

# 大单元教学

## 第三单元 秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固

### 单元解读与核心知识背诵

#### 一、课标要求

1. 通过了解秦朝统一、陈胜和吴广等领导的秦末农民起义、西汉“削藩”和尊崇儒术，知道统一多民族封建国家建立和早期发展的过程。
2. 通过了解休养生息政策、“文景之治”、张骞通西域、“丝绸之路”的开辟、汉武帝的大一统，知道西汉从建立之初的社会残破发展到国力强盛的变化及原因。
3. 通过了解西汉末到东汉的政治、社会动荡，了解佛教传入和道教产生的背景。
4. 知道这一时期的重要文化和科技成就，如司马迁与《史记》、蔡伦与造纸术、张仲景与《伤寒杂病论》、华佗的故事等。

#### 二、单元综述

公元前 221 年，秦始皇建立起中国历史上第一个统一的多民族的封建国家，并推行了一系列巩固统一的措施，对后世有深远的影响。然而，秦朝统治者实行残暴统治，最终被大规模的农民起义推翻。西汉建立后，统治者采取休养生息政策，使经济恢复和社会稳定。在汉武帝统治时期，大一统的局面得到进一步的巩固和发展。东汉统治后期，政治动荡，中国社会危机严重。两汉时期，科技与文化都有突出的成就，并开通了“丝绸之路”，促进了中外经济、文化的交往。

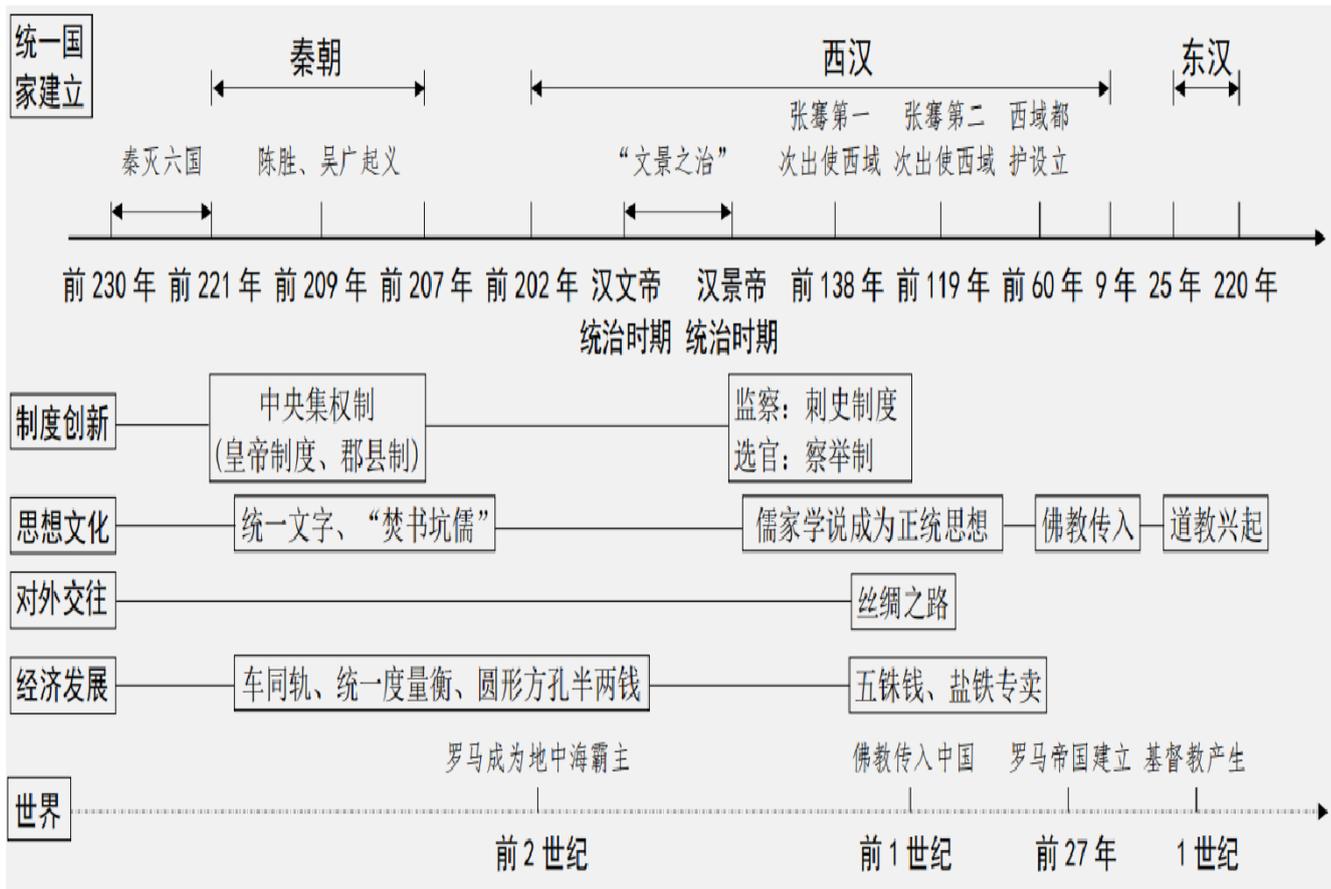
大一统国家的建立是秦汉时期最重要的特征。由秦、汉帝国开创的大一统政权经过历史长河的沉淀逐渐演变成为中华文明本身的一个重要特征，大一统突出表现在疆域、政治、经济、思想文化等方面，这一时期形成的中央集权制等一系列制度奠定了后世历史发展的框架，影响极为深远。

#### 三、素养目标

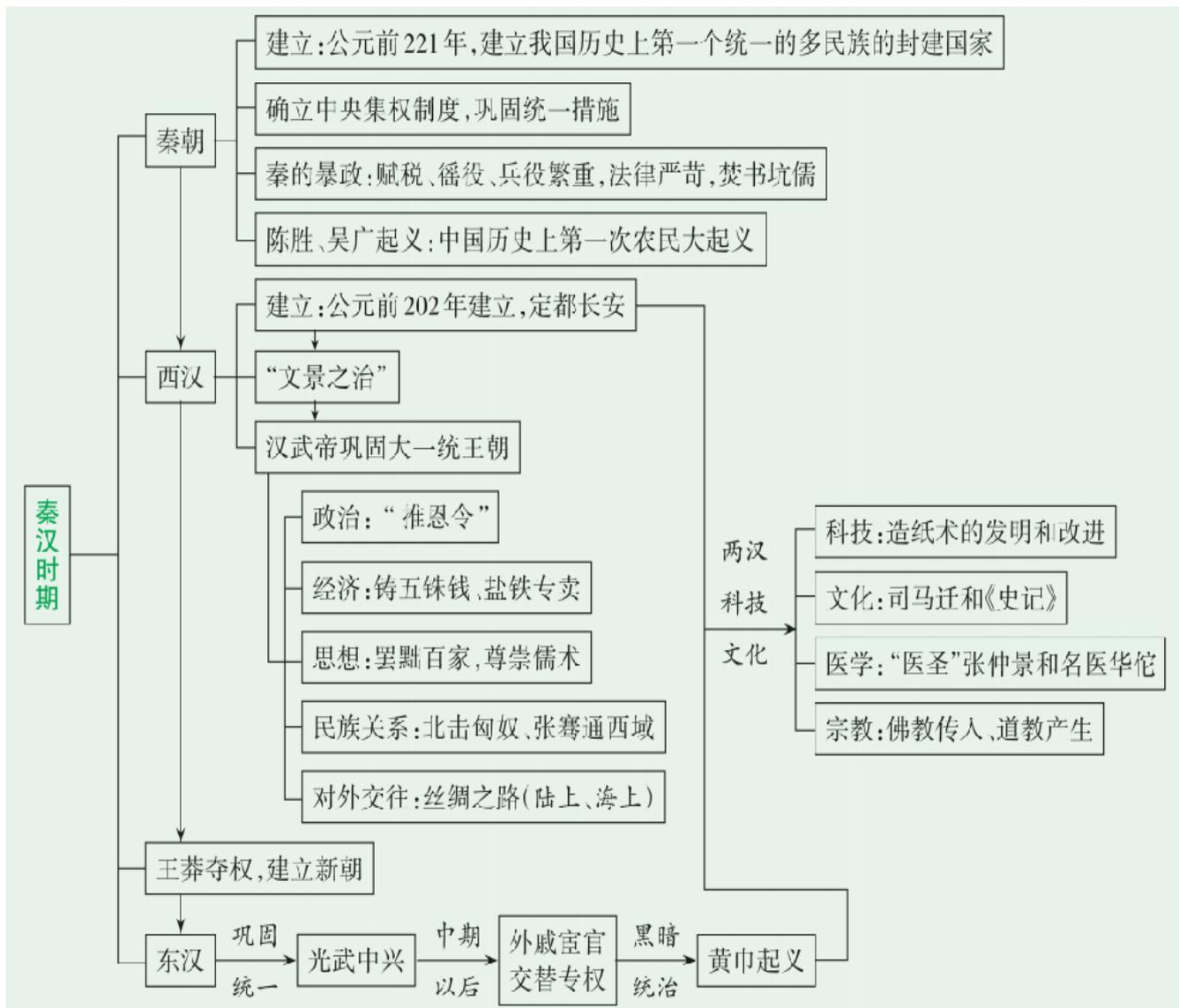
唯物史观	能够从秦汉的大一统中总结出统一是中国历史发展的规律；能够用阶级斗争的观点分析秦汉时期农民起义的作用；总结“文景之治”“光武中兴”局面出现的原因，透过历史现象认识历史发展规律；探讨秦汉王朝灭亡的原因，总结历史的经验教训；了解两汉时期的科技和文化，知道一定时期的文化是一定
------	--

	时期社会政治和经济的反映
史料实证	能够运用相关史料说明秦汉时期建立和巩固国家大一统的措施, 以及秦汉时期的社会矛盾; 参观历史遗址、历史博物馆等, 了解张骞两次出使西域和丝绸之路的开辟, 阐述两汉的科技和文化成就
时空观念	了解秦朝、西汉及东汉兴亡的基本脉络, 能够在不同的时空框架下对史事作出合理解释; 了解中国古代纪年的主要方法, 能够识读历史年表; 识读《秦朝形势图》《秦末农民起义形势图》《张骞出使西域路线示意图》《丝绸之路示意图》《汉代海上航路示意图》等, 获取有效历史信息
历史解释	能够正确解释秦汉时期统一多民族国家的建立及巩固在历史上的意义及影响; 能够全面分析秦汉王朝败亡的原因; 了解张骞通西域、丝绸之路、对西域的管理等基本史实, 思考和认识历史现象之间的内在联系; 了解两汉的科技和文化对当时和当代社会的影响
家国情怀	秦朝巩固统一的措施, 对我国多民族国家的形成产生了深远影响; 领悟“得民心者得天下”的道理, 学习陈胜、吴广的首创精神; 学习汉初统治者的简朴作风; 学习张骞为报效祖国不畏艰险、勇于开拓的进取精神; 学习张仲景、司马迁等人努力拼搏的精神

#### 四、时空坐标



## 五、知识结构



## 六、阶段特征

**总特征:** 统一多民族封建国家的建立与巩固。

**政治:** 统一多民族封建国家形成, 专制主义中央集权制度建立与巩固; 以郡县制为主体的地方行政制度的实行。

**经济:** 秦汉时期, 货币、车轨、度量衡的统一促进了全国的商品流通, 杰出统治者在经济上的改革取得一定成效, 封建经济初步发展。

**思想文化:** 汉武帝实行“罢黜百家, 尊崇儒术”的政策, 从此, 儒学居于主导地位; 两汉史学、科技成就突出。

**民族关系:** 秦统一岭南及东南沿海地区、汉与匈奴的和与战、张骞出使西域、西域都护的设置等, 促进了民族交融, 统一多民族封建国家得到巩固。

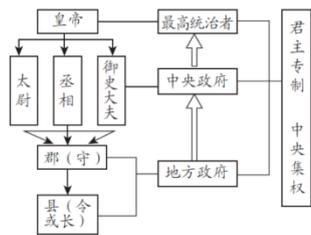
对外关系：陆上、海上丝绸之路的开辟，促进了中外经济、文化交流。

## 七、必背重点

### 1. 秦的统一

原因	(1) 连年战争， <u>人民希望结束战乱</u> 。 (2) 秦国经过商鞅变法， <u>实力超过东方六国</u> 。 (3) <u>重用人才</u>	 <p>秦始皇像</p>
时间	<u>公元前 221 年</u>	
都城	<u>咸阳</u>	
人物	<u>秦始皇嬴政</u>	
意义	结束了春秋战国以来长期争战混乱的局面，建立起我国历史上 <u>第一个统一的多民族的封建国家</u>	
秦朝疆域	<u>东至东海，西到陇西，北至长城一带，南达南海</u>	

### 2. 秦朝巩固统一

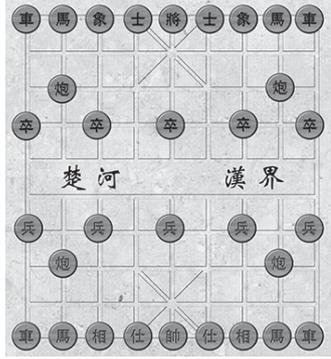
方面	措施	影响	相关图片
政治	<p>建立中央集权制度：</p> <p>(1) 国家的最高统治者称为皇帝，嬴政自称“<u>始皇帝</u>”。</p> <p>(2) 设有中央政权机构，由<u>丞相、太尉、御史大夫</u>统领，分别掌管<u>行政、军事和监察</u>事务，最后的决断权由皇帝掌控。</p> <p>(3) 在地方上推行<u>郡县制</u></p>	<p>(1) 中央政权机构和郡县制使皇帝和朝廷牢牢地<u>控制了全国各地的权力</u>。</p> <p>(2) 郡县制的实行，开创了此后我国历代王朝地方行政的基本模式</p>	 <p>秦朝的政治建制示意图</p>
文化	统一文字，使用 <u>小篆</u>	有利于文化的交流与 发展	 <p>统一文字</p>

经济	统一货币(圆形方孔半两钱)、 度量衡	有利于国家对经济的管理,促进各地经济的交流,便利了经济的发展	 统一货币 统一货币
交通	统一车辆和道路的宽窄,修筑贯通全国的道路	使陆路交通四通八达	
	开凿灵渠	沟通湘江和漓江,把长江和珠江两大水系连接起来	
军事	统一岭南及东南沿海地区	巩固了国家的统一	
	派大将蒙恬北击匈奴,并修筑长城(西起临洮,东到辽东)		

### 1. 秦末农民大起义

秦的暴政 (秦始皇和秦二世)		(1)赋税沉重; (2)徭役和兵役繁重; (3)法律严苛; (4)秦二世的统治更加残暴		
秦末农民大起义	陈胜、吴广起义	直接原因	900 多个农民被征发去渔阳戍守长城,遇雨误期。按照秦律,戍守误期要被处死	 《大泽乡起义》
		根本原因	秦的暴政	
		时间	公元前 209 年	
		地点	大泽乡	
		口号	“王侯将相宁有种乎”	
		建立政权	张楚政权	
	地位	中国历史上第一次农民大起义		
项羽、刘邦起义	项羽	在巨鹿之战中以少胜多,歼灭秦军主力		
	刘邦	率军直抵秦都咸阳		

### 2. 楚汉之争

双方	项羽和刘邦	 <p>楚河汉界图</p>
目的	<a href="#">争夺帝位</a>	
结果	<a href="#">刘邦</a> 胜利	
刘邦胜利、项羽失败的原因	项羽刚愎自用，一味依赖武力，失去民心； 刘邦注重收揽民心，善用人才	

西汉的建立	时间	<a href="#">公元前 202 年</a>	 <p>汉高祖像</p>
	都城	<a href="#">长安</a>	
	开国皇帝	<a href="#">刘邦即汉高祖</a>	
休养生息政策	原因	(1) 社会生产 <a href="#">遭到严重</a> 的破坏，经济萧条。 (2) 吸取秦朝因 <a href="#">暴政导致</a> 速亡的教训	 <p>“汉并天下” 瓦当</p>
	目的	巩固政权、稳定社会局势	
	汉高祖采取的措施	(1) 增加农业劳动力:下令“兵皆罢归家”,让士兵还乡务农,将那些因战乱、饥荒而成为奴婢的人释放为平民。 (2) <a href="#">轻徭薄赋</a> :减轻农民的赋税,相应地减免徭役及兵役	
	影响	汉高祖死后,继任的统治者继续实行休养生息政策,注重农业生产,使汉初的 <a href="#">经济逐渐得以恢复和发展,社会局势稳定下来</a>	
“文景之治”	人物	<a href="#">汉文帝</a> 、 <a href="#">汉景帝</a>	
	措施	(1) <a href="#">注重农业生产</a> ,提倡以农为本,要求各级官吏关心农桑。(2) <a href="#">轻徭薄赋</a> :进一步减轻赋税和徭役,把田赋降到了三十税一。(3) <a href="#">减轻刑罚</a> :	

		重视 “以德化民”，废除了一些严刑峻法。(4) <u>提倡节俭</u> ：提倡勤俭治国，反对奢侈浮华	汉文帝像
	表现	文景时期， <u>政治清明，经济发展，人民生活安定</u> ，国力增强，国库钱粮充盈	

政治	背景	西汉初，诸侯王势力强大，地方上的豪强地主也发展起来，导致社会秩序混乱		 <p>汉文帝像</p>	
	措施	颁布“ <u>推恩令</u> ”	提出者		<u>主父偃</u>
			内容		规定诸侯王除嫡长子继承王位外，可将 <u>封地再次分封给其子弟</u> 作为侯国，由皇帝制定封号
			作用		侯国越来越多，诸侯王的封地和势力越来越小
作用	削爵、夺地、除国				
作用	<u>中央大大加强了对地方的控制</u>				
思想	背景	西汉初，统治者奉行“无为而治”的政策，诸子百家的学说在社会上很流行，诸侯王门下聚集许多宾客，常常批评皇帝的政策，威胁中央集权		 <p>汉代讲经图</p>	
	措施	<u>罢黜百家，尊崇儒术</u>	提出者		<u>董仲舒</u>
			内容		(1) 把儒家学说立为正统思想使儒家忠君守礼的思想成为大一统政权的精神支柱；(2) 在长安兴办太学，以儒家的《诗》《书》《礼》《易》《春秋》作为教材；(3) 儒士进入各级政权机构
影响	儒学居于主导地位，为历代王朝所推崇，影响深远				
经济	背景	私人铸币还没有完全禁绝，盐铁经营权也大都掌握在豪强手中，富商大贾控制了国家的经济命脉			
	措施	(1)把 <u>铸币权</u> 收归中央，统一铸造 <u>五铢钱</u> ；			

		(2) 实行 <u>盐铁官营、专卖</u> ； (3) 统一 <u>调配物资，平抑物价</u>	五铢钱
	作用	使国家的财政状况有了很大改善，为汉武帝许多政策的推行奠定了经济基础	
军事	背景	西汉建国之初，国力疲弱，不得不对匈奴实行“ <u>和亲</u> ”。经过“文景之治”，西汉强盛起来	
	措施	派 <u>卫青、霍去病</u> 攻打匈奴，主要战役是 <u>漠北</u> 战役	
	作用	匈奴再无力与西汉对抗，部分匈奴人开始西迁	
结果	西汉王朝开始进入 <u>鼎盛时期</u>		

西汉灭亡	公元 9 年，外戚王莽夺取政权，建立新朝，西汉灭亡		
东汉建立	时间	<u>公元 25 年</u>	 <p>光武帝像</p>
	都城	洛阳	
	开国皇帝	<u>刘秀</u> 即光武帝	
光武中兴	在位皇帝	<u>光武帝</u>	 <p>陶院落(模型)</p>
	出现原因(措施)	(1) 多次下令释放奴婢，减轻农民的负担，减轻刑罚； (2) 合并郡县，裁减官员，加强对官吏的监督，惩处贪官污吏； (3) 允许北方少数民族内迁，缓和民族矛盾	
	表现	光武帝统治后期，社会出现了比较安定的局面，经济得到恢复和发展	
东汉中期以后	政治特点	<u>外戚宦官交替专权</u>	
	影响	动摇了东汉的统治，东汉王朝走向衰亡	
黄巾起义	背景	东汉后期的朝政越来越腐败，时局动荡不	

		安，社会上大批贫民流离失所，加上自然灾害频繁发生，广大人民的反抗情绪蔓延	黄巾起义
	爆发时间	184年	
	领导人	张角等	
	特点	有组织、有准备的农民大起义	
	结果	起义被镇压	
	影响	沉重打击了东汉的统治，使其一蹶不振	

### 1. 张骞出使西域和班超经营西域

西域		汉代人把今天甘肃阳关、玉门关以西，也就是现在新疆和更远的广大地区称作西域		 <p>张骞拜别汉武帝 出使西域图</p>
西汉	张骞出使西域	在位皇帝	汉武帝	
		时间	第一次：公元前138年 第二次：公元前119年	
		第一次的目的	联络大月氏夹击匈奴	
		第二次的作用	促进了汉朝与西域各国之间的相互了解与往来	
设置西域都护	概况	公元前60年，西汉朝廷在西域设置西域都护		
	意义	西域正式归属中央政权，今新疆及巴尔喀什湖以东、以南的广大地区成为我国领土的组成部分		
东汉	班超经营西域	概况	东汉明帝时，派班超出使西域	
		成果	使西域各国重新与汉朝建立联系；班超还派甘英出使大秦，开辟了通往西亚的路线	

## 2. 丝绸之路

陆上丝绸之路	基础	张骞通西域	
	路线	<a href="#">长安</a> → <a href="#">河西走廊</a> → <a href="#">西域</a> → <a href="#">中亚</a> 、 <a href="#">西亚</a> → <a href="#">欧洲</a>	
	交流物品	汉朝传到西域	汉朝的丝绸、漆器等物品，以及开渠、凿井、铸铁等技术传到西域
		西域传入中原	西域的良种马、香料、玻璃、宝石、 <a href="#">核桃</a> 、 <a href="#">葡萄</a> 、 <a href="#">石榴</a> 、 <a href="#">苜蓿</a> 等，以及多种乐器和歌舞等传入中原
意义	丝绸之路是 <a href="#">古代东西方往来的大动脉</a> ，对于中国同其他国家和地区贸易与文化交流，起到了极大的促进作用		
海上丝绸之路	在位皇帝	<a href="#">汉武帝</a>	
	路线	中国东南沿海港口→中南半岛→马来半岛→马六甲海峡→孟加拉湾沿岸→ <a href="#">印度半岛南端和锡兰</a>	

造纸术	发明	<a href="#">西汉</a>		 <p>纸本地图</p>  <p>造纸工艺流程图</p>
	改进	<a href="#">东汉蔡伦</a>		
	意义	造纸术的发明，是中国对世界文明的伟大贡献之一		
医学	张仲景	时期	<a href="#">东汉末年</a>	
		成就	写成了 <a href="#">《伤寒杂病论》</a> ，这部著作	

			作发展了中医学的理论和治疗方法；发展了“ <a href="#">治未病</a> ”的思想	张仲景像
		称谓	<a href="#">“医圣”</a>	
	华佗	时期	<a href="#">东汉末年</a>	
		成就	发明了“ <a href="#">麻沸散</a> ”，创编出了“ <a href="#">五禽戏</a> ”	
史学	《史记》	作者	<a href="#">西汉司马迁</a>	
		体裁	中国古代 <a href="#">第一部纪传体通史</a>	
		主要内容	记述了从传说中的 <a href="#">黄帝到汉武帝</a> 时的史事	
				 <p>《史记》书影</p>
宗教	道教	兴起	<a href="#">东汉末年</a>	
		创立者	<a href="#">张角</a> (太平道)、 <a href="#">张陵</a> (五斗米道)	
		尊奉	太平道：黄帝和 <a href="#">老子</a>	
	佛教	传入	张骞通西域后，通过 <a href="#">丝绸之路</a> 传入中国	
		传播	<a href="#">东汉明帝</a> 时，逐步在社会上传播开来	
		影响	<a href="#">丰富了中国文化</a> ，在社会、思想、文学以及建筑、雕刻、绘画等方面产生深远影响	
				 <p>四川成都青城山</p>  <p>河南洛阳白马寺</p>

## 第9课 秦统一中国

### 【课标要求】

课程标准	通过了解秦朝统一，知道统一多民族封建国家建立和早期发展的过程
------	--------------------------------

### 【教学目标】

素养目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解秦灭六国的背景、经过及意义，分析秦能完成统一的原因。(时空观念、历史解释)</li><li>2. 掌握秦朝确立中央集权制度的措施和影响，理解中央集权制度这一概念。(历史解释)</li><li>3. 知道秦朝巩固统一的措施及作用，了解秦朝的疆域。(时空观念)</li><li>4. 认识统一多民族封建国家的建立在中国历史上的意义。(唯物史观、家国情怀)</li></ol>
------	--

### 【教学重点、难点】

教学重点:秦朝中央集权制度的确立和巩固统一的措施。

教学难点:理解大一统的中央集权制度。

### 【教学过程】

#### 一、导入新课

诗歌展示:

秦王扫六合，虎视何雄哉！挥剑决浮云，诸侯尽西来。

——李白《古风》

同学们,这首诗描写的主人公是谁?“扫六合”指的是什么事件?秦王为什么能统一中国?又是怎样来巩固统一的呢?让我们一起走进第9课《秦统一中国》。

#### 二、探究新知

#### 目标导学(一): 秦灭六国

1. 概括秦统一六国的原因。

**提示：**战国时期的连年战争，影响了经济发展和社会稳定，各诸侯国的人民希望结束战乱，过上安定的生活；秦国经过商鞅变法，实力超过东方六国，具备了统一六国的条件；秦王嬴政即位后，为灭亡六国进行了充分的准备。

2. 秦灭六国的时间、攻灭六国顺序、策略。

**提示：**公元前 230—公元前 221 年。韩、赵、魏、楚、燕、齐。远交近攻。

3. 秦的统一的历史意义。

**提示：**秦的统一，结束了春秋战国以来长期争战混乱的局面，建立起我国历史上第一个统一的多民族的封建国家。

**过渡语：**秦灭六国是何等的威风，何等的霸气。秦王嬴政的霸业还没有完成，正所谓“创业容易，守业难”。如何治理国家，巩固统一，成为摆在秦王嬴政面前的一大难题。

## 目标导学(二)：确立中央集权制度

1. 秦始皇确立的制度及其特点。

**提示：**国家的最高统治者称为皇帝，嬴政自称“始皇帝”，史称“秦始皇”，拥有至高无上的权威，总揽全国的一切军政大权。

2. 秦朝中央政权机构的构成及其职责，分析其特点。

**提示：**构成及其职责：皇帝之下，设有中央政权机构，由丞相、太尉、御史大夫统领，分别掌管行政、军事和监察事务，最后的决断权由皇帝掌控。特点：权力层层集中到中央，最后集中到皇帝手中。

3. 秦朝加强对地方统治

**提示：**对地方统治：在地方上，建立由中央直接管辖的郡县制。影响：郡县制的实行，开创了此后我国历代王朝地方行政的基本模式。

**过渡语：**秦中央集权制度的建立，只是巩固了政治上的统一，但经济和文化的发展与交流还极为不便，影响到国家政治统一的巩固。为此，秦始皇采取统一文字、货币、度量衡、统一车轨、修筑长城等措施，以此适应国家统一的需要。

## 目标导学(三)：巩固统一的措施

1. 说说秦始皇统一文字的目的、举措和作用。

**提示：**目的：消除文字上的差异。举措：小篆作为通用文字颁行全国。作用：促进政令的推行，使不同地域的人民能够顺畅沟通，有利于文化的交流与发展。

2. 说说秦始皇统一货币的举措和作用。

**提示：**举措：圆形方孔半两钱作为统一货币，在全国流通。作用：改变了以往币制混乱的状况，有利于国家对经济的管理，促进各地经济的交流。

3. 说说秦始皇是如何改变当时各诸侯国使用的长度、容量和重量标准不一的状况的。有何作用？

**提示：**统一度量衡。度量衡的统一，便利了经济的发展。

4. 说说秦始皇在交通方面采取的措施。作用如何？

**提示：**措施：统一车辆和道路的宽窄，并修筑贯通全国的道路。意义：使秦朝的陆路交通四通八达，加强了各地的交通往来。

5. 说说秦始皇在军事上采取的举措及意义。

**提示：**举措：开凿灵渠，统一岭南及东南沿海地区；北击匈奴，修筑长城。意义：有利于物资运输，为农业生产提供了灌溉水源，也起到了扩展疆土、巩固边防的作用。

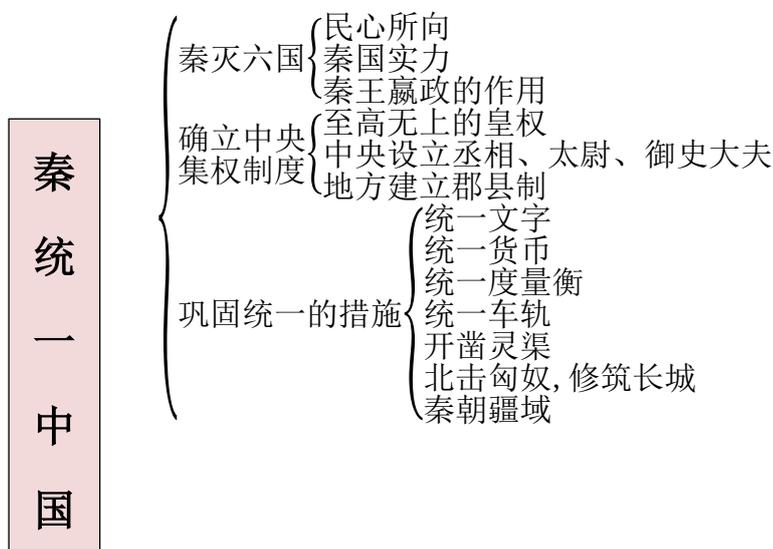
6. 说出秦朝疆域四至。

**提示：**东至东海，西到陇西，北至长城一带，南达南海。

### 三、课堂小结

本课我们从完成统一和巩固统一两方面学习了我国历史上第一个统一的多民族的封建国家——秦朝。建立统一国家可从时间、名称、都城三个方面来了解，巩固国家统一的措施可从政治、经济、文化、交通、军事五个方面来把握。“统一”是本课的核心，本课所有内容都是围绕“统一”来进行的，统一是历史发展的必然趋势。

### 【板书设计】



## 【当堂演练】

1. 秦朝疆域“西涉流沙，南尽北户，东有东海，北过大夏。人迹所至，无不臣者”。为了保证在这么大范围内阅读无碍、政令畅通，秦朝采取的主要措施是( D )
- A. 实行三公九卿制    B. 实行郡县制    C. 修筑万里长城    D. 书同文，车同轨
2. 某学者认为，秦代以后中国开始有一个统一政府，其所辖的各地方已不是诸侯列国并存，而是紧密隶属于中央的郡县制度的行政区划了。该学者意在说明( D )
- A. “家天下”取代了“公天下”    B. 分封制稳定了政治局势
- C. 皇帝拥有至高无上的权力    D. 中央集权制度巩固了统一
3. 《说文解字》载：“秦并天下……旧有之字，不足于用。丞相李斯乃奏同文，罢其不与秦文合者。”这表明秦统一文字( C )
- A. 激起各地文人激烈反抗    B. 完全消除各地言语差异
- C. 适应了社会发展的需要    D. 促进了各地经济的往来
4. 秦朝在中央设置了三公九卿(部分官员职能见下表)。可见，秦朝中央官员的设置( C )

官员	奉常	典客	宗正	治粟内史	少府
职能	宗庙礼仪和教育事务	少数民族及外交事务	皇室事务	国家财政	皇室财政

- A. 使皇权受到严重的制约    B. 大大加强了中央集权
- C. 体现了家国同治的特点    D. 提高了政府行政效率
5. 阅读材料，回答问题。(12分)

材料一 秦的统一，反映了春秋战国时代历史的大趋势，具有坚实的基础。随着商业与交通的发展，中原地区与周边地区的联系比以前更为密切。……各国的变法虽然有程度不同的差异，但总体目标是一致的——打击旧势力，扶植新势力，这种同一性为统一奠定了基础。

——摘编自樊树志《国史十六讲》

材料二 由郡、县、乡、里组成的郡县制，是春秋战国以来逐渐发展起来的一种政治体制。它和西周分封制的区别，主要是：一、封国的君位和贵族职位都是世袭的，而郡守、县令则可以随时由朝廷任免；二、郡县必须直接接受朝廷的命令和监督，而封国对王朝则不一定。

——摘编自卜宪群等《中国通史》

材料三 秦统一以后，人民可以有一个比较安定的环境从事生产。秦王朝推行了许多消除分裂因素的措施，加强了各地区的经济、文化联系，为我国的长期统一奠定了基础。自从秦统一以

后，我国两千多年的封建社会，虽然在某些时期出现了分裂割据的状态，统一始终是历史主流。

——摘编自郭沫若《中国史稿》等

(1)根据材料一，概括秦统一全国的原因。(4分)

随着商业与交通的发展，中原与周边地区联系增强；各国变法的同一性为统一奠定了基础；统一的历史趋势增强。(任答2点即可，4分)

(2)根据材料二，概括郡县制的主要特点。(4分)

郡县官吏由中央任免；郡县官吏须服从中央统一调动，接受中央监督。(4分)

(3)根据材料三，概括秦统一的历史意义。(4分)

使人民生活安定；各地区经济、文化联系加强；为我国的长期统一奠定了基础。(任答2点即可，4分)

### 【课后反思】

秦统一中国是历来考试的一个重点和难点。本节课创设历史情境，激发学生的兴趣，引导学生分析归纳秦始皇能够灭掉东方六国，实现统一的原因、秦始皇加强中央集权的措施、秦始皇巩固统一的措施、这些措施的实施有何意义等问题，设计了小组讨论的环节，培养学生初步综合、分析历史问题的能力和小组合作能力；利用地图等直观教具，培养学生的观察、想象能力。整节课体现了学生是学习的主体这一理念。

## 第 10 课 秦末农民大起义

### 【课标要求】

课程标准	通过了解陈胜和吴广等领导的秦末农民起义，知道统一多民族封建国家建立和早期发展的过程
------	---

### 【教学目标】

素养目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 通过对秦朝暴政的学习，探究秦末农民大起义的原因，识记陈胜、吴广起义和项羽、刘邦起义的相关史实。（史料实证、历史解释）</li><li>2. 通过对秦朝灭亡的学习，掌握秦朝灭亡的根本原因，理解“得民心者得天下”的道理。（唯物史观、历史解释、家国情怀）</li><li>3. 通过分析秦亡前后刘邦、项羽的战争性质的变化，了解楚汉之争及其过程。（时空观念）</li></ol>
------	--

### 【教学重点、难点】

教学重点：秦的暴政；陈胜、吴广起义。

教学难点：秦的暴政是秦末农民大起义爆发的根本原因。

### 【教学过程】

#### 一、导入新课

秦始皇灭六国，统一天下，建立了不朽的功业。夏朝存在了 400 多年，商朝存在了 500 多年，周朝存在了近 800 年。照理说，秦朝存在的时间应该更长。秦始皇就希望他的皇位能传之万代。可事实上秦朝只传了三代，存在了 14 年就灭亡了，这是怎么回事呢？今天让我们来学习第 10 课：秦末农民大起义吧！

#### 二、探究新知

##### 目标导学(一)： 秦的暴政

观看视频《秦的暴政》，结合图文资料(见课件)和教材知识，概括秦的暴政的表现。

**提示：**赋税沉重，农民上缴收获物的三分之二；徭役、兵役沉重，社会经济遭到严重破坏；刑罚残酷；焚书坑儒，摧残了文化，禁锢了思想；

秦二世更加残暴:秦始皇死后,继位的秦二世更加残暴。在埋葬秦始皇时他下令将大量宫女殉葬,把修建墓室的所有工匠闷死在墓里。秦二世为巩固帝位,凶残地杀死自己的兄弟姐妹,任意屠杀文武大臣。他对民众的剥削更为残酷,并恣意挥霍,四处巡游,穷奢极欲,使人民陷入无法生活的境地。他的残暴统治,最终引发了农民大起义。

**过渡语:**哪里有压迫,哪里就有反抗。秦朝的暴政终于导致了历史上第一次大规模的农民起义爆发。

## 目标导学(二):陈胜、吴广起义

1. 阅读材料(见课件)并结合教材知识,讨论秦末农民起义爆发的原因。

**提示:**秦末农民起义爆发的根本原因是秦朝统治阶级实施的暴政。戍守遇雨误期是起义的直接原因,如果没有遇雨误期,农民起义也迟早会爆发。

2. 观看视频《大泽乡起义》,讲述大泽乡起义的概况。

**提示:**公元前209年,有900多个农民被征发去渔阳戍守长城。他们走到大泽乡时,遇到大雨,道路泥泞,无法前行,不能按期到达。按照秦律,戍守误期要被处死。他们当中的领队人陈胜和吴广认为,与其送死不如起来反抗,于是杀死押队的军官,率众反抗秦朝的残暴统治。

“且壮士不死即已,死即举大名耳,王侯将相宁有种乎!”在他们的号召下,大家热烈响应,决心反抗秦朝的残暴统治。

3. 讨论:陈胜、吴广起义的历史意义

**提示:**陈胜、吴广起义是中国历史上第一次大规模的农民起义。他们的革命首创精神,在我国历史上永远闪耀着光辉。

4. 刘邦项羽继续领导农民起义。

**提示:**公元前207年,项羽的起义军与秦将章邯率领的秦军主力部队在巨鹿展开大战,以少胜多,将秦军主力歼灭。刘邦抓住时机,率军直抵秦都咸阳。秦朝的统治者在起义军的包围下,被迫出城投降,秦朝灭亡。

**过渡语:**项羽消灭了秦军的主力,秦朝统治者向刘邦投降。秦朝灭亡后,刘邦和项羽进行了楚汉之争。

## 目标导学(三):楚汉之争

1. 观察《楚汉战争形势图》,讲述楚汉之争的概况,了解其关联成语。

**提示:** 秦朝灭亡后, 项羽和刘邦为争夺帝位, 展开争战, 史称“楚汉之争”。最终, 刘邦的军队将项羽及部下包围在垓下, 项羽兵败, 突围后自刎。这场历时四年的战争, 刘邦取得了最终的胜利。项庄舞剑, 意在沛公; 霸王别姬; 四面楚歌; 十面埋伏。

2. 阅读材料(见课件), 结合教材知识, 归纳刘邦战胜项羽的重要原因。

**提示:** ①刘邦进入关中后, 约法三章, 废秦苛法, 大得人心; 项羽相反, 巨鹿之战后, 活埋秦降卒 20 万人, 进入关中后, 纵兵烧杀抢掠, 大失人心。②刘邦善于用人, 身边有一批谋士良将, 如萧何、张良、韩信等; 项羽则不能容人, 连谋士范增最后也愤然离去。③刘邦有关中做根据地, 无后顾之忧; 项羽没有。

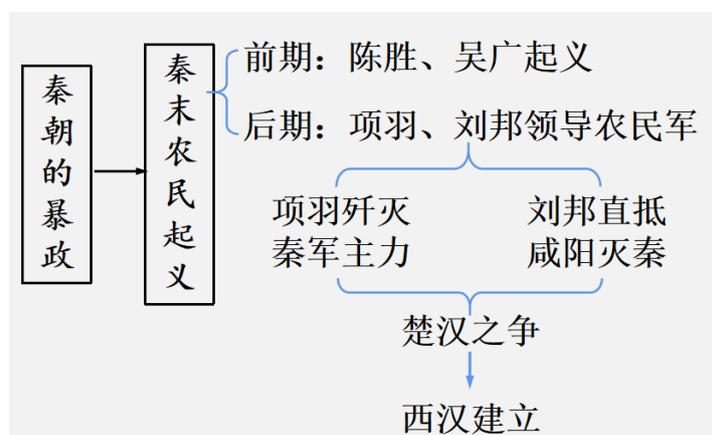
3. 结合所学知识和表格(见课件), 分析秦末农民起义与楚汉之争的区别。

项目	目的	代表阶级	性质
秦末农民起义	推翻秦朝统治	农民阶级	反抗秦暴政的农民战争
楚汉之争	争夺帝位	封建统治阶级	统治阶级内部争夺帝位的斗争

### 三、课堂小结

秦朝末年, 由于秦朝统治者的暴政最终引发了中国历史上第一次农民大起义——陈胜、吴广起义, 后继者项羽、刘邦最终推翻了秦朝, 使秦朝仅仅存在了 14 年。陈胜、吴广的首创精神, “王侯将相宁有种乎”的反抗思想, “斩木为兵, 揭竿而起”的斗争气魄, 鼓舞着后来千千万万农民反抗封建统治的斗争。

### 【板书设计】



## 一、秦的暴政

1. 赋税、徭役沉重
2. 法律严苛, 刑罚残酷
3. 秦二世残暴统治

## 二、陈胜、吴广起义

1. 陈胜、吴广起义: 公元前 209 年, 大泽乡, 张楚政权
2. 项羽起义: 巨鹿之战歼灭秦军主力
3. 刘邦起义: 公元前 207 年, 秦朝灭亡

## 三、楚汉之争

1. 交战双方: 刘邦和项羽
2. 目的: 争夺帝位
3. 结果: 项羽兵败垓下, 刘邦获胜

### 【当堂演练】

1. 刘邦率军到咸阳后, 约法三章, 使得民心安定。他重用张良等人, 相反项羽却处处怀疑自己身边的大臣。材料说明, 刘邦战胜项羽的原因是( C )  
A. 刘邦的实力一直比项羽强      B. 刘邦个人战斗力强于项羽  
C. 刘邦重视民心、任用人才      D. 项羽的人才储备多于刘邦
2. 据相关史料记载, 秦二世胡亥当政时期法令严苛、赋敛无度、百姓穷困。近年湖南出土的《秦二世元年十月甲午诏书》则展现了胡亥重视赦免罪人、“德惠”吏民的举动。这说明( B )  
A. 历史结论不断被修正      B. 研究历史需多重证据  
C. 史料越多认知越困难      D. 出土文献更具可信度
3. 学者研究发现, 秦末“有叛人而无叛吏”。反秦的人都是下层来的, 少有中层来的, 从民间钻出来的下层人士, 吸收了中层里散乱的成员, 构成了反秦队伍。秦代的缺失是中层与下层的疏离。其意在强调秦朝( C )  
A. 郡县制的成效有限      B. 中央权力尚未集中  
C. 基层管理制度欠缺      D. 官吏集团效率低下
4. 费正清在《中国: 传统与变迁》中写道: “秦统一后, 原六国旧贵族仍忠于他们的王室, 精英知识分子也对禁锢诸子学说的政策不满, 平民百姓不堪远征和大兴土木的负担, 秦王朝便分崩离析了。”他意在强调( D )

- A. 民心是国家兴衰的根本      B. 秦朝统治缺乏文化认同  
C. 精英知识分子的重要性      D. 秦朝覆灭原因的多样性

5. 阅读材料，回答问题。(12分)

材料一 秦王扫六合，虎视何雄哉！挥剑决浮云，诸侯尽西来。——李白《古风·秦王扫六合》

材料二 明法度，定律令，皆以始皇起。——司马迁《史记·李斯列传》

材料三 秦王怀贪鄙之心，行自奋之智，不信功臣，不亲士民，废王道而立私爱……以暴虐为天下始。——贾谊《过秦论》

材料四 秦之所以革之者，其为制，公之大者也；其情，私也，私其一己之威也，私其尽臣畜于我也。然而公天下之端自秦始。——柳宗元《封建论》

(1)材料一和材料二叙述了哪些史实？(2分)结合所学知识，说明其历史作用。(4分)

**史实：秦灭六国；秦制定中央集权制度和法律。(2分)**

**作用：维护国家统一与社会稳定；促进经济社会发展；推动统一多民族封建国家的建立和发展；对后世影响深远。(任答2点即可，4分)**

(2)分析材料三、材料四对秦始皇态度的不同。(4分)

**材料三主要批判秦始皇的专制暴政，材料四主要肯定秦始皇的功绩。(4分)**

(3)综合上述材料，说明评价人物受哪些因素影响。(2分)

**个人政治立场；时代因素等。(2分)**

### 【课后反思】

本课通过图片及提问的方式导入，激起学生对秦朝灭亡学习的欲望。对于秦末农民起义爆发原因，通过对材料的探究，得到结论，这样更能让学生运用历史唯物主义观点分析问题的能力得到培养；引导学生思考秦亡前后，项羽、刘邦所领导的战争性质的变化，培养学生比较归纳的能力。设计了小组讨论的环节，培养学生初步综合、分析历史问题的能力和小组合作能力；利用地图等直观教具，培养学生的观察、想象能力。整节课体现了学生是学习的主体这一理念。

## 第 11 课 西汉建立和“文景之治”

### 【课标要求】

课程标准	通过了解休养生息政策、“文景之治”，知道西汉从建立之初的社会残破发展到国力强盛的变化及原因
------	---

### 【教学目标】

素养目标	了解汉初实行休养生息政策的原因、内容及作用。(时空观念、历史解释) 2. 掌握推动“文景之治”出现的措施，了解“文景之治”的表现。(史料实证、历史解释) 3. 探究“秦亡汉兴”的原因、启示，认识“实行仁政”的重要性。(唯物史观、历史解释、家国情怀)
------	--

### 【教学重点、难点】

教学重点:汉初的休养生息政策和“文景之治”。

教学难点:休养生息政策。

### 【教学过程】

#### 一、导入新课

出示配乐诗歌《大风歌》视频(见课件)。教师:《大风歌》的作者是西汉开国皇帝刘邦,“大风起兮云飞扬,威加海内兮归故乡,安得猛士兮守四方!”这首诗抒发了作者远大的政治抱负,也表达了他对国事忧虑的复杂心情。公元前 202 年,刘邦在秦末农民战争和楚汉之争的废墟上,建立了西汉王朝。汉朝建立之初究竟是怎样一番景象呢?今天我们就一起来学习第 11 课《西汉的建立和“文景之治”》。

#### 二、探究新知

#### 目标导学(一): 西汉的建立

1. 观看刘邦图片和《西汉建立形势图》说出西汉是何时建立的,建立者是谁,都城在哪里。

提示:公元前 202 年。刘邦。长安。

2. 根据材料说一说西汉初年的景象。为什么会出现如此景象?汉初统治者面临的首要问题是什么?

**提示:** 汉初的社会现象: 汉初, 经济萧条, 国家贫弱, 残破荒凉, 人口锐减, 生活困苦。

现象出现的原因: 由于秦朝的残暴统治和秦朝末年的战乱, 使得社会生产遭到了极大的破坏。当时连皇帝的马车也配不齐毛色相同的四匹马, 而有些将相出门只能乘坐牛车, 由此可见, 当时社会经济的凋敝。

首要问题: 如何恢复和发展社会生产, 巩固新的王朝。

**过渡语:** 汉高祖刘邦建立西汉后, 为稳定社会秩序, 改善人民生活, 推行了休养生息政策。其继任者汉文帝和汉景帝继续实施休养生息政策, 社会经济由恢复进入发展阶段。

## 目标导学(二): 休养生息政策

1. 休养生息的含义: 国家在大动荡或大变革以后, 实施的减轻人民负担, 保养民力、增加人口, 以达到恢复社会经济、稳定统治的政策。

2. 结合教材知识回答汉高祖实行休养生息政策的原因、目的、内容和作用。

**提示:** 原因: 吸取秦亡教训; 西汉初年社会生产遭到严重的破坏, 残破不堪。

目的: 巩固政权和稳定社会局势。

内容: 下令“兵皆罢归家”, 让士兵还乡务农; 将那些因战乱、饥荒而成为奴婢的人释放为平民, 以增加农业劳动力; 鼓励人民致力农业生产, 采取轻徭薄赋的政策, 减轻农民的赋税, 相应地减免徭役及兵役。

作用: 使汉初的经济逐渐得以恢复和发展, 社会局势稳定下来。

**过渡语:** 汉高祖死后, 继任的统治者继续实行休养生息政策, 注重农业生产, 使汉初的经济逐渐得以恢复和发展, 社会局势稳定下来。出现了“文景之治”, 汉初经济得到恢复和发展, 为西汉盛世打下了基础。

## 目标导学(三): “文景之治”

1. 汉文帝刘恒(公元前 203 年—公元前 157 年), 汉高祖刘邦第四子, 西汉第五位皇帝。公元前 196 年, 汉高祖封刘恒为代王。其为人宽容平和, 在政治上保持低调。公元前 180 年, 吕后一死, 大臣迎立刘恒入京为帝, 是为汉文帝。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/017146056126006053>