

我爱学语文教学设计

我爱学语文教学设计 1

学习目标

知识与技能观察图画内容，使学生初步了解学习语文包括哪些方面的技能，并把握读书、写字的正确姿势。认识并会写这四组词。

过程与方法观察、说话、合作

情感态度价值观教育学生热爱语文，并注意讲故事时要讲清楚、讲完整；听故事时要尊重讲故事的人，注意听明白故事内容。

教学重点通过观察图画认识四组词。

教学难点把握读书、写字的'正确姿势，并注意会讲故事，会听故事。

教学准备故事《龟兔赛跑》。

教学方法讲授、朗读、图文结合、合作、探究、练习

学法指导朗读、图文结合、合作、探究、练习

前置性作业

1、你认为学习语文包括哪些技能？

2、向父母请教写字、读书的姿势。

3、听父母讲一两个故事，说说你是怎样听故事的？并把这个故事讲给父母听听。

4、说说你打算怎样学习语文。

班级学习展示过程第一次补充完善第二次补充完善

一、说话

1、说说昨天父母给你讲的故事。

注意把故事讲清楚、讲完整，用普通话。

班级学习展示过程第一次补充完善第二次补充完善

2、说说你对语文学科的一些认识。

二、观察图画

1、说说书中第一幅图中的小朋友在做什么？进行这种语文学
习活动要注意什么？

模仿书中小朋友的姿势和老师的要求，拿起书来读一读。

2、说说书中第二幅图中的小朋友在做什么？进行这种语文学
习活动要注意什么？

模仿书中小朋友的姿势和老师的要求，拿起笔来写一写。

3、说说第三幅图中有几个小朋友？他们在做什么？你还发现
他们有什么表现？

4、说说讲故事和听故事要注意什么？

三、师指导书写四个词语：

读书、写字、讲故事、听故事、要学拼音、写生字、朗读背诵
课文、写日记、讲故事等。

她在读书。读书时要坐端正，两手把书捧在胸前，眼睛离书本三十厘米左右，书本与桌面成45度角。

他在写字。写字时也要坐端正，左臂平放在胸前起支撑作用，右手写字。

图中有四个小朋友，其中一个小朋友在讲故事，他讲得绘声绘色，另外三个小朋友在听故事，他们听得很仔细，而且小男孩讲的故事深深感染了他们。

讲故事时要讲清故事内容（时间、地点、人物、事情的经过），听故事时要仔细，要尊重讲故事的人，要把故事听明白，听完整。

拓展延伸总结巩固请同学们听老师讲的故事：《龟兔赛跑》，并说说故事告诉我们什么道理？

作业

1. 抄写书中四个词语。

2. 回家后把老师讲的《龟兔赛跑》的故事讲给父母听。我爱

学语文教学设计 2

学习目标

知识与技能

观察图画内容，使学生初步了解学习语文包括哪些方面的技能，并把握读书、写字的正确姿势。认识并会写这四组词。

过程与方法

观察、说话、合作

情感态度价值观

教育学生热爱语文，并注意讲故事时要讲清楚、讲完整；听故事时要尊重讲故事的人，注意听明白故事内容。

教学重点

通过观察图画认识四组词。

教学难点

把握读书、写字的正确姿势，并注意会讲故事，会听故事。

教学准备

故事《龟兔赛跑》。

教学方法

讲授、朗读、图文结合、合作、探究、练习

学法指导朗读、图文结合、合作、探究、练习

前置性作业

1、你认为学习语文包括哪些技能？

2、向父母请教写字、读书的姿势。

3、听父母讲一两个故事，说说你是怎样听故事的？并把这个故事讲给父母听听。

4、说说你打算怎样学习语文。

一、说话

1、说说昨天父母给你讲的故事。

注意把故事讲清楚、讲完整，用普通话。

班级学习展示过程第一次补充完善第二次补充完善

2、说说你对语文学科的一些认识。

二、观察图画

1、说说书中第一幅图中的小朋友在做什么？进行这种语文学习活动要注意什么？

模仿书中小朋友的`姿势和老师的要求，拿起书来读一读。

2、说说书中第二幅图中的小朋友在做什么？进行这种语文学习活动要注意什么？

模仿书中小朋友的姿势和老师的要求，拿起笔来写一写。

3、说说第三幅图中有几个小朋友？他们在做什么？你还发现他们有什么表现？

4、说说讲故事和听故事要注意什么？我爱学语文教学设计 3

一、对象：

三年级学生

二、时间：

10月13日至11月7日

三、活动背景：

三年级，是钢笔字写字教学的起步阶段，学生初次接触、使

用钢笔都觉得很新奇，但接踵而来的是：三天两头就有学生报告钢笔坏了、少了，作业本上的三花脸也比比皆是。究其根源，问题就出在钢笔的使用方法不当上。

针对这一问题，根据三年级学生的特点，我们创设问题情境，引导学生留心观察，认真分析，把多种课程内容结合在一起，培养学生的实践能力、发现、分析、解决问题的'能力。

四、活动目的：

- 1、培养学生的观察、想象和实践能力。
- 2、通过本次活动学会正确保管和使用钢笔，延长其使用寿命。
- 3、能掌握正确的写字姿势，利用钢笔写出整洁、美观的作业。
- 4、设计出更加实用、美观的钢笔。

五、成果形式：

- 1、学生的习作、作业、图画、摄影等。
- 2、学生能掌握正确的握笔运笔的方法和写字姿势（图片、摄影、文字）。
- 3、学生的经历、体验、体会等。
- 4、倡议书。
- 5、举行“我爱钢笔”主题活动，综合展示活动成果。

六、活动过程：

（一）、教师创设问题情境，引导学生确立活动主题，分析现

状，提出问题。有的人钢笔没用多长时间就坏了、少了，有的同学作业本上有很多墨点，很不美观，为什么会这样？该怎么办呢？

(二)、学生组建活动小组，选出小组长。活动内容分选项目与自选项目，各小组根据成员特点，制定小组活动。教师做好指导、协调工作、审视的可行性。

自选：

A组：调查同学们在使用钢笔与保管钢笔上存在那些问题，想一想该如何改进，写出收获、体会。

B组：收集资料并讨论；如何正确使用和保管钢笔？请讲解并演示。

C组：按从外到里以及如何使用的顺序，观察自己的钢笔，写一习作。

D组：针对现有不足，设计出更加美观、实用的钢笔，争取申请专利，并可与生产厂家取得联系。

必选：

1、每人书写一份整洁、美观的作业参加展览。

2、交流拟定倡议书。

(三)、活动成果展示我爱学语文教学设计 4

教学目标：

1、通过看图和教师的讲解，区分语言和语文，做学习语文的

小主人。

2、帮助学生养成学习语文的好习惯，并尝试去做到：读、写、说。

3、通本课学习，激发学生对语文的兴趣，了解学语文的用处，培养学生对祖国语言文字的热爱之情。

教学重点：

1、通过看图和教师的讲解，区分语言和语文，做学习语文的小主人。

2、帮助学生养成学习语文的好习惯，并尝试去做到：读、写、说。

教学难点：

1、通本课学习，激发学生对语文的兴趣，了解学语文的用处，培养学生对祖国语言文字的热爱之情。

教学课时：一课时。

教学过程：

一、导言：小朋友们，从进入小学就开始接触到很多有趣的课程，其中就包括语文课，它不仅有意思，而且作用非常大。谁能说一说学好语文有什么好处吗？（用日常生活中学生所向往的事物来激励他们，如可自己阅读有趣的故事书，看报纸，写文章等）

二、引导理解：

（一）看一看

1、第一幅图：讲了什么？

一个小女孩坐姿端正地在读书（讲解读书时要坐姿端正，让同学练习正确的坐姿。）

2、第二幅图：是男孩还是女孩？他在干嘛？

一个小男孩握笔写字（讲解正确的握笔方法，并练习；写字时正确的坐姿，同时练习，让同学把两个姿势结合起来练习，练习完，要求学生运用刚刚学习的方法，写一写自己会写的字。）

3、第三幅图：有几个人？他们在做什么？

从图上一个小女孩嘴是闭着，另外三个孩子嘴巴都张着，说话，（说什么呢？）每个孩子头上都有一个小小的卡通图片，看出他们在讲故事，并且是每个人扮演一个角色在说。

他们分别饰演什么角色？

第一个女孩演猪八戒，第二个男孩演孙悟空，第三个男孩演唐僧，第四个女孩演沙僧。

4、播放一段《西游记》动画片视频。

5、小朋友们，你们在幼儿园听过什么故事？说能说一说？哪位小朋友也听过这个故事？你们分别扮演不同的角色，演一演？

同学们演。

三、总结

小朋友们，我们的语文课有意思吗？（孩子们答有）我们不仅能学习到许多我们不知道的知识，而且还教我们写字，与此同时，我们还能讲故事，演故事，你们喜欢语文课吗？（喜欢）那就快快乐乐地学习语文吧！

四、作业

1、回家跟你的爸爸妈妈或者爷爷奶奶演一个小故事。

2、预习新课《天地人》，看一看他们怎么读。我爱学语文教学设计 5

教学目标：

1、掌握本文的生字新词。

2、了解杨梅的可爱特点，学习作者把事物观察仔细、把事物写细致的方法，体会课文表达的思想感情。

3、有感情地朗读课文。

教学重点、难点：

指导学生体会作者观察、描写杨梅树、果的特点的方法。

教学时数预计：

二教时

第一教时

学习内容：

初读课文，了解课文内容。

教学程序：

一、板书课题

1、读题，想：你是怎么理解题目中爱字的意思的？（引导学生用爱字组出适合题目的词语）

2、议论：从题目中你知道了什么？

3、学生汇报后，教师作小结。

二、引入新课，初读课文

1、听录音朗读（或教师范读）课文，学生边听边思考下列问题：

（1）课文哪些内容给你留下比较深刻的印象？（说说写的是什么？）

（2）点画课文的生字词语。

（3）遇到不懂问题在书中打上？，或学习课文还想知道什么或解决什么问题。

2、学生在小组中交流学习体会。

3、指名汇报学习情况，教师小结后指导学习课文生字。

三、齐读课文，巩固认知，指导学生解决下面问题：

1、哪一节写的是杨梅树？哪几节写的是杨梅果？

2、课文重点写的是什么？（指导学生认识课文详写的是什

么？)

△让学生在小组中交流学习心得后作汇报。

四、总结本节课的学习内容和情况后，进行语言文字巩固训练。

- 1、你对课文内容了解了什么？
- 2、组词练习、读读写写重点词语。
- 3、朗读自己喜欢的句子。

第二教时

学习内容：指导学生理解课文内容，体会课文表达的思想感情。

教学程序：

一、简述上节的学习内容，点明本节的学习要求。

二、学习第一节

- 1、指导学生有感情地朗读。
- 2、讨论：这节告诉了我们什么？（或你知道了什么？）
- 3、学生回答后，教师作小结，投影开头的方法和作用。

三、学习第二节

- 1、投影本节内容，指导学生朗读后思考问题：你读懂了（或知道）什么？哪些地方不明白的？
- 2、学生在小组中交流读书体会。

3、指名汇报读书心得后，教师板书：树枝绿叶长。让学生思考：感受的杨梅树怎样？（引导学生说出可爱）。

4、小结和归纳后，投影课文句子和词语，加强语言文字的训练。

四、学习三六节

1、投影杨梅果图片和课文，让学生自由朗读3-6节的课文内容。

2、边读边思考：你从课文中认识的杨梅果是怎么样的？

3、学生小组讨论后指名回答，教师引导学生从杨梅果的'形状、味道、颜色等方面作汇报。

4、教师小结学生的发言后作板书：形状、味道、颜色，指导学生理解作者的观察方法：抓住果的形状、味感、颜色等特点进行细致的观察（要求学生动笔在课文中点画在关的句子、词语）。

5、加深对杨梅颜色变化的了解，投影颜色变化过程。

6、巩固对课文内容的理解，指导学生有感情地朗读课文，体会作者的观察和描述的方法。

7、学与用。让学生观察和介绍他们熟悉的一种水果，进行说话训练。

8、总结这部分的学习情况。让学生谈谈学到了什么？还有什么地方不明白？

五、总结全文的学习要点，引导学生体会作者写的是杨梅，表达的是热爱故乡的思想感情。我爱学语文教学设计 6

一、教学目标

知识与能力

了解语文学习的基本内容和意义，依据画面提示结合观察，使学生掌握正确的读书、写字姿势，鼓励学生喜欢读书。

过程与方法

1、初步养成良好的读写习惯，懂得遵守课堂纪律，做到先举手、后发言，初步养成发言声音响亮的习惯。

2、设立学习小组，自主合作，学习正确的读写姿势，培养合作探究的精神和良好的学习习惯。

情感态度与价值观

观察与演练结合，培养学生愿意与老师和同学友好交谈的态度，懂得热爱祖国，热爱学习，团结友爱，养成良好的读写习惯。

2、教学重点

掌握正确的读书、写字姿势及执笔方法，养成良好的读写习惯。

3、教学难点

练习中能注意

正确的执笔、读书姿势和写字姿势。

二、教学过程：

（一）课前一分钟训练：手指游戏

一座小山平地起，小拱起是小桥，小桥合拢是佛手，佛手打开是蜜桃，蜜桃打开是小花，小花打开是孔雀，孔雀打开是小手。小手小手拍一拍，拍拍小手拍拍肩，拍拍小手叉叉腰，拍拍小手拍拍腿，拍拍小手不见了。——让所有的小朋友把小手藏到背后，调整课堂纪律。

（二）教师语言生动，激情导入新课

同学们，当你聆听一个动人的故事的时候，当你欣赏一幅优美的画卷，想要用华美的语言夸赞它的时候，你们知道吗，这就是语文。今天，张老师将与大家一起上一节充实而快乐的语文课，大家开心吗？（开心）那么谁知道在语文课上将会学习哪些内容呢？（找学生回答：拼音、认字、识字、学习课文、听讲故事等）出示图片语文书的目录，刚才这些同学们回答的都很好，我们将在今后的语文课中学习识字、汉语拼音、课文等内容，我们认识了字，学会了拼音，那我们就能读很多很多的书，从而成为一个博学的人。同学们，这样的语文课你们喜不喜欢呢？（生：喜欢）好，今天这节课我们就来学习《我爱学语文》（板书：我爱学语文——学生跟老师读两遍）

（三）新授：

1、出示小故事，激发学生的学习兴趣

师：同学们，今天老师在上班的路上遇到了一只小花猫，它在路边哭得特别伤心，大家想知道它为什么这样伤心吗？（想）

师：那就请它给大家讲一讲吧，大家好，我是小花猫贝贝，从前的我和你们一样，有着一双大而且明亮的眼睛。可是，因为我不注意读书和写字的正确姿势，有时躺着看书，有时走路看书，还趴在桌子上写字，时间长了，我成了近视眼，背也驼了，每天带着眼镜，特别不方便，别的小猫能跑能跳，天天都能找到好吃的，可是我看不清，每天都吃不饱，我真后悔呀！小朋友们可不要像我一样，一定要从小注意读书和写字的姿势啊！

2、结合图片，观察图，讲述内容

师：同学们，听了小花猫的故事，你们是怎么想的呢？（找生发表想法：）同学们想要学习正确的读书、写字姿势是吗？（是）

谈话，请同学们看一下这幅图，观察图中有什么人，他在哪里，在干什么？（学生认真观察图画，同桌交流）

3、学生交流汇报，教师重述画面内容

这位同学端正的坐在椅子上读书，这说明了他很爱读书——
板书：我爱读书——学生跟读两遍，现在我们大家学一学这位同学的读书姿势，好不好？（学生自主学习，教师请一名同学将读书姿势向全班同学展示——评价读书姿势）教师说明正确读书姿

势要求：身体坐直，头放正，肩放平，课本倾斜拿手中，眼离书本要一尺。（让幼儿一边跟读一边做，两遍）

实际演练：大家知道了正确的读书姿势，那就请同学们用正确的姿势打开书本，朗读一下《上学歌》（教师巡视，纠正错误的）

教师小结：刚才同学们的读书姿势真标准，以后读书一定要记住。我爱学语文教学设计 7

教学内容分析：

“我爱学语文”这个专题所配的三幅插图呈现了学生学习语文活动的三个情境。

第一幅图是“读书”。图画展示了一位女同学正在专心致志地读书。

第二幅图是“写字”。图上是一位男同学在认真地写字。

第三幅图是“讲故事，听故事”。

前两幅图都在向学生展示正确的读书、写字姿势，养成良好的读书与写字姿势对于小学生以后的学习成长来说至关重要。学生可以通过看图模仿动作，并在日常的学习中加以掌握，以养成良好的读书、写字习惯。这两幅图都是半身图，读书、写字时的下半身动作——两脚放平于地面，学生无法看到，教师可以通过亲身示范，让学生领悟。第三幅图上画着四位同学，他们在表演《西游记》的故事。讲故事、听故事是语文学习活动之一，也是

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/038073026104006022>