

为接下来的教学做个教学计划吧。以使教学工作顺利有序的进行，提高自己的教学质量，下面是小编给大家带来的关于高三语文教学计划范文，欢迎大家前来参阅！

高三语文教学计划范文 1

一、指导思想

以高考改革趋势为指向，顺应高考要求，依据教学大纲和考试说明，切实组织好高三语文教学和复习安排，力争高考语文取得优异成绩。以夯实基础、发展学生学科能力和创新能力为目标，加强集体备课，更新教学观念，努力提高 45 分钟课堂教学效率。面向全体学生，针对学生实际实施分类指导，优化训练，运用多种手段调动学生的积极性，提高学生的复习效率和应考能力。力争获得优秀备课组殊荣。

二、基本情况

本届文理科学生语文基础还较薄弱，平时学习不够实在，不到位，部分学生的基础不扎实，知识迁移能力不足。另外，许多学生对高考考什么、怎么考，仅有一点模糊印象。同时，学生素质的参差不齐也为今年的高三语文复习工作增添了一定的难度。

三、工作目标

1、强化本年级学生语文学习意识，优化语文学习习惯，全面提高学生语文学习成绩。

2、突出语文学科的工具性、人文性、基础性，强化开放的语文学习观念，以语文成绩的大幅提高来促进学生综合素质的整体推进；

3、强化新课改意识，提高语文课堂教学的艺术性和实效性。

四、教学要求

1、强调精讲，变抢时间为比效率。

不断加强学习，提高自身素质，具备运用自如驾驭课堂的能力；认真研读《课标》，比较新、旧《考试说明》的异同点，挖掘隐含信息；深入研究近几年的高考试题，寻找命题规律与考试热点。做到整个复

;同时应深入了解和掌握学生的实际,结合学生的实际来确定教学要求,也只有这样才能有的放矢,发挥课堂教学的最大功能。

2、强调精选,变多练为巧练。

学生练习是高考复习的重要环节,我们要求学生要走出“题海”,教师则要跳入“题海”,在海中吸取精华,精雕细刻。也就是说,教师应认真筛选习题,在“巧”字上下功夫,做到多中求少,少中求优,避免面面俱到,机械重复,盲目拔高。加强针对性、典型性和新颖性。

3、强调学法,变学会为会学。

通过课堂教学的不断引导,定期开设学法讲座,举办学生学法经验交流,从而使学生逐步掌握学习方法,学会自己总结、归纳,梳理知识网络。同时,不断开拓学生思路,挖掘潜能,努力提高学生的阅读能力、迁移能力、逻辑思维能力等等。

4、作文训练力争到位。

在突出重点的前提下多种形式和内容要顾及到。注意以下几点:

①注意训练审题能力。即使是如近年的开放式作文,审题不当也很难写出内容深透的好文章;

②关注生活,关注优秀文化传统,关心社会,丰富学生的思想,提高其认识能力;

③重视思维的广阔性、灵活性和创造性,在写好规矩文的基础上,鼓励创新,加强创新思维训练;

④加强思想修养,进行思想感情训练;

⑤注重表达,强化情文并茂的针对性训练。

5、向集体备课要质量

高三复习具有知识容量大,信息密度高,思想方法多等特点。教师集体备课是当前基础教育中提高教师群体素质、提高课堂教学效率的有效途径,集体备课的意义是博取众长,拓展思路,发挥集体智慧,以期在思维的碰撞中产生更多的火花。因此,有效的集体备课不仅需要教师要有扎实的业务水平,更需要教师有无私的精神、合作的态度、全局的观念,否则最好的形式也只能流于形式。具体设想有下列两方

(1)教师方面:

①全体备课组成员要狠抓理论学习,更新教学观念,提高自身的理论修养。

②钻研教学大纲和考试说明,认真研究近几年各地高考语文试卷,要求每一位教师都要认真分析,思考高考的方向,从而有的放矢进行教学。

③加强集体备课,充分发挥集体的智慧。每周五进行集体备课,探讨近阶段高三语文教学的教法学法,研究高考动态,要求每位组员都要发言,提出建设性的建议,备课组长作好集体备课记录。

④分工合作,适当减轻工作压力。各个考点负责主备任务的教师务必要提前一周完成自己分到的任务。其他组员一定要帮助主备人查找、搜集资料,认真做好习题的检筛工作,不得马虎应付。

⑤教师要精选一些时文、美文,印发给学生阅读,让他们积累如下内容:优美的词语、富含哲理的句子及名言、运用比喻、拟人、对偶等修辞手法的佳句。这样,既可以增加作文的文采,又有利于解答仿句题。

(2)学生方面:

①狠抓学生的学习常规,要求书写认真清楚,作业符合规范,进一步培养学生良好的书写习惯。

②注重基础知识的积累,教师要经常督促、检查。可以利用早读课时间对学生积累的词语进行检测,以了解学生对词语的掌握程度。因为拼音和错别字两块我们不准备进行专门复习,只是以练习的形式进行检查而已。

③注重狠抓学生的解题过程,让学生理清解题思路,教给学生解题技巧,引导他们总结解题方法。

④针对学生解答文字题难度大的特点,本学期将要特别注重学生的纸笔训练,进行实物投影,教师重点讲解答题的规范,以引起学生的高度重视。

⑤作文教学要侧重基础等级和发展等级的训练及素材的积累。利

态，积累有关材料，以备写作之用。

五、具体办法

1、备课

(1)深入备课，充分发挥本备课组每位语文教师各自的优势，深入研究高考，精心进行备课，保证备课质量。

(2)根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。

(3)认真设计语文专题训练导学案，针对学生弱点突出强化习题。

2、授课

(1)原则：落实基础，注重能力，强化语文意识，挖掘语文心智，培养学生学用语文的良好习惯。面向全体学生，实行分层提问做题，努力促优补差。

(2)结合不同阶段设计好复习课、训练课、补弱课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。加强阅读指导，要求学生做好摘抄。印发美文佳作，扩展阅读视野，提升阅读品位。

3、辅导

(1)鼓励学生质疑问难。

(2)专题辅导讲究梯度和系列性。

4、作业与考试

坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作，力求让学生“考一次，长一智”。

2

一、学生情景分析：

本学年学生的学习情景有以下问题：文班的成绩不错，理班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。思想意识方面，文班大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的进取进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，但也有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加

生学习进取性不是很高，仅有部分学生能够认真学习语文，并能完成教师留的作业。但从考试情景总体来说学生存在以下问题：

- (1)没有构建完整的知识体系；
- (2)基础知识掌握不够；
- (3)见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；
- (4)语文答题的规范意识欠缺。

二、主要教学资料计划安排

第一轮复习从八月底到三月中旬，依据学校已经下发的《20__高考核按钮语文复习用书》，按照考点针对性地复习，主要目的是基础本事过关；第二轮复习从三月下旬到五月初，主要目的是综合本事突破；第三轮复习从五月初到高考，主要目的是提高应用本事。第一轮复习即全面阅读教材，查漏补缺，彻底扫除知识结构中理解上的障碍。在这一基础上，对语文知识进行梳理和归纳，建立完整的知识体系。同时配以单元训练，提高应用本事。

本期的重点在第二轮和第三轮复习。

第二轮复习，首先带领学生深入研读 20__年安徽省高考语文学科考试大纲及其说明，进行综合本事的复习训练，主要目的是综合本事突破。《考试大纲》是高考命题的依据，也是复习备考的依据。解读考试大纲时，除要关注考试范围、新增资料外，更应当关注题型示例及样卷。它们不但让我们对高考试卷的长度、题型的大致比例有所了解，更能告诉我们本年高考题目的命题走向。

其次明确重点、难点。深刻理解每一个知识结构及其知识点中的重点，突破难点，把握知识结构内部之间的联系。同时进行解题训练，提高应战本事。近两年来，语言知识和文学常识题比例减小，测试的重点在阅读本事、语言表达和作文这三个方面。从考生个人语文知识掌握和语言本事的实际状况上看，除作文外，失分较多的是现代文阅读和语言表达。这一轮复习中，强化对这几部分资料的复习。

第三轮复习，经过第一、二轮复习以后，就进入了冲刺复习阶段，在这一阶段，经过前一段学习有了必须基础，在这个基础上，采取这

1、作文训练贯穿复习的全过程，具体做法是，每周分点按序指导和训练，资料是审题立意、充实材料、构思技巧、多样形式、语言文采和锤炼范文。

2、名篇名句的记诵贯穿复习的全过程，具体做法是，每周早自习时间测试教材一册书的资料。具体范围是考纲规定的诗文。

三、具体教学措施

基于学情分析和教学计划的安排，我准备深入备课，根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。作业批改方面，坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，经过练习加强落实，提高书面表达本事，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题，审题，阅卷，分析讲评，考后总结与思想疏导工作。力求让学生考一次，长一智。

期间我还计划充分利用晚自习时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文基础知识，做好高一高二文言文的第一轮复习，利用自习课的时间发挥学生主动性，分小组找题做题，共同练习基础知识题，力求在本学期末完成语文基础知识的复习，帮忙学生夯实语文基础，提高语文本事。

另外计划采用一优生带一后进生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，后进生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优学生档案，将每次考试成绩列表，分析每次考试得失，以求出现语文拔尖生。高考虽然迫在眉睫，但复习仍需贴近考纲、教材和学生的实际。只要扎实灵活，科学得法，冲刺就能事半功倍，取得梦想的效果。

3

新的学期，新的开始，新的奋斗，新的期望。为了科学有效地搞好语文复习工作，特制定如下教学工作计划。本年度，我带高三一、二两个班的语文课。三一班共 61 个学生，其中有 9 个插班的往届生。他们基础能够，但欠缺语文素养和创新意识。要在短期内提高他们的本事和水平，还需要刻苦的训练和严谨的授课。二班共 67 个学生，学

14 年的高考，为了不辜

负领导和学生的期望，特精心拟定如下计划：

一、学情分析

本届学生总体基础差、底子薄，主要表此刻：

- 1、对课内必修课文资料生疏；
- 2、书面表达本事较差，主观题作答及作文中多错别字和病句；
- 3、书写不公整、不规范；
- 4、学习习惯差，学习进取性、主动性不高；

所以，复习过程中，应立足学生实际，抓基础，抓落实，进而提高复习的有效性。

二、教学目的和要求

本学期当系统复习语文知识和语言表达的有关知识及文学常识和名句名篇背诵。这其中包括识记现代汉语普通话字音，识记现代汉语字形，正确使用标点符号，正确使用词语，辨析并修改病句，扩展语句、压缩语段，选用、仿用、变换语句，语言表达简明、连贯、得体，正确运用常见的修辞手法，文学常识和名句名篇。还要复习古诗词鉴赏的有关资料。全面复习语言知识，提高语言表达本事，提高学生的古诗文鉴赏本事，为应考打下坚实基础。

三、教学措施和方法

1、向 45 分钟要质量。

1)使用分组教学法，提高学生学习语文的进取性。

2)备课要很多参考多种资料，力求知识的新、全、准。

3)上课要注意方法的灵活多样，多激发学生的求知欲，多启发学生主动去寻求答案，掌握原理。坚决反对满堂灌，填鸭式。

4)多开展学习竞赛活动，奖勤罚懒，在比赛中提出问题，引起学生注意。

2、多布置作业，及时收交，及时批阅。多鼓励学生，保护他们的学习热情。

3、作文要提倡学生多做教师粗改，多肯定学生的长处。

4、注意适时开展一些丰富多彩的第二课堂活动，培养学生兴趣，

5、还要适当布置口头作业，及时抽查。

6、讲评高考模拟试卷，必须要注意讲清思路，教给学生方法。异常是教给他们解读现代文的方法。

四、重点难点突破

1、选好配套资料，以考点为专题组织教学资料。

2、以明确集中的复习目标来安排教学，以解题思路和方法指导为重点来设计教学过程。

3、要根据复习课的不一样类型设计不一样的课堂教学结构，上好每一节课。

①知识复习课。

各种命题角度典型实例导入→归纳知识要点、弄清高考命题角度→典型例题训练→评讲点拨解题思路、归纳做题方法→迁移训练(包括高考试题未出现的命题角度试题)。

②阅读鉴赏复习课。课前布置预习(要求学生阅读并完成文后试题)→上课第一环节指导整体把握文章(全文和各个局部写了什么，文章思路 and 结构，文章重点和特点)→上课第二环节进入答题，进行答题程序与方法指导(要求学生通读题目，把握每个命题指向;审清每个试题的题意，明确解答要求;锁定每个题目的研读区间，探究答案;分析解答要点，规范表述)→课末小结环节，归纳文章阅读程序和解答试题基本步骤→布置课外训练作业。

③综合试卷评讲课。

评讲试题要走出“对答案”和“就题论题”的教学模式。评讲时，一要注意突出重点。错误面大的题目、分值大而得分率不高的题目、新题型的题目、思维难度较高的题目应当成为评讲的重点。二要注意将错误原因的分析 and 运用基础知识解答结合起来，使训练起到强化和运用知识的作用。

④作文指导课

作文指导与训练，既要分散又要相对集中，既要系统化又要系列化。即作文指导与训练分成几个相对独立的板块(即系列化)，穿插于各

体指导(即系统化)。

4、给学生训练的题目，教师必须先做一遍，不选错题、无答案题，对偏题、过难题做适当处理。

5、认真进行质量分析，采取对缺差情景采取补救措施

每次模拟考试之后要认真采集数据，对学生个体和班级团体情景进行质量分析，全面清楚地了解每个小题的答题情景和每个学生的薄弱环节，从而对一个阶段的复习作出小结，发现问题，及时采取补救措施。

4

一、学生分析

本学期所教的高三(4)，高三(5)两个班的学生语文素质有所提高，但差生面仍较大，相当多的学生语文学习的主动性不够、积极性不高。相当多学生基础知识漏洞较多，阅读、作文能力和鉴赏能力尚待提高，作文思路偏窄、语言平淡。

二、准确定位

针对学生基础薄弱情况，不强求每位学生能在短期内都有上佳表现，只要能够拉近和别的学生差距就是进步。根据考纲的要求和各个班学生的实际，实施教学。不强求整齐划一。

三、有教无类但又要分层指导

对于基础较差的学生，改作业时适当地面批面改。做到针对个性特点，有针对性的辅导。另外，对于基础较好的学生，适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生，还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实，复习态度也主动积极，希望这部分学生，能在这一阶段的复习中形成良好的答题习惯。对基础不扎实的学生，我们更要在这一轮复习中加强训练，让其养成良好的审题、答题习惯。具体安排如下：

首先，整体常抓不懈。虽然部分学生基础较好，但教师对此部分学生基础能力提高同样需在复习中重视。这一轮的复习，这部分学生较其他学生主动，一般规定时间让其自主复习，按时检查小测，再校

开篇的训练。

其次，临界生重点辅导。对于一些学生的语文基础不错，且还有提高空间的，应在平时对其进行一些针对其各自弱项的个别辅导，提醒他们这一轮的复习里，加强弱项的复习。

再者，帮助差生进步。平时考试有部分学生总是垫后，除了基础差外，其学习态度也有待端正。故对这些学生要进行单独谈话，让其从心底重视本学科的学习，并针对其实际，帮助学生做科学的复习安排，及时了解其复习情况，做相关指导。

对于基础较为薄弱学生，针对此类学生的特点，我们决定重抓其基础，提高其保分意识。

首先，提高士气。学生难免具畏难心理，应极力避免他们破罐破摔。故在每次考试之后和平时聊天时，我们就根据高考专科录取分数线，让他们明白一张卷中的可保之分，且也是可拿之分，以便让他们定下明确又实际的目标。

其次，重抓基础分。就学生实际来看，语文卷中如做高层次要求的“诗歌鉴赏”、“文言翻译”及“现代文阅读”等题型，拿分不多，且大幅度提高的可能并不大，此类题他们拿下一半的分已是可。但全卷中有十三分(字音、字形及默写)却是学生靠勤奋记忆就能拿下的，而这对学生的总分至关重要，故在平常复习中反复强调，并加强训练。

具体做法：单独找学生两两谈话，告之背默方法，安排其互背任务，按时抽查；临近考前，全班整体检查默背；高考题训练加强。

再者，作文是这部分学生的弱项，但有较大的提高空间，故在这一轮的复习里极力加强。具体做法：先抓稳学生的作文结构训练，这是基础。重抓作文审题，这是得分的根本。每周会安排两节课，布置一到两次的作文审题、构思和中心语段的写作训练，并进行相关讲评。

集体备课，科学备考。每一阶段，备课组都会进行集体备课，确定复习思路，合作找寻复习资料，每位教师在整体教学安排上脚踏实地按备课组计划进行，作好每个专题的训练。

20__届高考备战也进入了最关键的阶段，学生也开始进入最后的冲刺阶段，虽然学生整体成绩一般，但我们相信通过师生共同努力，争取高考时取得比较优异的成绩，应该说不会成为问题。为此特制定本学期的教学工作计划。

一、指导思想

1、认真学习《考试说明》，注意研究全国语文高考卷相关的考试热点，以求我们的复习思路与课程改革的高考命题新思路相符合。以专题复习为主，突出重点难点，完成高考语文第二、三轮的复习工作。

2、本学期语文复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移，强调语言表达的规范与准确。

3、要特别注重对学生复习方式方法的指导，把不同层次的学生在复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

二、教学措施

1、指导学生掌握科学高效的语文学习的方法，指导学生学习、熟悉《20__年新课标全国卷考试说明》的内容和要求，确保语文复习科学高效。

2、分题型训练和综合训练交叉进行，一方面确保分题型训练扎实、彻底、高效，一方面让综合训练贯穿始终，让高考可能考查的题型不断得到训练，不断强化学生综合做题能力。

3、侧重指导学生了解掌握古诗文和现代文各种体裁的文体知识，认识诗文规律，针对新高考的两个阅读延伸题，训练科学的解读诗文和解答试题的方法，训练准确规范的答题能力。

4、语文基础知识的理解记忆要全面扎实，方法指导要及时到位，抓好落实。

5、课外阅读背诵要常抓不懈，因为阅读过程是一个丰富自己思想和感悟的过程，考生要读字词、读课文、读作文、读课外书。阅读的过程是语感能力和感悟能力增强的过程，借助大量的阅读才有可能获得真正的语文能力。有真正的语文能力作为支撑，考卷才有可能答得

6、按计划进行写作训练。

三、复习进度

9 月份(第一周至第四周):

- 1、“诗歌、现代文阅读表达技巧”赏析题型训练;
- 2、“诗歌、现代文阅读描写手法赏析”题型训练;
- 3、诗歌、现代文阅读语言赏析;
- 4、综合训练;
- 5、写作训练;
- 6、新增阅读延伸题训练;
- 7、课文背诵默写。

10 月份(第五周至第八周):

- 1、边塞诗鉴赏训练;
- 2、咏史怀古诗鉴赏训练;
- 3、咏物诗鉴赏训练;
- 4、借景抒情诗鉴赏训练;
- 5、写作训练;
- 6、新增阅读延伸题训练;
- 7、课文背诵默写。
- 8、精选模拟试题检测训练

11 月份(第十至第十二周):

- 1、精选模拟试题检测训练;
- 2、查缺补漏,反复巩固;
- 3、考场作文训练指导;
- 4、定时应试训练及考试心理辅导。

四、教学要求

- 1、牢固树立时间观念,向 45 分钟要质量,牢固树立效率意识。
- 2、把好三个关键环节:一是精心选编练习二是认真落实练习。三是重视讲评练习。

计划一经制定,本学期工作将以此为指导。但在实施的过程中要

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/028061106110006062>