

一、单项选择题：（从下列各题备选答案中选出最适合的一个答案。共 120 题，每题 1 分）

1. 联合国教科文组织认为未来世界最成功的劳动者是 B

A 综合型人才 B 全面发展的人 C 高素质的人 D 德智体兼备的人

2. 国外对儿童社会性发展的研究最早在 D

A 19 世纪 20 年代 B 20 世纪 20 年代 C 19 世纪 30 年代 D 20 世纪 30 年代

3. 幼儿社会性是在\_\_\_\_的基础上，在与社会生活环境互相作用的过程中，逐渐形成的。 A

A 生物特性 B 气质特性 C 人与人交往 D 心理特性

4. 下列哪一项不属于幼儿社会性发展的特点

A 整体——系统性 B 社会制约性 C 统一性 D 能动性 C

5. 幼儿社会性发展的心理结构作为母系统，涉及\_\_\_\_个子系统。 B

A 7 B 6 C 5 D 4

6. 一个人最初的社会性发展就是 A

A 亲子之情 B 安全感 C 培养幼儿良好的习惯 D 积极情感

7. 人和动物在心理上的最后分界线是 D

A 调节自己和外界的关系 B 自我控制的产生 C 结识和了解世界 D 自我意识的产生和发展

8. 自我意识不涉及下列哪一项 C

A 自我体验 B 自我评价 C 自我结识 D 自我控制

9. 研究人员运用照镜子方法研究幼儿的自我意识，这种方法起源于达尔文和\_\_C\_\_

A 阿姆斯特丹 B 丽西娜 C 普莱尔 D 米德

10. 根据刘金花的研究结果，儿童自我意识产生在\_\_B\_\_个月之后。

A 20 B 21 C 22 D 23

11. 幼儿已具有一定的道德性评价能力，\_\_\_\_岁组儿童开始可以初步运用一定的道德行为规则来评价自己和别人行为的好坏。 B

A 3 B 4 C 5 D 9

12. 下列哪一项对幼儿的能力自评和品德自评影响不大 C

A 教师评价 B 同伴评价 C 主观选择 D 客观标准

13. 下列哪一项不属于幼儿自我评价的培养 A

A 自主活动 B 楷模示范 C 讲明行为规则 D 评价外部行为

14. 幼儿自我评价明显的表现为对自己 D

A个别方面的评价 B 多方面的评价 C 内心品质的评价 D 外部行为的评价

15. 幼儿自信心的结构重要涉及自我评价, 自我表现, 独立性和\_\_B\_\_

A积极性 B 积极性 C 主观体验 D 恰当性

16. 幼儿自信心在\_\_A\_\_年龄组发展最快

A3至4岁 B4 至5岁 C5 至6岁 D6 至7岁

17. 3岁多的儿童多以成人的评价为自我评价, 称之为 C

A外部行为的评价 B 个别方面的评价 C 依从性评价 D 多方面评价

18. 下列哪一项不属于幼儿自信心的影响因素 D

A体验的作用 B 家庭因素 C 幼儿园教育 D 自我结识

19. 下列哪一项不属于幼儿自信心的培养 C

A建立良好的亲子关系 B 给予幼儿积极的评价

C增强幼儿的自尊心 D 促进幼儿获得成功的体验

20. \_\_C\_\_是个人对自身的心理和行为的积极掌握, 是个体自觉地选择目的, 在没有外界监督的情况下, 克制冲动, 从而保证目的实现的一种综合能力。

A自尊心 B 自信心 C 自我控制 D 延迟满足

21. 下列哪一项不属于幼儿自我控制的发生和发展 A

A对身体的控制 B 对动作和运动的控制

C对认知活动的控制 D 对情绪情感的控制

22. 下列哪一项不属于幼儿自我控制能力结构 C

A自觉性 B 自制力 C 言语指导 D 自我延迟满足

23. 幼儿自我控制发展的关键年龄在 A

A3-4岁 B4-5 岁 C5-6 岁 D6-7 岁

24. 下列哪一项不属于幼儿自我控制发展的影响因素 B

A生理因素 B 规则意识 C 父母控制模式 D 言语指导

25. 下列哪一项不属于培养幼儿自我控制能力发展的基本要素 D

A外部活动情境 B 幼儿活动的动机 C 成人的指导 D 幼儿的习惯

26. \_\_A\_\_训练可以提高幼儿的自控能力, 但不是克制幼儿的行为, 不是悲观地克制行为, 而是积极的调控自我, 使自己融入到集体和社会生活中。

A 游戏 B 生活 C 教学 D 基础性

27. 儿童自我控制能力的发展与整个社会性发展之间存在着\_\_A\_\_关系

A 正相关 B 负相关 C 没有 D 调节

28. 婴儿可以用微笑、啼哭、咿呀作语以及身体动作等发起与母亲的社会交往活动，这种母婴之间密切的情感联结被称为 C

A 亲子关系 B 依恋 C 母婴依恋 D 印记

29. 研究表明，母子之间良好的依恋关系的建立，有助于儿童 B

A 自尊心的形成 B 自我概念的形成 C 自信心的形成 D 自我控制的形成

30. 3岁以前儿童的依恋对象重要是母亲，3岁以后随着儿童进入幼儿园，儿童把依恋对象逐渐从父母身上转移到老师和同伴身上，可以说，3-6岁儿童依恋行为的发展是其\_\_B\_\_发展的重要环节。

A 社会性 B 社会化 C 情感 D 安全性

31. \_\_D\_\_和他的同事，在乌干达和巴尔的两国母婴关系进行了长期的观测，从而把婴幼儿的依恋分为三种类型

A 皮亚杰 B 鲍尔比 C 洛伦兹 D 安斯沃斯

32. 在陌生的环境中，假如母亲在身边，儿童会有安全感，当母亲离开时，儿童的探索行为会受到影响，当母亲回来时，他们会寻求和母亲的接触，并不久安静下来，这类幼儿属于 A

A 安全性依恋 B 回避性依恋 C 反抗性依恋 D 依恋障碍

33. 儿童对母亲在身边或不在身边都无所谓，母亲离开时，他们没有特别紧张，母亲回来时，他们也往往不理睬，这类幼儿属于 B

A 安全性依恋 B 回避性依恋 C 反抗性依恋 D 依恋障碍

34. 儿童在母亲将要离开时就显得警惕，假如母亲离开，就表现出极度反抗，但当母亲回来时，他们又是矛盾的，既寻求与母亲的接触，但同时又反抗母亲的接触，这类幼儿属于 C

A 安全性依恋 B 回避性依恋 C 反抗性依恋 D 依恋障碍

35. 下列哪一项不属于儿童依恋形成的因素 B

A 儿童的气质特点 B 儿童的活动 C 母亲的态度 D 母亲的行为特性

36. 下列哪一项不属于安全依恋儿童母亲的特点 D

A 对儿童信号敏感 B 积极调节自己的行为 C 充满爱心 D 不稳定

37. 下列哪一项不属于回避性依恋儿童母亲的特点 A

A 对儿童信号敏感 B 与孩子身体接触少 C 感情冷淡 D 拒绝孩子

38. 下列哪一项不属于反抗性依恋儿童的母亲的特点 D

A对儿童有爱好                    B                    有时不能对的理解儿童的信号

C对儿童行为方式不稳定        D                    感情冷淡

39. 目前心理学界比较普遍认为\_\_C\_\_是依恋关系形成的决定因素

A儿童    B    气质类型    C    母亲    D    教养方式

40. 澳大利亚生态学家洛伦兹把小动物的依恋过程描述为 B

A母禽依恋    B    印刻    C    本能    D    依恋

41. 儿童的袭击性行为，存在着年龄差异，年龄越小的儿童，其袭击性行为越强，表现为为了玩具和其他物品，即他们的袭击性是 B

A敌意型袭击    B    工具型袭击    C    破坏型袭击    D    冲突型袭击

42. 儿童的袭击性行为，存在着年龄差异，年龄越大的幼儿，则更多表现为以人为中心的袭击，即他们的袭击是 A

A敌意型袭击    B    工具型袭击    C    破坏型袭击    D    冲突型袭击

43. 儿童与同伴之间的社会性冲突在儿童出生后\_\_B\_\_就开始了

A11月    B12    个月    C13    个月    D14    个月

44. 下列哪一项不属于儿童袭击性行为的负面影响 D

A对儿童的个体的健康发展不利            B            阻碍儿童社会性的发展

C影响教师的教育、教学工作的实行    D    阻碍儿童安全依恋的形成

45. 下列哪一项不属于儿童袭击性行为形成的影响因素 C

A生物因素    B    家庭的影响    C    活动方式的影响    D    电视

46. 下列哪一项不属于电视对幼儿袭击性行为方面的影响 A

A群体影响                    B                    教给儿童袭击性行为方式

C使儿童放松了对袭击性行为的克制    D    减少了儿童对暴力的敏感性

47. 下列哪一种情况会增长幼儿的袭击性行为 A

A玩具数量局限性            B            同伴的交往

C幼儿认知水平搞            D            幼儿了解袭击性行为的后果

48. 下列哪一项不属于幼儿袭击性行为的控制 C

A发明良好的生活环境    B    提高幼儿的认知水平

C增强幼儿的自信心    D    给予楷模示范

49. 真正做到减少和制止儿童的袭击性行为，父母应做到 A

A耐心仔细的听孩子发言，并对其作出反映    B    对孩子进行行为控制

C 压制孩子的不良行为                      D                      培养孩子的自尊心

50. 矫正儿童袭击性行为的重点不在于谴责、批评，而在于使孩子 B

A 宣泄不良情绪                      B                      明确非袭击性行为的方式和方法

C 了解受害者的痛苦                      D                      自我反省

51. 人们在社会交往中所表现出来的忍让、帮助、合作、共享等有助于别人和社会的行为，称为 D

A 道德行为    B  利他行为    C  利他主义    D  亲社会行为

52. 亲社会行为是一种常见的社会行为，它是个体\_\_B\_\_发展的一个重要指标

A 社会性    B  社会化    C  道德品质    D  认知

53. 儿童用别人的观点来理解别人的思想和情感的一种社会认知技能，称为 C

A 依恋    B  印刻    C  角色采择    D  移情

54 儿童体验别人情绪、情感的能力，称为 D

A 依恋    B  印刻    C  角色采择    D  移情

55. 下列哪一项不是幼儿亲社会行为的影响因素 A

A 依恋    B  角色采择    C  移情的作用    D  父母的抚养方式

56. 下列哪一种情况更有助于激发幼儿的亲社会行为 A

A 父母的楷模    B  游戏    C  助人观念的灌输    D  自我强化

57. 特定社会对男性和女性社会成员所期待的适当行为的总和，被称为 B

A 性别化    B  性别角色    C  性别差异    D  性别标准

58. 在特定文化中，儿童获得适合于某一性别（男性或女性）价值观、动机和行为的过程，被称为 A

A 性别化    B  性别角色    C  性别差异    D  性别角色标准

59. 社会成员所公认的适合于某一性别的价值观、动机、行为方式和性格特性等. 被称为 D

A 性别化    B  性别角色    C  性别差异    D  性别角色标准

60. 在同一社会文化和不同文化之间，公认的性别角色行为为标准有着相称大的一致性，即是所谓的 C

A 性别化    B  性别角色    C  性别相适行为    D  性别差异

61. 性别角色的社会化，使男女儿童在个性上表现出明显的 D

A 性别化    B  性别角色    C  性别相适行为    D  性别差异

62. 下列哪一项不属于男女儿童的性别差异

A 女孩的语言能力强于男孩                      B                      女孩比男孩更富有同情心

C 男孩在视觉空间能力上优于女孩    D  男孩在身体和言语上比女孩更富有袭击性

63. 儿童对其在基本生物学特性上属于男或女的结识和接受, 被称为 B

A 性别同一性 B 性别角色观 C 性别相适行为 D 性别差异

64. 下列哪一项不属于性别同一性的发展 D

A 对的使用性别标签 B 理解性别的稳定性  
C 理解性别的坚定性 D 理解性别角色观的发展

65. 幼儿的性别自认大约发生在 B

A 2-3 岁 B 3-4 岁 C 4-5 岁 D 5-6 岁

66. 儿童对不同性别行为模式的理解, 被成为 B

A 性别同一性 B 性别角色观 C 性别相适行为 D 性别差异

67. 儿童对性别角色的理解和掌握有赖于\_\_A\_\_的形成

A 性别同一性 B 儿童人知的发展 C 性别概念的发展 D 性别差异

68. \_\_C\_\_是男女孩童认知、个性发展的一个转折期

A 3-4 岁 B 4-5 岁 C 4-6 岁 D 5-6 岁

69. 幼儿的性别化行为重要表现在 B

A 性别差异行为上 B 性别相适行为上 C 社会性行为上 D 性别同一性行为上

70. 下列哪一项不是影响幼儿性别角色社会化的重要因素 A

A 活动方式 B 父母 C 幼儿园 D 电视

71. 下列哪一项不属于父亲在儿童性别化中的独特作用 D

A 父亲独特的行为方式和态度是儿童是儿童性别化发展的基础

B 父亲性别行为楷模的作用是促使儿童性别化健康发展的保证

C 父亲作为社会力量的象征是推断儿童性别发展的决定因素

D 没有父亲对儿童性别化发展会有不利影响

72. 儿童心理学的研究表白, 幼儿期不仅是智力初期开发的重要阶段, 同时也是塑造儿童良好\_\_B\_\_的关键期

A 品德 B 道德品质 C 道德行为 D 道德情感

73. 下列哪一项不属于品德的心理结构 C

A 道德结识 B 道德情感 C 道德判断 D 道德行为

74. 下列哪一项不属于品德的特性 D

A 品德形成是以道德观念的指导为基础的

B 品德和道德行为是密切联系的

C品德是在行动中表现出来的稳定的倾向和特点

D品德的最终目的是形成道德行为

75. \_\_A\_\_是指对道德行为准则及其意义的结识

A道德结识 B 道德情感 C 道德意志 D 道德行为

76. \_\_B\_\_是运用一定的道德标准评价自己和别人言行时所产生的的一种内心体验

A道德结识 B 道德情感 C 道德意志 D 道德行为

77. \_\_C\_\_是一个人自觉地调节行动、去克服苦难，以实现一定道德目的的心理过程

A道德结识 B 道德情感 C 道德意志 D 道德行为

78. \_\_D\_\_是人在道德结识与道德情感推动下产生的涉及道德意义的行为

A道德结识 B 道德情感 C 道德意志 D 道德行为

79. \_\_B\_\_是推动人们产生和完毕道德行为的内在因素

A道德结识 B 道德动机 C 道德意志 D 道德判断

80. \_\_C\_\_是指儿童可以应用已掌握的道德知识，对自己或别人行为的是非、善恶等进行判断。

A道德结识 B 道德动机 C 道德评价 D 道德判断

81. 下列哪一项不属于道德结识 A

A道德动机的确立 B 道德知识的掌握 C 道德信念的确立 D 道德评价能力的发展

82. \_\_A\_\_是品德形成的基础

A道德结识 B 道德情感 C 道德意志 D 道德行为

83. 下列哪一项不属于道德情感 D

A爱国主义情感 B 是非感 C 责任感 D 依恋感

84. 道德行为通过多次反复和故意的练习就会形成 C

A品德 B 道德 C 道德行为习惯 D 品质

85. 幼儿品德是其\_\_A\_\_发展中的一部分

A社会性 B 社会化 C 道德 D 行为习惯

86. \_\_B\_\_个人社会性发展水平的标志

A道德 B 品德 C 社会性教育 D 行为习惯

87. 从社会发展的角度来看，道德实质上是 C

A从社会生活中抽取的道德标准和规则 B 表现在人身上的具体化

C人类的社会性发展到一定限度后的产物 D 一种社会现象

88. B是社会性发展的核心

A道德 B 品德 C 社会性教育 D 行为习惯

89. 幼儿德育的实质是 A

A社会道德个体化的过程 B 社会道德内化的过程 C社会道德规范掌握的过程 D 品德形成的过程

90. 下列哪一项不属于幼儿社会性发展教育的内容 D

A幼儿自我系统的认知能力和行为能力

B幼儿在社交系统的认知能力和行为能力

C幼儿在社会规则系统的认知能力和行为能力

D幼儿在自然系统的认知和行为能力

91. 下列哪一项不属于幼儿品德发展的特点 B

A具体性 B 依赖性 C 情境性 D 模仿性

92. 下列哪一项不属于影响幼儿品德发展的因素 A

A气质类型 B 家庭的影响 C 同伴交往的影响 D 电视的影响

93. 下列哪一项不属于同伴交往对儿童道德社会化的影响作用 B

A同伴交往能使儿童形成良好的社会行为习惯

B同伴交往有助于儿童道德知识的形成

C同伴交往作为一种社会模式或楷模影响着儿童行为的发展

D同伴交往有助于儿童形成良好的品质

94. 下列哪一项不是幼儿园教师对幼儿品德发展的影响 C

A教师向幼儿传授基本的生活本领，社会道德规范、价值观以及知识经验

B教师与幼儿的交往也影响幼儿品德的形成

C幼儿教师的在教育中的主导作用有助于幼儿品质的形成和发展

D幼儿教师的盼望也是影响幼儿道德社会化的重要因素

95. 对幼儿进行人际关系、个人与社会的关系等方面的思想知识教育和行为习惯的培养，被称为 D

A道德教育 B 情感教育 C 行为习惯教育 D 品德培养

96. D是衡量道德品质形成的标志

A道德知识 B 道德情感 C 道德意志 D 道德行为

97. 下列哪一项不属于幼儿良好道德品德的培养 B

A树立对的的儿童观、教育观 B 重视培养幼儿的道德行为



C发挥道德功能直接的教育作用，体现教师的主导作用

D重视道德功能的间接的教育渗透教育作用，注意优化群体环境

98. 下列哪一项不属于幼儿不良品德形成的因素 A

A气质特性 B 生理心理发展水平所限 C 家教不良所致 D 教师不良影响

99. D是在幼儿的平常生活中，通过各种故意的活动，发展幼儿的社会认知、社会情感和社会行为技能，促进幼儿的社会性发展

A幼儿保育 B 幼儿艺术教育 C 幼儿科学教育 D 幼儿社会性教育

100. 下列哪一项不属于幼儿社会性教育目的制定的依据 C

A《幼儿园工作规程》 B 《幼儿园指导纲要》

C幼儿的爱好 D 幼儿心理发展特点

101. 下列哪一项不属于幼儿社会性教育目的制定的原则 B

A社会认知、社会情感与社会行为技能相结合

B孩子良好的适应能力

C社会性教育内容既要重视全面性、完整性，又要有重点

D既重视教育的联系性，又重视阶段性，使幼儿社会性教育成为一个系统

102. 社会性教育的分类目的涉及社会环境及行为规范、人际交往、自我意识及A

A民族文化 B 社会适应能力 C 爱国情感 D 民族意识

103. 下列哪一项是幼儿社会性教育内容选择的依据 D

A《幼儿园工作规程》 B 《幼儿园指导纲要》

C幼儿的爱好 D 幼儿发展

104. C是幼儿认知的源泉

A教育内容 B 经验 C 社会现实 D 已有的知识体系

105. 下列哪一项不是拟定幼儿社会性教育内容的原则 B

A渐进性 B 具体性 C 适度性 D 活动性

106. 下列哪一项不是教育活动的基本要素 D

A教育活动的主体性 B 教育目的 C 教育内容 D 教育实行

107. 教育者以口头语言向幼儿说明、解释教育内容的方法，被称为 A

A讲解法 B 谈话法 C 讨论法 D 演示法

108. 教育者与幼儿互相提问、对答交流的一种教育方法，被称为 B

讲解法 B 谈话法 C 讨论法 D 演示法

109. 教育者指导幼儿就某些社会性问题、现象、事物互相启发、交流意见的方法，被称为 C

A讲解法 B 谈话法 C 讨论法 D 演示法

110. 教育者根据教育目的，向幼儿展示与教育内容相关的实物、教具和情景，使幼儿结识、领略、体验和表现相应知识、情感和行为的教方法，被称为 D

A讲解法 B 谈话法 C 讨论法 D 演示法

111. \_\_C\_\_是通过一些形式让幼儿去理解和分享别人的情绪体验，以使幼儿在以后的生活中对别人的类似情绪能积极、习惯性的自然理解和分享

A讲解法 B 谈话法 C 移情训练法 D 演示法

112. 下列哪一项不属于社会教育的形式 B

A课堂教育 B 移情训练 C 游戏活动 D 社会实践

113. 下列哪一项不属于幼儿社会性教育的重要形式 D

A幼儿园的专门教育 B 环境教育 C 家庭与幼儿园的合作 D 社会性评价

114. 下列哪一项不属于社会性教育活动设计的原则 A

A渐进性 B 目的性 C 针对性 D 活动性

115. 评价幼儿社会性教育活动的主线标准是 C

A社会性教育的组织 B 幼儿能力的发展

C幼儿社会性发展情况 D 幼儿社会性教育活动的设计

116. 下列哪一项不是评价幼儿社会性教育活动的原则 B

A针对性原则 B 整体性原则 C 过程性原则 D 全面性原则

117. 个性和社会性发展的评价是从\_\_C\_\_开始兴盛的

A20世纪 203 代 B20 世纪 20 C20 世纪 30 D20 世纪 60

118. \_\_C\_\_是拟定某一特定团队内人际关系及该团队内人际互相作用模式的一种研究方法

A观测法 B 谈话法 C 社会测量法 D 问卷法

119. \_\_D\_\_即在教育的实际情况下，按照研究目的控制和改变某些条件，将幼儿置于与现实生活场景类似的情景中，由教师观测在该特定情景中幼儿社会性行为的方法

A观测法 B 谈话法 C 社会测量法 D 情景测验法

120. 下列哪一项不属于幼儿问题行为的行为表现 C

A行为局限性 B 行为过渡 C 品德性问题行为 D 不适当行为

(共 30 题, 每题 4 分)

1. 幼儿社会性是指幼儿在其生物特性基础上, 在与社会生活环境互相作用过程中, 掌握社会规范, 形成社会技能, 学习社会技能, 学习社会角色, 获得社会性需要、态度、价值, 发展社会行为, 并以独特的个性与人互相交往, 互相影响, 适应周边社会环境, 由自然人发展为社会人的社会化过程中所形成的幼儿心理特性。
2. 自我意识所谓自我意识是人对自己以及自己与客观世界关系的一种意识, 它涉及自我认识、自我体验和自我调控。
3. 自信心或称自信感, 是指个体对自身行为能力与价值的认识和充足评估的一种体验。
4. 依恋是指婴儿对其重要抚养者特别亲近而不乐意拜别的情感, 是存在于婴幼儿与其重要抚养者(重要是母亲)之间的一种强烈持久的情感联系。
5. 角色采择是指儿童用别人的观点来理解别人的思想和情感的一种社会认知技能。
6. 性别角色是指特定社会对男性和女性社会成员所期待的适当行为的总和。
7. 品德是道德品质的简称, 品德是一种个体心理现象, 它是个体依据一定社会或阶段的道德行为准则或规范行动时所表现出来的某些经常的稳固的心理特性和倾向。
8. 道德是一种社会现象, 是由舆论力量和内心驱使来支持的行为规范或准则。
9. 幼儿社会性教育就是在幼儿的平常生活中, 通过各种故意的活动, 发展幼儿的社会认知、社会情感和社会行为技能, 促进幼儿的社会性发展。
10. 讲解法是指教育者以口头语言向幼儿说明、解释教育内容的方法。
11. 谈话法是指教育者与幼儿互相提问、对答交流的一种教育方法。
12. 讨论法是教育者指导幼儿就某些社会性问题、现象、事物互相启发、交流意见的方法。
13. 演示法是教育者根据教育目的, 向幼儿展示与教育内容相关的实物、教具和情景, 使幼儿认识、领略、体验和表现相应知识、情感和行为的的教育方法。
14. 移情训练法就是通过一些形式让幼儿去理解和分享别人的情绪体验, 以使幼儿在以后的生活中对别人的类似情绪能积极、习惯性的自然理解和分享。
15. 角色扮演法是指在幼儿社会性教育中的角色扮演就是模仿现实社会中的某种情景, 让幼儿扮演其中相应的社会角色, 使幼儿表现出与该角色一致的社会行为。
16. 社会性发展评价是指评价者根据心理测量的结果和其他多方面的资料, 对被评价者的个体或群体的社会性发展状况作出解释、判断的过程。
17. 幼儿社会性发展评价是幼儿发展评价的组成部分, 它是根据幼儿社会性发展目的, 运用教育评价的理论和方法, 对幼儿社会性发展进行价值判断的过程。

· 社会测量法是拟定某一特定团队内人际关系及该团队内人际互相作用模式的一种研究方法

19. 问卷法是通过被调查者填写一系列问题构成的问卷来搜集资料的一种方法。

20. 情景测验法即在教育的实际情况下，按照研究目的控制和改变某些条件，将幼儿置于与现实生活场景类似的情景中，由教师观测在该特定情景中幼儿社会性行为的方法。

21. 幼儿问题行为是指由于情绪障碍而导致的行为不正常，甚至人格偏畸，致使幼儿社会适应发生困难，不能从事学习活动和接受正常教育。

22. 观测法是指教师或评价人员在自然状态下，有目的、有计划地对幼儿社会性行为进行直接观测，从中获得评价资料的方法。

23. 自我评价是指，人们可以通过对自己外部行为以及行为结果的分析，通过对自己的内心活动的分析，通过对周边人对自己的态度的分析来认识自己，进而在自我认识的基础上，通过以行为原则，社会规范、抱负化的自我与自己的个性加以比较，做出相应的自我评价。

24. 自我控制是自我意识的重要成分。它是个人对自身心理与行为的积极掌握，是个体自觉选择目的，在没有外界监督的情况下，克制冲动，抵制诱惑，延迟满足，控制、调节自己的行为，从而保证目的实现的一种综合能力。

25. 亲社会行为是指“人们在社会交往中所表现出来的忍让、帮助、合作、共享等有助于别人的行为。”

26. 移情是体验别人情绪、情感的能力。

27. 性别化是指在特定文化中，儿童获得适合于某一性别（男性或女性）价值观、动机和行为的过程。它是幼儿个性和社会性发展的一个重要方面。

28. 性别角色标准是指社会成员所公认的适合于某一性别的价值观、动机、行为方式和性格特性等。

29. 性别同一性也叫做性别认同，是指儿童对其在基本生物学特性上属于男或女的认识和接受，即理解性别。

30. 性别角色观指儿童对不同性别行为模式的理解。

三、简答题：（回答要点，并作简明扼要的解释。共 30 题，每题 6 分）

1. 简述幼儿社会性发展的特点。

答：幼儿社会性发展的特点是：

（1）整体——系统性（2）社会制约性（3）能动性（4）动态性（5）关键期（6）情绪性和行为习惯

2. 如何培养幼儿的自信心？

答：（1）建立良好的亲子关系。（2）给予儿童自由权和积极权，多为儿童提供自己做决定的机会。

（3）给予幼儿积极的评价。（4）促进幼儿获得成功的体验。

3. 幼儿社会性发展的特点有哪些？

答：（1）整体——系统性。（2）社会制约性。（3）能动性。（4）动态性。（5）关键期。（6）情绪性和行为

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/026154202233010055>