读第三自然段，用不同的颜色笔画出小鸭子和小公鸡的话。
- 2、指导朗读小公鸡和小鸭子的对话。

①“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。”这句话要读出小鸭子的热情。

②“我也去。”这句话要读出小公鸡也想跟着去的迫切心情。

③“不行，不行，你不会游泳，会淹死的！”注意读出小鸭子对小公鸡的担心。

### 3、读一读，比一比：

①小公鸡不信，跟在小鸭子后面，也下了水。

②小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

（第二个句子比第一个句子表达的内容更具体、更生动。第一组句子中，第二个句子加上了“偷偷地”，说明小公鸡下水，小鸭子不知道。）

### 4、有感情地读第三自然段。

## 三、学习第四自然段。

读第四自然段，想一想：

小公鸡偷偷下水后，发生了什么？你从中学到了什么？

1、小鸭子是怎么救小公鸡的？用“    ”画出来。

他飞快地游到小公鸡身边，让小公鸡爬到自己的背上。

2、读一读，比一比下面两个句子，你喜欢哪一个句子？为什么？

①小公鸡游到小公鸡身边。

②小公鸡飞快地游到小公鸡身边。

第二个句子比第一个句子表达的内容更具体、更生动。第二个句子加上了“飞快地”，说明小鸭子非常关心小公鸡，看见小公鸡有危险，马上来帮助他。

3、小公鸡不听小鸭子的劝告，偷偷下水的经历对你有什么启示？

①冒然下水是很危险的，不能轻易尝试。

②要听取别人善意的劝告。

【设计意图：在这个环节中，通过图文对照，想像画面；训练学生带着问题朗读课文，再对文中字词品析、句子比较，不仅使学生在整体上感知全文，还能体会情感；分角色朗读，让学生感受到了文章的内涵。】

#### 四、课堂小结。

你从小公鸡和小鸭子身上学到了什么？

（团结友爱、互相帮助）

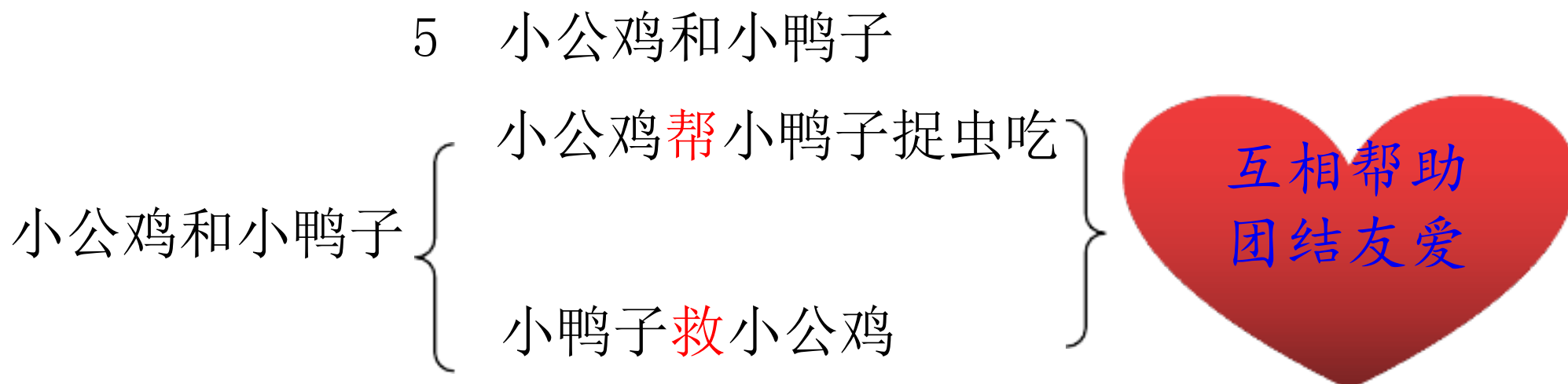
【设计意图：引导学生从故事中获得启示，获得初步的情感体验。】

#### 五、课后作业：

小鸭子把小公鸡救上岸以后，小公鸡笑着对小鸭子说谢谢，那小鸭子会说些什么，请你写一写，并讲给同学听。

【设计意图：通过写一写，让学生学会思考，提高思维能力；讲一讲，使学生再次巩固知识，并深化。】

#### 六、板书设计



## 5、小公鸡和小鸭子教学设计（两课时）

教材简析：

《小公鸡和小鸭子》是一篇童话。课文讲的是小公鸡和小鸭子一起玩，小公鸡捉虫给小鸭子吃，小鸭子在小公鸡落水时救小公鸡的故事。层次清晰，叙事完整，情节生动，字里行间表达着伙伴间互相帮助、友好相处的情感。

全文共有4个自然段，配有两幅插图。第一自然段交代了小公鸡和小鸭子一块出去玩，为后面的互相帮助做铺垫；第2、3、4自然段分别写了发生在草地、小河边、水里的三个场景，草地小公鸡捉虫子给小鸭子吃，小河边小公鸡想跟着小鸭子下水捉鱼，水里鸭子救起落水的小公鸡。

教学目标：

- 1、认识“块、捉”等13个生字和提土旁1个偏旁；会写“他、河”等7个字。
- 2、通过朗读对比较，联系上下文，了解“吃得很欢、急得直哭、偷偷地、飞快地”等词语的意思，体会加上描述动作情状的词语使句子更生动形象。
- 3、正确、流利地朗读课文，读准“不”字的变调；通过角色体验读好小公鸡和小鸭子的对话。
- 4、了解小公鸡和小鸭子的不同生活习性，感受小伙伴之间互相帮助的美好情感。

教学重难点：

重点：识字，写字，正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：联系上下文，初步体会“偷偷地、飞快地”等词语的用法；读好小公鸡和小鸭子的对话。

第一课时

课时目标：

1. 初读课文，整体感知，学习 1--3 自然段
2. 学会联系上下文理解“吃得很欢、急得直哭”的意思
3. 了解“偷偷地”一词，体会加上描述动作情状的词语能使句子更生动形象。
4. 利用补充对话的提示语，进行朗读指导
5. 学习部分二会字，以及三个四会字。

教学过程：

课前背诵《雪地里的小画家》（小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶……）（说明：这首小儿歌，一上学过。并和今天的内容有一定的联系）

一、课题导入。

猜谜语：

头顶红冠，嘴巴尖尖，脚踩竹叶，唧唧叫唤。

嘴巴扁扁，身像小船，脚踩枫叶，摇摇摆摆。

（一边读谜语，一边慢慢呈现小公鸡和小鸭子的简笔画。）

孩子猜出后，**板书：小公鸡、小鸭子**

读课题

今天，我们一同来学习课文，补充“和”，谁想读。你读。你读。你读。大家一起读。 质疑课题：读了这个课题，有什么疑问吗？

二、自读课文。

师：孩子们，很会提问。这些答案都藏着课文里。请大家翻开书本P29页，捧起书。自由读课文，把字音读准确，遇到难读的地方，多读几遍。

三、字词学习。

孩子们，读得可认真啦。看，这个词语，你会读吗？

1. 一块儿：（强调：儿化音。范读一指名一指名一齐读） 学习“块”：

把词语送到句子里，谁来读：小公鸡和小鸭子一块儿出去玩。（这里的一块儿就是一起，一同）——出去玩该有多开心呀。再读。

“块”还有另一种用法，看这是（出示图片）——（一块石头），我们也可以说：石块。

这是（出示图片）——（一块木头），我们可以说：木块 这是（出示图片），这是一块糖、一块蛋糕 。

2. “不”的变调

（1）不行、捉不到、不会、不信。 孩子们，读读这四个词语，你发现了什么？ 我发现了不字的音调不同。 嗯、读得真仔细，请你领着大家读。

（2）把带有不字的词语放到句子中，谁来挑战： 不行、不行，你不会游泳，会淹死的！

3. 形声字：捉虫子、喊救命、跟着、急得直哭。

(1) 这还有一座独木桥，谁来领读。

(2) 这四个字怎么记：捉、喊、跟、急、（引导孩子说出偏旁）

(3) 读生字儿歌：

捉捉，用手捉；喊喊用口喊；

跟跟，用脚跟；急急，心里急。

四、概述课文。

1. 词语和句子都会了，让我们捧起书，读读这个故事吧。（请四个孩子接读）

2. 根据课文内容填空： ①小公鸡 ②小鸭子 ③捉虫子④ 落水

（ ）和（ ）一块儿玩。

小公鸡（ ）给吃。

小 鸭子（ ）时，（ ）救了（ ）。

3. 指名回答一齐读

五、学习第二自然段

1. 出示图

多么有趣的故事呀。看，这两位好朋友在做什么？（捉虫子）

课文第几段写了这张图的内容（第二段）

谁来读。其他同学边听边想思考，读了这段你知道了什么？

2. 顺学而导：

预设一：我知道了：小公鸡吃得很开心。 你从哪句话知道的？

小公鸡找到了虫子，吃得很欢。

师：吃得很欢就是？

预设：吃得很开心、快乐、高兴。 为什么吃得欢？

因为小公鸡捉到了许多虫子 你能联系上文来理解，真会学习。

情境创设：小公鸡们，咱们来到草丛里捉了一只又一只，一连捉了好多好多虫子呀。这下可以。。。。（预设：大吃特吃、慢慢享用了、可以尽情地吃了。）□

是呀！多么欢乐呀。谁来读 评价引导读到位：

恩！看来你捉的虫子不多，所以还不够快乐。 哪只小鸡更快乐。你来 听听，他吃得多满足呀。多高兴呀。 欢乐的小鸡，站起来读一读吧。（齐读）

预设二：小鸭子捉不到虫子，急得直哭。

看着好朋友小公鸡在那一个劲地吃，吃得可香了，吃得可快乐了。可自己这只捉不到，那只也捉不到。哎呀！小鸭子，你急得（预设：直哭、急得涨红了脸、急得直跺脚、急得火冒三丈。）

指名读——看来还不够急——小鸭子呀，无论你怎么努力，还是一只也捉不到呀。该怎么读呀。请你——恩。是呀！这只小鸭很着急。哎哟，急得皱眉头喽。

小朋友们，小鸭子都这么努力了，可为什么，他就是捉不到虫子？（请大家再联系小鸡和小鸭的样子，说一说。）（课前布置了解）

听了大家这么一说，我们知道了因为小鸭子嘴巴扁，脚上有蹼。所以，捉不到虫子。



就在小鸭子着急、难过的时候。读：小公鸡看见了，捉到虫子就给小鸭子吃。

小朋友们，咱们夸夸小鸡吧。（预设：热心、爱心、乐于助人）

六、学习第三自然段。

吃了小鸡的虫子，小鸭子他做了些什么？（预设：捉鱼给小鸡吃）

是呀，多么懂得感恩的小鸭子呀。他想捉鱼感谢小鸡。请大家读读课文的第三段。用横线画出小鸭子说的话，用波浪线画出小鸡说的话。并读读这些对话。

汇报对话的内容： 个性化朗读指导：

方法：创造性地补充提示语：

小鸭子说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。” 小鸭子，你是要请客呀，请客得怎么样（热情）

预设：小鸭子（热情地）说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。” 热情的小鸭子，说这句话的时候，脸上的表情是？有什么动作呀？ 预

设：小鸭子（笑眯眯地）说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。” 小

鸭子（拍拍翅膀）说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。” 老师扮演小公鸡回答：“我也去。”

我是小公鸡，你们猜猜我此刻的心情是好奇、特别想去。 “不行，不行，你不会游泳会淹死的！”谁来读。

预设：小鸭子（直摇头）说：“不行，不行，你不会游泳会淹死的！”

预设：小鸭子（着急地）说：“不行，不行，你不会游泳会淹死的！”

预设：小鸭子（皱起眉头）说：“不行，不行，你不会游泳会淹死的！”

## 七、对比句子。

接下来，两个句子，你觉得哪句更好，为什么？ 对比：

1 小鸭子不信，跟在小鸭子后面，也下水了。

2 小鸭子不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下水了。

学生交流

情境创设：

是呀！多了，偷偷地一词。我们眼前仿佛看到了，音乐响起。小鸭子大摇大摆的走在石子路上，小公鸡（预设：却一步一步轻轻走，生怕发出声音）

小鸭子嘎嘎叫，一回头和树上的小鸟叽叽喳喳大合唱。这一回头啊。（预设：吓坏了小鸡，一溜烟躲到大树后面。心里七上八下说：“还好，还好，有大树爷爷挡着我。”）

小鸭子经过一座独木桥，木桥很旧了。小鸭子走过去，木桥咯吱咯吱响。小鸡一听（预设：心想：我得在草丛里躲一下，等小鸭子走过去了，我再走呀。”）

终于，来到了小河边。小鸭子一摇一摆下水了。不一会儿。（预设：小鸭子也悄悄地下水了。）

## 八、学习生字。（也、他、她）

让我们捧起书，分角色朗读课文（一人扮演小鸡、一人扮演小鸭，其他同学读旁白部分）

## 九. 小结：

第二课时

## 教学目标

1. 复习上节课学习的生字，词语，正确、规范地书写“他、地”2个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。了解课文内容，知道公鸡和鸭子的不同生活习性，懂得伙伴之间要团结友爱、互相帮助。

### 一、复习导入。

1. 今天我们继续学习的课文《小公鸡和小鸭子》。(板书课题)强调“子”的写法，三笔写成。

### 2. 复习字词

老师知道，同学们特别喜欢听故事，想不想一起学习这篇有趣的童话故事？别着急！先闯过字词难关，我们才能毫无障碍的享受品味故事中的乐趣。出词，加拼音（组读），去拼音（小老师读），出字（开火车读）

- 3 书写生字：“他/地”说两个字的相同之处：左右结构（左宽右窄，也）提示：他：横折钩右上斜，靠近单人旁。竖弯钩的弯长。地：土变提，横折钩插到横与提中间。

### 二、精读课文。

- 1、我们的主人公和大家见面了！快看这是谁？

(1) 你们是怎么认出小公鸡和小鸭子的？

(小公鸡的嘴巴是尖的，小鸭子的嘴巴是扁的；小公鸡的脚是分叉的可以刨土捉虫，小鸭子的脚中间有皮连着。)

(2) 你们知道小公鸡擅长做什么和小鸭子擅长做什么吗？（小公鸡：

可以捉虫吃；小鸭子：可以游泳） 同学们知道得真多，那你们想不想知道他们是如何发挥自己的特长来帮助别人的？（学生回答）好，那我们来学习今天的课文。请你再快速读课文，老师一会请小小朗读家来读课文。

## 2、抽读课文，并思考：

课文讲了一件什么事？ 抽学生自由回答，再出示课件：

本文主要讲了（小公鸡）和（小鸭子）互相帮助的事，（小公鸡）帮助（小鸭子）捉虫子，（小鸭子）帮助（小公鸡）捉鱼吃，还把落水的（小公鸡）救上岸的故事。

3、上节课，我们学习了小公鸡和小鸭子愉快地吃完了虫子，他们又继续去玩啦，这次他们来到了哪？他们来到了河边，发生了什么事？

## 三、学习第四段。

（1）跟着下水的小公鸡，到了水里后会怎样呢？请同学们一起读读第四段。 生读。生答。

（2）听到呼救声，小鸭子飞快地游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己的背上，带他上了岸。（板书：救）

小鸭子飞快地游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己背上。

师：从这个飞快地，你读出了什么？他为什么要这么快？ 指生答，指生读。师点评指导。齐读这一句。

## 四、总结课文。

师：好朋友小公鸡和小鸭子一同开心地出去玩。小公鸡看见小鸭子捉不到虫子，就捉虫给小鸭子吃；小公鸡落水喊救命，小鸭子听见了，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/045024322124011041>